

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 1.8. Piano per la didattica digitale integrata

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CORINALDO "ANDREA VERONICA"	ANAA834015
CORINALDO - TIRO A SEGNO	ANAA834037
OSTRA VETERE "LUCA LOMBARDI"	ANAA834048
CASTELL."BAMBINI DI S.GIULIANO"	ANAA834059

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

- di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
 - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
 - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CORINALDO - S.MARIA GORETTI	ANEE83401A
CASTELLEONE SUASA-C.U.	ANEE83402B
OSTRA VETERE "PADRE ANGELO API"	ANEE83403C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie

scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se

stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
OSTRA VETERE"FOSCOLO"	ANMM834019
CASTELLEONE S. "L.MANCINELLI"	ANMM83402A
CORINALDO "GUIDO DEGLI SFORZA"	ANMM83403B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di

analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CORINALDO "ANDREA VERONICA" ANAA834015

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

CORINALDO - TIRO A SEGNO ANAA834037

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

OSTRA VETERE "LUCA LOMBARDI" ANAA834048

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

CASTELL."BAMBINI DI S.GIULIANO" ANAA834059

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

CORINALDO - S.MARIA GORETTI ANEE83401A

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

CASTELLEONE SUASA-C.U. ANEE83402B

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

OSTRA VETERE "PADRE ANGELO API" ANEE83403C

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

OSTRA VETERE "FOSCOLO" ANMM834019

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CASTELLEONE S. "L.MANCINELLI" ANMM83402A

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CORINALDO "GUIDO DEGLI SFORZA" ANMM83403B
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste come indicato dalla L. 20 giugno 2019 n. 92, n. 33 ore dedicate all'insegnamento dell' Educazione civica nei diversi segmenti scolastici.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

CORINALDO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum è rintracciabile anche su: 1. <http://www.iccorinaldo.edu.it/files/08--Curricolo-Istituto-Valutazione.pdf> (Linee guida del curriculum di istituto e rubriche di valutazioni disciplinari) 2. <http://www.iccorinaldo.edu.it/didattica.html> (Curriculum verticale sviluppato per tutte le discipline, per i tre ordini di scuola)

ALLEGATO:

COSTRUZIONE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO DELL'IC CORINALDO - LINEE GUIDA.PDF



EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si presenta il curricolo verticale sviluppato per tutte le discipline per i tre ordini di scuola. Esso è sviluppato attraverso lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, l'indicazione degli obiettivi minimi e della metodologia adottata per il raggiungimento degli obiettivi. Per ogni disciplina sono stati individuati degli indicatori e, per essi, i traguardi di sviluppo delle competenze desunti dalle Indicazioni Nazionali del 2012. Il lavoro è stato condotto nel 2015 attraverso l'articolazione per dipartimenti disciplinari del Collegio docenti dell'Istituto comprensivo di Corinaldo

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORINALDO-
COMPRESSED.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si evidenziano di seguito le attività didattiche che vengono realizzate dall'istituzione scolastica per lo sviluppo delle competenze trasversali: - Progetto di "Educazione al gesto grafico" (con risorse proprie della scuola) in collaborazione di un esperto esterno, destinato alla scuola dell'Infanzia - Progetto "Screening" (con risorse proprie della scuola) destinato agli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia e delle classi seconde di Scuola primaria; l'istituzione scolastica si impegna ad uniformare gli screening effettuati sui due ordini di scuola, al fine di definire con maggiore decisione l'evoluzione dell'alunno. - Progetto "Affrontiamo insieme le difficoltà" (con risorse proprie della scuola): consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni.

ALLEGATO:

ATTIVITÀ FORMATIVE DI SVILUPPO COMPETENZE TRASVERSALI.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono proposte all'utenza le seguenti attività didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA - progetti di lettura nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia, laboratori teatrali nelle Scuole Primarie e Secondarie. COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE - in linea con il PIANO DI SVILUPPO EUROPEO DELL'IC CORINALDO (si veda l'allegato) progetti CAMBRIDGE per il conseguimento del livello Starter (Scuola Primaria) e per il

conseguimento dei livelli Movers e KET (Scuola secondaria di 1° grado) lettorato di madrelingua inglese, francese e spagnola (Scuola secondaria di 1° grado). Inoltre viene proposto il progetto e-twinning presso i plessi di scuola primaria e verrà proposta annualmente la candidatura per i progetti Erasmus + AZIONI CHIAVE KA1 e KA2

Utilizzo della quota di autonomia

Il collegio docenti dell'IC Corinaldo ha deciso di utilizzare l'ora di approfondimento presente nel piano di studi di scuola secondaria di 1 grado come insegnamento di GEOGRAFIA. L'istituzione scolastica ha deliberato di organizzare tutte le sezioni di scuola dell'infanzia sempre su un orario settimanale di 40 ore.

NOME SCUOLA

CORINALDO "ANDREA VERONICA" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si fa riferimento al curriculum dell'istituzione scolastica (www.iccorinaldo.edu.it)

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORINALDO CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Anno scolastico 2020-2021 Finalità e riferimenti normativi (legge 20 agosto 2019, n.92)
L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per concretizzare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. L'Educazione Civica assume un carattere di trasversalità: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno ed è per questo che va coniugata con le materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra i saperi disciplinari. Tutti i docenti partecipano all'insegnamento della disciplina coordinati da un docente della classe nominato dal consiglio della medesima. Le ore complessive da dedicare alla disciplina

sono 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola Primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si potrà tener conto delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione. Tre le tematiche previste dalla normativa, ovvero: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. CITTADINANZA DIGITALE Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Finalità di questo insegnamento è di fornire a ragazzi e ragazze, bambini e bambine gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. SCUOLA DELL'INFANZIA Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia: □ Conoscenza dell'esistenza di un "grande libro delle leggi" chiamato Costituzione italiana. □ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) □ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989 e ratificati dall'Italia con la legge n.176/1991. □ Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. □ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. □ Sviluppare il senso di cooperazione, di solidarietà e di accoglienza. □ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. □ Cogliere l'importanza del

rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. □
Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si fa riferimento al curricolo verticale dell'istituzione scolastica (www.iccorinaldo.edu.it)

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali Si evidenziano di seguito le attività didattiche che vengono realizzate dall'istituzione scolastica per lo sviluppo delle competenze trasversali: Progetto "Screening" (con risorse proprie della scuola) destinato agli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia e delle classi seconde di Scuola primaria; l'istituzione scolastica si impegna ad uniformare gli screening effettuati sui due ordini di scuola, al fine di definire con maggiore decisione l'evoluzione dell'alunno - Progetto "Affrontiamo insieme le difficoltà" (con risorse proprie della scuola): consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni. - Progetto Accoglienza " Impariamo a conoscerci e a stare insieme" per un inserimento sereno e positivo nell'ambiente scolastico e per favorire la costruzione di nuove relazioni. - Progetto continuità " Sparpagliatevi" per la realizzazione di un percorso didattico finalizzato ad un buon inserimento degli alunni al nuovo anno scolastico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono effettuate le seguenti attività didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: a) (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE) Progetto di plesso " Un mondo a tutto tondo" con l'obiettivo di promuovere nel bambino l'acquisizione di competenze di "cittadino". Progetto di educazione alla cittadinanza attiva, sostenibilità e all'educazione ambientale collegato al benessere personale e sociale. b) (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA) Progetto di educazione al gesto grafico " Spazio grafico- spazio creativo" finalizzato ad individuare le fasi dello sviluppo grafomotorio per focalizzarne alcune abilità di base e prevenire le difficoltà. Progetto di educazione alla lettura "Un mondo in un libro" con l'obiettivo di promuovere la lettura e lo sviluppo delle capacità logico-linguistiche c) (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE) progetto "English with Elly" per avvicinare i bambini alla lingua inglese.

NOME SCUOLA

CORINALDO - TIRO A SEGNO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si fa riferimento al curriculum dell'istituzione scolastica

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA Anno scolastico 2020-2021 Finalità e riferimenti normativi (legge 20 agosto 2019, n.92) L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per concretizzare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. L'Educazione Civica assume un carattere di trasversalità: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno ed è per questo che va coniugata con le materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra i saperi disciplinari. Tutti i docenti partecipano all'insegnamento della disciplina coordinati da un docente della classe nominato dal consiglio della medesima. Le ore complessive da dedicare alla disciplina sono 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola Primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si

potrà tener conto delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione. Tre le tematiche previste dalla normativa, ovvero: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. CITTADINANZA DIGITALE

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Finalità di questo insegnamento è di fornire a ragazzi e ragazze, bambini e bambine gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

SCUOLA DELL'INFANZIA Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di un "grande libro delle leggi" chiamato Costituzione italiana.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989 e ratificati dall'Italia con la legge n.176/1991.
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica.
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Sviluppare il senso di cooperazione, di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si fa riferimento al curricolo verticale dell'istituzione scolastica

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si evidenziano di seguito le attività didattiche che vengono realizzate dall'istituzione scolastica per lo sviluppo delle competenze trasversali: - PROGETTO di "Educazione al

gesto grafico" (con risorse proprie della scuola) con l'obiettivo di porre le basi per una corretta impostazione del gesto grafico, sia a livello ergonomico che realizzativo e preparare i bambini al futuro apprendimento della scrittura manuale. - PROGETTO "Screening" (con risorse proprie della scuola) destinato agli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia. - PROGETTO GENITORI "Insieme è più facile" con l'obiettivo di condividere modelli educativi comuni e coerenti, in funzione della promozione del successo formativo del bambino. - PROGETTO CONTINUITA' "Sparpagliatevi" con l'obiettivo di favorire un buon inserimento degli alunni nel nuovo anno scolastico. - PROGETTO MARE-PISCINA "L'acqua: un mare di esperienze" con l'obiettivo di promuovere l'attività motoria in acqua per esplicare un'influenza positiva nello sviluppo della personalità del bambino. - Progetto "La scuola per il benessere di alunni, famiglie e insegnanti - consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono effettuate le seguenti attività didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: a) (Competenze Sociali e Civiche) -progetto cittadinanza e costituzione "I magnifici quattro: il segreto dell'armonia" - con l'obiettivo di promuovere l'apprendimento e le abilità necessarie per partecipare alla vita della scuola, della comunità locale e per assumersi costruttivamente le relative responsabilità (Linee Nazionali, Raccomandazioni Europee). b) (Comunicazione nella Madrelingua) -progetto di educazione alla lettura "Un mondo dentro a un libro" con l'obiettivo di promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura e facilitare l'avvicinamento affettivo-emozionale del bambino al libro, per educare all'ascolto e alla convivenza. c) (competenze sociali e civiche) - progetto accoglienza "Piedi a terra, occhi in aria...Bimbi a scuola!" con l'obiettivo di creare un contesto in cui ogni bambino possa esprimersi e trovare risposte ai propri bisogni nel rispetto di quelli degli altri. d) (comunicazione nelle lingue straniere) - progetto inglese "Active English" con l'obiettivo di far prendere coscienza al bambino di un altro codice linguistico, sollecitandolo alla curiosità ed interesse verso l'apprendimento della lingua straniera. Altri obiettivi sono: incoraggiare alla cooperazione e alla collaborazione tra coetanei e non, permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative.

NOME SCUOLA

OSTRA VETERE "LUCA LOMBARDI" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si fa riferimento al curriculum dell'istituzione scolastica

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA Anno scolastico 2020-2021 Finalità e riferimenti normativi (legge 20 agosto 2019, n.92) L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per concretizzare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. L'Educazione Civica assume un carattere di trasversalità: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno ed è per questo che va coniugata con le materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra i saperi disciplinari. Tutti i docenti partecipano all'insegnamento della disciplina coordinati da un docente della classe nominato dal consiglio della medesima. Le ore complessive da dedicare alla disciplina sono 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola Primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si potrà tener conto delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione. Tre

le tematiche previste dalla normativa, ovvero: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. CITTADINANZA DIGITALE

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Finalità di questo insegnamento è di fornire a ragazzi e ragazze, bambini e bambine gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

SCUOLA DELL'INFANZIA Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di un "grande libro delle leggi" chiamato Costituzione italiana.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989 e ratificati dall'Italia con la legge n.176/1991.
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica.
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Sviluppare il senso di cooperazione, di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si fa riferimento al curricolo verticale dell'istituzione scolastica

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si evidenziano di seguito le attività didattiche che vengono realizzate dall'istituzione scolastica per lo sviluppo delle competenze trasversali: -Progetto "Movimento spazio forma" - impostare uno sviluppo grafo-motorio completo e funzionale all'acquisizione dei prerequisiti della letto-scrittura. - Progetto "Screening prescolare" (destinato agli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia) - individuare competenze linguistiche,

metalinguistiche e ulteriori prerequisiti necessari all'apprendimento della lettura e della scrittura per evidenziare eventuali difficoltà. - Progetto accoglienza "Tutti insieme tutti amici!"- facilitare l'inserimento sereno e positivo nell'ambiente scolastico - Progetto Continuità Educativa esperienze di raccordo tra scuola dell'infanzia e scuola primaria - Progetto "Io come Leonardo, la penna che disegnò il futuro" - insegnare alle bambine e ai bambini che la vita è ben spesa quando il suo tempo è riempito dall'agire creativo e costruttivo, utile al servizio di tutti. - Progetto: "La scuola in festa"- rafforzare l'identità del bambino condividendo esperienze di gioia, serenità e solidarietà, attraverso la conoscenza dei simboli legati alle tradizioni. - Progetto "Aula Verde" (competenze sociali e civiche)- fare esperienze motorie, scientifiche e artistiche all'aria aperta. - Progetto "La scuola per il benessere di alunni, famiglie e insegnanti - consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono effettuate le seguenti attività didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: b) (comunicazione nella madrelingua) progetto lettura: "Nati per leggere: leggendo imparo, imparando cresco, crescendo sogno...e sognando posso arrivare ovunque"- stimolare e far nascere l'amore per la lettura come apertura verso l'immaginario, il fantastico e il mondo delle emozioni. - Progetto "Insieme è meglio... perchè collaborando impariamo" - creare un clima di serena e fattiva collaborazione che favorisca la costruzione di relazioni e apprendimenti significativi basati sull'ascolto, l'attenzione e il rispetto reciproco, valorizzando le differenze personali e culturali, al fine di promuovere un armonioso sviluppo cognitivo e sociale. - Progetto "Il tempo che passa... il tempo che fa"- percepire, scoprire, conoscere il tempo nella dimensione del vissuto, psicologica, logica e consequenziale, misurabile. - Progetto: "Pappa fish: mangia bene, cresci sano come un pesce!" - Preparare e accompagnare i bambini al consumo del prodotto ittico, contribuire all'introduzione del consumo di pesce nelle abitudini alimentari del bambino, trasmettere i principi di un sano stile di vita e di un corretto rapporto con il cibo. -Progetto di lingua inglese: " English For Children" - Acquisire consapevolezza dell'esistenza di lingue diverse dalla propria e apprendere semplici espressioni in modo divertente.

NOME SCUOLA

CASTELL."BAMBINI DI S.GIULIANO" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si faccia riferimento al curriculum dell'istituzione scolastica

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA Anno scolastico 2020-2021 Finalità e riferimenti normativi (legge 20 agosto 2019, n.92) L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per concretizzare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. L'Educazione Civica assume un carattere di trasversalità: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno ed è per questo che va coniugata con le materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra i saperi disciplinari. Tutti i docenti partecipano all'insegnamento della disciplina coordinati da un docente della classe nominato dal consiglio della medesima. Le ore complessive da dedicare alla disciplina sono 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola Primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si potrà tener conto delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione. Tre

Le tematiche previste dalla normativa, ovvero: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. CITTADINANZA DIGITALE

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Finalità di questo insegnamento è di fornire a ragazzi e ragazze, bambini e bambine gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

SCUOLA DELL'INFANZIA Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di un "grande libro delle leggi" chiamato Costituzione italiana.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989 e ratificati dall'Italia con la legge n.176/1991.
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica.
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Sviluppare il senso di cooperazione, di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si faccia riferimento al curricolo verticale dell'istituzione scolastica

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Progetto di plesso "Io, Tu, Noi... Piccoli cittadini" –per condurre i bambini alla scoperta di valori come l'amicizia, la solidarietà e la diversità, importanti per la formazione di una identità personale orientata a comportamenti propositivi e rispettosa di ogni cittadinanza; educare i bambini ad una cultura dell'attenzione, del rispetto e della salvaguardia della natura e del territorio che ci circonda. Proposta formativa per lo

sviluppo delle competenze trasversali - Progetto di "Alla Conquista dello spazio grafico" - per impostare uno sviluppo grafo-motorio completo e funzionale all'acquisizione dei prerequisiti della letto-scrittura. - Progetto Accoglienza/ Intercultura "Un posto per ciascuno" - per l'inserimento sereno del bambino nell'ambiente scolastico e la costruzione di rapporti interpersonali positivi con i coetanei e con gli adulti. - Progetto "Primi passi... sicuri"-Progetto sicurezza per conoscere situazioni di eventuale pericolo a scuola, a casa, per strada ed adottare comportamenti adeguati - Progetto Continuità "Man-mano cresciamo". Volto a favore un passaggio alla scuola successiva consapevole motivato e sereno attraverso un processo di apprendimento di continuità didattica-educativa che si espliciti anche tramite la conoscenza degli ambienti della scuola primaria. - Progetto "La scuola per il benessere di alunni, famiglie e insegnanti - consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni. - Progetto lettura "Emozioni tra le righe" per un approccio sereno e gioioso ai libri e alla lettura.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono effettuate le seguenti attività didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: a) (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE) "Piccoli Ecologisti" (progetto ambiente) - per accrescere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente naturale -Progetto "Scarabeo verde" - sensibilizzare i bambini alla gestione corretta dei rifiuti. b) (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) progetto di musicoterapia con esperto esterno "Musicando" - per avvicinare i bambini al linguaggio sonoro-musicale in forma ludica, con giochi cooperativi per sviluppare competenze sociali (solidarietà, aiuto reciproco, empatia), per conoscere il proprio corpo e la sua immagine sia a livello fisico che emozionale. c) (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE) progetto di lingua inglese con esperto esterno. "English junior" - per conoscere una cultura e un codice linguistico diversi. *Vista l'emergenza sanitaria attuale, le uscite didattiche sono momentaneamente sospese, saranno incrementate solo le uscite presso le strutture sportive aperte e gli spazi aperti pubblici del paese.

Utilizzo della quota di autonomia

Pur essendo stata concessa dall'Ufficio scolastico regionale una sezione antimeridiana (oltre ad un'altra sezione con orario settimanale di 40 ore) l'organizzazione autonoma dell'istituzione scolastica, con delibera del collegio docenti, prevede la riproposizione di un orario settimanale, PER ENTRAMBE LE SEZIONI, di 40 ore.

NOME SCUOLA

CORINALDO - S.MARIA GORETTI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si veda il curriculum dell'istituzione scolastica

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA Anno scolastico 2020-2021 Finalità e riferimenti normativi (legge 20 agosto 2019, n.92) L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per concretizzare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. L'Educazione Civica assume un carattere di trasversalità: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno ed è per questo che va coniugata con le materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari. Tutti i docenti partecipano all'insegnamento della disciplina coordinati da un docente della classe nominato dal consiglio della medesima. Le ore complessive da dedicare alla disciplina sono 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola Primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si

potrà tener conto delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione. Tre le tematiche previste dalla normativa, ovvero: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. CITTADINANZA DIGITALE

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Finalità di questo insegnamento è di fornire a ragazzi e ragazze, bambini e bambine gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA: L'alunno, al termine del primo ciclo (5 anni di Scuola Primaria e 3 anni di Scuola Secondaria di primo grado) comprende:

1. **COSTITUZIONE:** i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato ed Governo.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE:** comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
3. **CITTADINANZA DIGITALE:** è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e

collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Si veda il curricolo verticale dell'istituzione scolastica

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali Oltre alle unità di apprendimento disciplinari sono sviluppate le seguenti Unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: a) Progetto teatro - classe 1A-B, 2A-B, 3B, 4A-B-C, 5A-B con l'obiettivo di imparare a conoscere se stessi, le proprie emozioni e capacità artistiche, di rafforzare l'unità di espressione fra corpo e mente e stimolare il potenziamento espressivo. b) Progetto Continuità - esperienze di raccordo tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria e Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado. - "Sparpagliatevi" - continuità con le Scuole dell'Infanzia del Comune c) Progetto "Word Evolution" di storia - multidisciplinare- classe 3 A - per il potenziamento dello studio della storia, inglese, religione, italiano. d) Progetto "Be next you" - classe 4B-C, 5A - con attività che mirano a far imparare agli alunni il proprio stile cognitivo, a lavorare sull'attenzione, la concentrazione, la memorizzazione e l'organizzazione delle conoscenze al fine di valorizzare se stessi ed acquisire una sempre maggiore motivazione all'apprendimento e all'investimento scolastico. d) Progetto "Educazione all'ascolto" - classe 4C- per sensibilizzare al riconoscimento di stili musicali diversi, partendo dalla musica classica fino al popular music. Valorizzare l'impatto storico, sociale e generazionale che i vari generi hanno determinato nel corso dei secoli. e) - Progetto "La scuola per il benessere di alunni, famiglie e insegnanti - consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni. f) "Generazioni connesse- bullismo, cyber bullismo": migliorare la consapevolezza personale di genitori, insegnanti e studenti sulle problematiche attinenti all'utilizzo della rete e delle nuove tecnologie g) Progetto screening - viene effettuato nelle classi seconde di scuola primaria, a supporto dell'azione valutativa degli insegnanti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono sviluppate Unità di apprendimento disciplinari e pluridisciplinari, oltre alle

seguenti attività didattiche finalizzate al conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza: 1) (COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) - Progetto "Robotica educativa"- classe 1A-B, con l'obiettivo di sviluppare attività, graduate per complessità, di robotica educativa e adattate alla propria classe. - Progetto "Steam Lab"- classe 4 C – l'obiettivo di STEAM Lab è consentire ai ragazzi di conoscere in modo originale le discipline legate a scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), favorendo lo sviluppo delle competenze trasversali e l'adozione di un mindset "out of the box" (A=Arts) 2) (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE) - - Progetti di Educazione Ambientale "Puliamo il mondo"-classe 5 A-B- in collaborazione con esperti dell'ATA rifiuti, per educare alla riuso di oggetti di rifiuto e per attuare comportamenti per uno sviluppo sostenibile. - Progetto "La mia classe è una zuppa di legumi" - classi 1A-B, 2B, 3B - percorso di educazione alimentare, viaggio di educazione alle relazioni e alle differenze. 3)(COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE) -Progetto "Erasmus" - classe 4C - per promuovere la cittadinanza attiva; sviluppare l'apprendimento multiculturale; incrementare il livello di competenza linguistica (lingua inglese); apprendere la lingua inglese in un contesto reale e autentico; conoscere altre culture attraverso gli incontri con alunni stranieri; crescere nel rispetto dell'altro e della diversità. - Progetto "Etwinning" - classe 4C- per educare i bambini alla programmazione, per formare una generazione che esplora, che mette in discussione, produce ed acquisisce le competenze del 21° secolo e per favorire l'apprendimento della lingua inglese.

NOME SCUOLA

CASTELLEONE SUASA-C.U. (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si veda il curriculum di istituto

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA Anno scolastico 2020-2021 Finalità e riferimenti normativi (legge 20 agosto 2019, n.92) L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e

consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per concretizzare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. L'Educazione Civica assume un carattere di trasversalità: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno ed è per questo che va coniugata con le materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari. Tutti i docenti partecipano all'insegnamento della disciplina coordinati da un docente della classe nominato dal consiglio della medesima. Le ore complessive da dedicare alla disciplina sono 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola Primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si potrà tener conto delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione. Tre le tematiche previste dalla normativa, ovvero: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. CITTADINANZA DIGITALE

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Finalità di questo insegnamento è di fornire a ragazzi e ragazze, bambini e bambine gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO

TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA: L'alunno, al termine del primo ciclo (5 anni di Scuola Primaria e 3 anni di Scuola Secondaria di primo grado) comprende: 1.

COSTITUZIONE: i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte

Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi

essenziali della forma di Stato ed il Governo. 2. **SVILUPPO SOSTENIBILE:** comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa

riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento

razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. 3. **CITTADINANZA DIGITALE:** è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si veda il curricolo verticale di istituto

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali a) Il progetto di plesso ha come obiettivo lo stare bene insieme ogni giorno, l'imparare a condividere i tempi e gli spazi di lavoro comuni, compreso il tempo riservato alla mensa, nel rispetto della normativa Covid. Garantire l'accoglienza, la condivisione di regole, la convivenza civile, il

confronto e l' integrazione tra diverse culture,il fornire buone competenze di base,una solida formazione del pensiero,il gusto nell'affrontare i problemi,la curiosità della scoperta,la valorizzazione della creatività e delle attitudini individuali e lo sviluppo della capacità meta cognitiva. Fornire buone competenze di base, solida formazione del pensiero, gusto nell'affrontare i problemi, curiosità della scoperta, valorizzazione della creatività e delle attitudini individuali, sviluppo della capacità metacognitiva. b) Progetto "Donacibo" - Settimana di educazione alla carità nelle scuole, che avverrà in quaresima, per raccogliere generi alimentari non deperibili c) - Progetto "La scuola per il benessere di alunni, famiglie e insegnanti - consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni. d) "Generazioni connesse- bullismo, cyber bullismo": migliorare la consapevolezza personale di genitori, insegnanti e studenti sulle problematiche attinenti all'utilizzo della rete e delle nuove tecnologie e) Progetti didattici di educazione alimentare e alla salute: "Scuole in fermento", classi 4a e 5a, progetto volto ad individuare le informazioni necessarie per una sana alimentazione e una corretta attività fisica ;"Sapere Coop - Educazione al consumo", classi 2a e 3a,imparare a consumare, dunque, significa imparare a diventare consapevoli delle proprie scelte, valutarne l'impatto ambientale e sociale, orientarsi con spirito critico e acquisire competenze di cittadinanza; "A scuola di latte - una mucca per amica"TreValli, classe 2acon l'obiettivo di valorizzare la promozione di un consumo responsabile e di una dieta alimentare sana ed equilibrata. e)Progetto in continuità Scuola Primaria-Scuola Secondaria I grado"Educazione ambientale in continuità", volto a promuovere l'interesse per la lettura,ad educare all'ascolto, alla comunicazione e all'autonomia di pensiero. L'importanza di scoprire e aver cura del proprio territorio e di sviluppare la capacità di attuare comportamenti responsabili ed ecosostenibili (come il recupero dei rifiuti e l'uso corretto delle risorse). f)Progetto in continuità Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria "Man -mano", volto a favorire un passaggio alla scuola successiva consapevole, motivato e sereno attraverso un processo di apprendimento di continuità didattica ed educativa che si espliciti anche tramite la conoscenza degli ambienti della scuola primaria. g) Progetto "Be next you" promosso dalla Cooperativa "H muta "di Senigallia, classi 4a e 5a,volto ad acquisire una sempre maggiore motivazione all'apprendimento. h) Progetto screening - viene effettuato nelle classi seconde di scuola primaria, a supporto dell'azione valutativa degli insegnanti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono sviluppate Unità di apprendimento disciplinari e pluridisciplinari, oltre alle

seguenti attività didattiche finalizzate al conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza: 1) COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA- Progetto Lettura e Scrittura creativa-Progetto "Scrittori di classe", classi 2a e 5a; Progetto "Adotta l'autore" classe 5a. Attività finalizzate a stimolare il piacere alla lettura e alla scrittura, percorsi di lettura animata in classe e in biblioteca per la valorizzazione e la riqualificazione della biblioteca del plesso. 2) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA- Progetto "Robotica e coding" Sviluppare il pensiero computazionale (coding) e, con esso, le competenze logiche e di problem solving, attraverso attività di programmazione in contesti ludici; potenziare le competenze scientifiche e tecnologiche degli alunni. Progetto Cl@sse 2.0 per potenziare competenze informatiche e far acquisire negli alunni la consapevolezza delle potenzialità offerte dalle TIC come strumenti di supporto all'apprendimento e favorire le competenze scientifiche e tecnologiche degli alunni. 3) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - Progetti di educazione stradale con l'obiettivo di promuovere la sensibilizzazione del rispetto delle regole della strada attraverso comportamenti corretti: "Progetto "In strada con i più piccoli" con C.R.I. di Senigallia classi 2a - 4a. Prove di evacuazione autogestite e/o in collaborazione con la locale "Protezione civile". Progetto di educazione ambientale "Scarabeo verde" classi 2a - 4a - 5a con l'obiettivo di educare alla corretta raccolta differenziata dei rifiuti e al risparmio delle risorse. Progetti di educazione alla legalità, con l'obiettivo di promuovere la sensibilizzazione al rispetto delle regole: "Educazione alla legalità" con la Polizia Stradale di Senigallia classe 5a. Progetto "Ora tocca a noi!" classi 4a - 5a per far crescere la cultura della sicurezza negli ambienti scolastici. 4) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- Progetto "Musica" con l'Associazione Verdi di Castelleone di Suasa che ha come obiettivo l'accrescimento delle capacità espressive e lo sviluppo della sensibilità musicale. 5) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE il progetto "Castelleone di Suasa tra verde e storia", dedicato alla scoperta del territorio, ha come obiettivo l'educazione alla conoscenza, alla tutela ed al rispetto del patrimonio storico-culturale del proprio territorio avviando la formazione di una coscienza civica attraverso forme di cittadinanza attiva.

NOME SCUOLA

OSTRA VETERE "PADRE ANGELO API" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si veda il curriculum dell'istituzione scolastica

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA Anno scolastico 2020-2021 Finalità e riferimenti normativi (legge 20 agosto 2019, n.92) L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per concretizzare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. L'Educazione Civica assume un carattere di trasversalità: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno ed è per questo che va coniugata con le materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari. Tutti i docenti partecipano all'insegnamento della disciplina coordinati da un docente della classe nominato dal consiglio della medesima. Le ore complessive da dedicare alla disciplina sono 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola Primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si potrà tener conto delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione. Tre le tematiche previste dalla normativa, ovvero: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. CITTADINANZA DIGITALE

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Finalità di questo insegnamento è di fornire a ragazzi e ragazze, bambini e bambine gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA: L'alunno, al termine del primo ciclo (5 anni di Scuola Primaria e 3 anni di Scuola Secondaria di primo grado) comprende: 1. COSTITUZIONE: i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato ed il Governo. 2. SVILUPPO SOSTENIBILE: comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. 3. CITTADINANZA DIGITALE: è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si veda il curriculum verticale dell'istituzione scolastica

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Progetto di plesso: "IL GRANDE GIOCO DEI LIBRI" (ADOTTA L'AUTORE - quindicesima edizione) – Conclusione del progetto iniziato nell'a.s. 2019/2020 con l'incontro, in remoto, con gli autori scelti lo scorso anno. Progetto/ laboratorio di coding e robotica • Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza e le competenze linguistiche e matematiche. • Sviluppare e potenziare le competenze tecnologiche, usando con consapevolezza e proprietà le tecnologie per la comunicazione e l'informazione. • Sviluppare la capacità di collaborare nella risoluzione di situazioni problematiche di vario tipo, sostenendo le proprie ragioni e tenendo conto del punto di vista degli altri. • Vivere l'errore come stimolo per contribuire a costruire il senso di conoscenze, procedure e risultati (ripercorrere, modificare, confrontare). • Migliorare le capacità di ascolto e attenzione e acquisire uno stile comunicativo efficace. • Partecipazione a "Europe code week", 5-20 ottobre 2020 (<https://codeweek.eu/>) Progetto di Istituto in rete: "MATEMATICA IN LABORATORIO – MANI E MENTI IN AZIONE" □ Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. □ Migliorare le competenze matematiche e linguistiche. □ Favorire la partecipazione attiva degli alunni alla costruzione del sapere. □ Migliorare le capacità di lettura e comprensione. □ Progetto EUREKA Se sarà possibile, nel 2° quadrimestre, saranno realizzati i prodotti per il progetto Eureka. Il tema dello scorso anno (rinviato a quest'anno) si lega con gli argomenti di scienze/tecnologia che saranno comunque trattati: energie rinnovabili. Si tratta di un'esperienza di creatività e conoscenza, di sperimentazione, scoperta e autoapprendimento, che porta gli studenti a utilizzare in modo creativo alcune delle conoscenze acquisite in ambito disciplinare. Progetto CONTINUITÀ con la scuola secondaria di I grado- Conoscere l'ambiente della scuola secondaria di I grado- Lavorare insieme nel rispetto delle regole e delle buone maniere.- Favorire la socializzazione Contenuti e attività saranno stabiliti in base all'andamento della situazione e nel rispetto delle norme anti-covid19. 1) progetto "Donacibo" - Settimana di educazione alla carità nelle scuole, che avverrà in quaresima, per raccogliere generi alimentari non deperibili 3) Progetto Continuità con la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Secondaria di primo grado - volto a favorire un passaggio alla scuola successiva consapevole, motivato e sereno attraverso un processo di apprendimento di continuità didattica ed educativa che si espliciti anche tramite la conoscenza degli ambienti delle nuove scuole. Progetto screening - viene effettuato nelle classi seconde di scuola primaria, a supporto dell'azione valutativa degli insegnanti. Progetto "La scuola per il

benessere di alunni, famiglie e insegnanti - consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Progetto di plesso: "IL GRANDE GIOCO DEI LIBRI" (ADOTTA L'AUTORE - quindicesima edizione) – Conclusione del progetto iniziato nell'a.s. 2019/2020 con l'incontro, in remoto, con gli autori scelti lo scorso anno. Progetto/ laboratorio di coding e robotica • Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza e le competenze linguistiche e matematiche. • Sviluppare e potenziare le competenze tecnologiche, usando con consapevolezza e proprietà le tecnologie per la comunicazione e l'informazione. • Sviluppare la capacità di collaborare nella risoluzione di situazioni problematiche di vario tipo, sostenendo le proprie ragioni e tenendo conto del punto di vista degli altri. • Vivere l'errore come stimolo per contribuire a costruire il senso di conoscenze, procedure e risultati (ripercorrere, modificare, confrontare). • Migliorare le capacità di ascolto e attenzione e acquisire uno stile comunicativo efficace. • Partecipazione a "Europe code week", 5-20 ottobre 2020 (<https://codeweek.eu/>) Progetto di Istituto in rete: "MATEMATICA IN LABORATORIO – MANI E MENTI IN AZIONE" □ Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. □ Migliorare le competenze matematiche e linguistiche. □ Favorire la partecipazione attiva degli alunni alla costruzione del sapere. □ Migliorare le capacità di lettura e comprensione. □ Progetto EUREKA Se sarà possibile, nel 2^a quadrimestre, saranno realizzati i prodotti per il progetto Eureka. Il tema dello scorso anno (rinviato a quest'anno) si lega con gli argomenti di scienze/tecnologia che saranno comunque trattati: energie rinnovabili. Si tratta di un'esperienza di creatività e conoscenza, di sperimentazione, scoperta e autoapprendimento, che porta gli studenti a utilizzare in modo creativo alcune delle conoscenze acquisite in ambito disciplinare. Progetto CONTINUITÀ con la scuola secondaria di I grado- Conoscere l'ambiente della scuola secondaria di I grado- Lavorare insieme nel rispetto delle regole e delle buone maniere.- Favorire la socializzazione Contenuti e attività saranno stabiliti in base all'andamento della situazione e nel rispetto delle norme anti-covid19. 1) progetto "Donacibo" - Settimana di educazione alla carità nelle scuole, che avverrà in quaresima, per raccogliere generi alimentari non deperibili 3) Progetto Continuità con la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Secondaria di primo grado - volto a favorire un passaggio alla scuola successiva consapevole, motivato e sereno attraverso un processo di apprendimento di continuità didattica ed educativa che si espliciti anche tramite la conoscenza degli ambienti delle

nuove scuole. Progetto screening - viene effettuato nelle classi seconde di scuola primaria, a supporto dell'azione valutativa degli insegnanti. Progetto "La scuola per il benessere di alunni, famiglie e insegnanti - consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni.

NOME SCUOLA

OSTRA VETERE"FOSCOLO" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si faccia riferimento al curriculum di istituto

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA Anno scolastico 2020-2021 Finalità e riferimenti normativi (legge 20 agosto 2019, n.92) L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per concretizzare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. L'Educazione Civica assume un carattere di trasversalità: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno ed è per questo che va coniugata con le materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari. Tutti i docenti partecipano all'insegnamento della disciplina coordinati da un docente della classe nominato dal consiglio della medesima. Le ore complessive da dedicare alla disciplina sono 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs.

62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola Primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si potrà tener conto delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione. Tre le tematiche previste dalla normativa, ovvero: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. CITTADINANZA DIGITALE

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Finalità di questo insegnamento è di fornire a ragazzi e ragazze, bambini e bambine gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA: L'alunno, al termine del primo ciclo (5 anni di Scuola Primaria e 3 anni di Scuola Secondaria di primo grado) comprende: 1. **COSTITUZIONE:** i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato ed il Governo. 2. **SVILUPPO SOSTENIBILE:** comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento

razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. 3. CITTADINANZA DIGITALE: è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si faccia riferimento al curricolo verticale di istituto

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali Oltre alle unità di apprendimento disciplinari sono sviluppate le seguenti Unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: b) Progetto "Musica" con l'obiettivo di sviluppare la sensibilità musicale (senso ritmico, senso estetico, senso melodico ed armonico) c) Progetto FAI, con l'obiettivo di conoscere e valorizzare il patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio. Gli alunni sviluppano le proprie competenze trasversali partecipando, come "Ciceroni per un giorno" alle giornate di primavera del FAI d) Progetto Pari Opportunità (incontri in collaborazione con l'amministrazione comunale)- obiettivi: Sensibilizzare e responsabilizzare al rispetto reciproco e all'uguaglianza sociale e) progetto di Orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado - Progetto "La scuola per il benessere di alunni, famiglie e insegnanti - consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni. -f) "Generazioni connesse- bullismo, cyberbullismo": migliorare la consapevolezza personale di genitori, insegnanti e studenti sulle problematiche attinenti all'utilizzo della rete e delle nuove tecnologie g) Progetto "Be next you" promosso dalla Cooperativa "H muta "di Senigallia, classi 4a e 5a, volto ad acquisire una sempre maggiore motivazione all'apprendimento. h- Continuità

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Oltre alle unità di apprendimento disciplinari sono sviluppate le seguenti Unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: a) (Comunicazione nelle lingue straniere) Progetto Cambridge - certificazione Starter, Movers e KET b) (Consapevolezza ed espressione culturale)

Utilizzo della quota di autonomia

L'ora di approfondimento è assegnata alla disciplina GEOGRAFIA

NOME SCUOLA

CASTELLEONE S. "L.MANCINELLI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si fa riferimento al curriculum dell'istituzione scolastica deliberato dal collegio docenti dell'IC Corinaldo

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA Anno scolastico 2020-2021 Finalità e riferimenti normativi (legge 20 agosto 2019, n.92) L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per concretizzare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. L'Educazione Civica assume un carattere di trasversalità: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno ed è per questo che va coniugata con le materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari. Tutti i docenti partecipano all'insegnamento della disciplina coordinati da un docente della classe nominato dal consiglio della medesima. Le ore complessive da dedicare alla disciplina sono 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia

oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola Primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si potrà tener conto delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione. Tre le tematiche previste dalla normativa, ovvero: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. CITTADINANZA DIGITALE

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Finalità di questo insegnamento è di fornire a ragazzi e ragazze, bambini e bambine gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA: L'alunno, al termine del primo ciclo (5 anni di Scuola Primaria e 3 anni di Scuola Secondaria di primo grado) comprende: 1. **COSTITUZIONE:** i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato ed Governo. 2. **SVILUPPO SOSTENIBILE:** comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un

utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa

riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento

razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. 3.

CITTADINANZA DIGITALE: è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si fa riferimento al curricolo verticale dell'istituzione scolastica deliberato dal collegio docenti dell'IC Corinaldo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali - Il progetto "Settimana Corta" ha come obiettivo incentivare la didattica laboratoriale e insegnare la condivisione di spazi e tempi di lavoro comuni (compreso il tempo riservato alla mensa); ulteriore obiettivo è la socializzazione, lo scambio reciproco di esperienze. - Il progetto "Impressioni Di Paesaggio" ha come obiettivo conoscere e apprezzare il patrimonio paesaggistico locale e saperlo rappresentare attraverso il linguaggio artistico (grafico) e poetico. Il compito finale di realtà è quello di realizzare una mostra (in presenza o a distanza). - Il progetto "Guadagnare Salute Con Le Life Skills" - ha come obiettivo lo sviluppo e il potenziamento delle life skills: le abilità per la vita degli studenti. - "L'educazione Finanziaria a Scuola" ha come obiettivo la formazione su elementi di matematica finanziaria e l'innalzamento del livello di cultura finanziaria degli studenti. - Progetto "La scuola per il benessere di alunni, famiglie e insegnanti" - consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

a) Comunicazione nella madrelingua "Io leggo perché" e Biblioteca Di Classe per educare alla lettura, favorire la crescita di lettori esperti ed autonomi; aumentare l'interesse e l'amore per la letteratura e per i libri; esaminare tematiche vicine ai problemi dei ragazzi in età adolescenziale; approfondire tecniche narrative. b) Consapevolezza ed espressione culturale Progetto Continuità per impostare obiettivi formativi in continuità tra i vari ordini di scuola; sperimentare incontri tra le classi ponte della scuola primaria e secondaria di primo grado incentrate sulla lettura; favorire l'approccio alle diverse materie scolastiche tramite attività condivise di natura ludica e laboratoriale. c) Competenze sociali e civiche Progetto AVIS - AIDO con l'obiettivo di conoscere l'opera dell'associazionismo a fini solidaristici attivo sul territorio comunale. Fra gli obiettivi dell'attività didattica curricolare si sottolinea anche la promozione della cultura della donazione come scelta consapevole di arricchimento di sé e della comunità. d) Competenze sociali e civiche Progetti di educazione ambientale, con l'obiettivo di sviluppare comportamenti responsabili verso l'ambiente (Festa dell'ambiente e degli alberi; Ata rifiuti).

Utilizzo della quota di autonomia

L'ora di approfondimento è stata assegnata alla disciplina GEOGRAFIA

NOME SCUOLA

CORINALDO "GUIDO DEGLI SFORZA" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si veda il curricolo di istituto

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA Anno scolastico 2020-2021 Finalità e riferimenti normativi (legge 20 agosto 2019, n.92) L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per

concretizzare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. L'educazione Civica assume un carattere di trasversalità: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno ed è per questo che va coniugata con le materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari. Tutti i docenti partecipano all'insegnamento della disciplina coordinati da un docente della classe nominato dal consiglio della medesima. Le ore complessive da dedicare alla disciplina sono 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola Primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si potrà tener conto delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione. Tre le tematiche previste dalla normativa, ovvero: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. CITTADINANZA DIGITALE

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Finalità di questo insegnamento è di fornire a ragazzi e ragazze, bambini e bambine gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA: L'alunno, al termine del primo ciclo (5 anni di Scuola Primaria e 3 anni di Scuola Secondaria di primo grado) comprende: 1.

COSTITUZIONE: i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato ed il Governo. 2. **SVILUPPO SOSTENIBILE:** comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. 3. **CITTADINANZA DIGITALE:** è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si veda il curricolo verticale di istituto

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Oltre alle unità di apprendimento disciplinari sono sviluppate le seguenti Unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: a) (Consapevolezza ed espressione culturale) Progetto "Concerto di fine anno scolastico" (in forma ridotta rispetto alle edizioni precedenti). Sviluppare la sensibilità musicale (senso ritmico, senso estetico, senso melodico ed armonico) b) (Competenze sociali e civiche) Progetto Pari Opportunità - obiettivi: Sensibilizzare e responsabilizzare al rispetto reciproco e all'uguaglianza sociale c) (Competenze sociali e civiche) Generazioni

connesse – obiettivi: sensibilizzare e responsabilizzare all’uso delle tecnologie e dei social network d) Progetto di Orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado. e) - Progetto “La scuola per il benessere di alunni, famiglie e insegnanti - consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni. f) (Comunicazione nelle lingue straniere) Progetto Cambridge - certificazione Starter, Movers e KET. g) (Comunicazione nelle lingue straniere) Progetto madrelingua (inglese, francese, spagnolo).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Oltre alle unità di apprendimento disciplinari sono sviluppate le seguenti Unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: a) (Consapevolezza ed espressione culturale) Progetto "Concerto di fine anno scolastico" (in forma ridotta rispetto alle edizioni precedenti). Sviluppare la sensibilità musicale (senso ritmico, senso estetico, senso melodico ed armonico) b) (Competenze sociali e civiche) Progetto Pari Opportunità - obiettivi: Sensibilizzare e responsabilizzare al rispetto reciproco e all’uguaglianza sociale c) (Competenze sociali e civiche) Generazioni connesse – obiettivi: sensibilizzare e responsabilizzare all’uso delle tecnologie e dei social network d) Progetto di Orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado. e) - Progetto “La scuola per il benessere di alunni, famiglie e insegnanti - consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni. f) (Comunicazione nelle lingue straniere) Progetto Cambridge - certificazione Starter, Movers e KET. g) (Comunicazione nelle lingue straniere) Progetto madrelingua (inglese, francese, spagnolo).

Utilizzo della quota di autonomia

L'ora di approfondimento della scuola secondaria è stata assegnata alla disciplina GEOGRAFIA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO FAI (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)

Gli studenti di scuola secondaria sono condotti alla conoscenza del territorio; essi saranno le guide turistiche nelle Giornate FAI di Primavera. Alcune scuole secondarie saranno impegnate nel progetto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere la realtà paesaggistica dei territori dell'istituto comprensivo come esercizio di cittadinanza attiva (competenze attese: imparare ad imparare, competenze sociali)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ PROGETTO CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Area tematica di riferimento: **COMPETENZE IN LINGUA COMUNITARIA**. A tal proposito vengono organizzate attività didattiche extracurricolari, **GRATUITE PER GLI ALUNNI**, di preparazione all'esame Cambridge Starter, Movers e KET (lingua inglese).

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze attese: - livello A2 per la certificazione Cambridge KET - livello A1 per la certificazione Cambridge Movers

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ GRUPPO SPORTIVO DI SCUOLA SECONDARIA

Gruppo sportivo scolastico deliberato dal Collegio docenti e dal Consiglio di istituto, realizzato sia con fondi ministeriali sia (soprattutto) con fondi propri dell'istituzione scolastica (avanzo di amministrazione, contributo degli Enti locali e contributo volontario delle famiglie)

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere un approccio positivo allo sport di base - Conoscere e rispettare le regole delle varie discipline

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ PROGETTO MUSICA SCUOLA SECONDARIA

Il progetto di musica, condotto in tutte le scuole secondarie, vedrà gli alunni impegnati in un compito autentico, cioè la realizzazione di un concerto di fine corso in modalità online. Esso sarà svolto o al termine dell'anno scolastico o in occasione di festività.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi attesi sono lo sviluppo della sensibilità musicale (senso ritmico, senso estetico, senso melodico ed armonico)

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

I docenti interni all'istituzione scolastica possono essere affiancati, se del caso, da docenti esterni di elevata competenza professionale.

❖ EDUCAZIONE AMBIENTALE

Lezioni di approfondimento; laboratori con esperti esterni (ATA rifiuti); laboratori creativi; attività di ricerca; giochi di animazione;

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Conoscere i materiali di cui sono principalmente composti i rifiuti per aiutare gli alunni a comprendere le regole della raccolta differenziata. Promuovere la cultura del cibo sano e del NON-spreco

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ PROGETTO LETTURA

Laboratori di lettura animata; lettura a voce alta degli insegnanti; biblioteca scolastica; laboratori virtuali in collaborazione con le biblioteche comunali; dialoghi sui libri letti, invenzioni di storie e biblio-quiz. Incontri con la bibliotecaria per conoscere l'archivio storico cittadino anche in modalità on-line

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliare l'interesse per i libri e stimolare il piacere per la lettura. Sviluppare la capacità linguistiche e di comprensione. Potenziare le abilità di scrittura e di espressione orale. Arricchire le modalità di ricerca-azione, di indagine e di elaborazione ed interpretazione originali. Conoscere vari generi letterari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ LABORATORI DI TEATRO

Durante i laboratori in modalità on line , le attività saranno svolte prevalentemente attraverso il gioco e gli esercizi psico-motori: - Esercizi di fiducia, coordinazione, equilibrio, espressione - Movimento e gesto con l'uso e non della voce - La ricerca del personaggio - Dal corpo alla parola; giochi con il ritmo - Giochi ed esercizi con la voce - Ricerca di suoni e rumori - Ricerca di relazioni fra personaggi, movimento, voce e ambiente - Giochi di ruolo - Uso espressivo di voce, corpo e faccia; - Uso corretto della respirazione - Creazione di scenografie e costumi I laboratori sono previsti presso la scuola la Scuola Primaria Goretti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare l'identità personale e collettiva. Identificare e riconoscere le emozioni proprie e altrui. Apprendere comportamenti personali e sociali corretti. Imparare a conoscere sé stessi e le proprie capacità artistiche. Rafforzare l'unità di espressione fra corpo e mente. Potenziare l'espressività e l'autostima. Sviluppare le capacità creative e motorie.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ EDUCAZIONE STRADALE

Lezioni di approfondimento; laboratori; drammatizzazioni. Gli interventi sono curati dalla Polizia Municipale dei comuni del territorio e dalla Polizia stradale di Senigallia e sono rivolti agli alunni delle ultime classi di scuola primaria e secondarie.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire l'acquisizione di un comportamento corretto sulla strada.
- Favorire al costruzione della coscienza civile.
- Educare alla legalità e alla tutela della sicurezza.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

❖ VISITE DI ISTRUZIONE

La normativa anti Covid non permette al momento di effettuare viaggi d'istruzione e visite guidate. Sarà solo possibile effettuare semplici spostamenti a piedi per visite nel territorio limitrofo alla scuola.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ PROGETTO ADOTTA L'AUTORE- COMPLETAMENTO DELLE ATTIVITÀ PREVISTE PER L'ANNO SCOLASTICO 2019/2020 SOSPESE CAUSA PANDEMIA

Il progetto, che ha come finalità la promozione della lettura, nasce dall'idea che tutti i bambini e i ragazzi amano i libri e che questa passione sia poi indebolita dal modo in

cui viene proposta la lettura. Il progetto si sviluppa su tre percorsi paralleli rivolti ad Insegnanti, bambini/ragazzi, famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi principali sono i seguenti: - ridisegnare il rapporto tra ragazzi e libri, allargando la base dei lettori e tra ragazzi e adulti, attraverso il piacere dell'ascolto; - realizzare occasioni di incontro e confronto tra ragazzi, bambini, adulti e libri, che mettano in luce la natura fortemente gratuita della lettura; - conoscere meglio la letteratura per bambini e ragazzi; - accompagnare gli Insegnanti nel coinvolgimento dei propri alunni e delle loro famiglie, utilizzando lo strumento della lettura ad alta voce come momento prezioso della giornata, in cui ai bambini e ai ragazzi si concede il diritto alla fantasia e alla immaginazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

❖ PROGETTO MULTIKULTURALITÀ

Il Progetto è organizzato dall'Associazione MultiCulturale Mondiale (AMCM) in collaborazione con Link School of Languages di Malta, riconosciuto dal MIUR ai fini della formazione e si rivolge agli alunni delle classi quinte (primaria) e classi prime, seconde e terze (secondaria di I grado). Organizzazione progetto: - 5 giorni di permanenza a Malta con 4 giorni di pensione completa in hotel 4 stelle; n. 40 ore di corso di lingua inglese con esame finale e certificazione di livello raggiunto; n.4 escursioni multiculturali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi del progetto: - promuovere la cittadinanza attiva; - sviluppare l'apprendimento multiculturale; - incrementare il livello di competenza linguistica (lingua inglese); - apprendere la lingua inglese in un contesto reale e autentico; - conoscere altre culture attraverso gli incontri con alunni stranieri - crescere nel rispetto dell'altro e della diversità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **PROGETTO GENERAZIONI CONNESSE-BULLISMO E CYBERBULLISMO -"NATIVI DIGITALI SI DIVENTA"**

Il progetto si articolerà su tre livelli: 1. Per i docenti del gruppo di lavoro “Generazioni Connesse” - Bullismo e Cyberbullismo: sviluppo di interventi efficaci nei confronti degli alunni che, con l’implementazione della DAD e della DDI, presentano manifestazioni e atteggiamenti particolari (isolamento, manifestazioni di aggressività, uso distorto delle tecnologie, fenomeni di cyberbullismo durante le lezioni e sulle chat private). 2. Per gli alunni: o potenziare le conoscenze sui possibili rischi legati all’utilizzo dei social network identità fittizie, grooming, sexting...) o sviluppare un pensiero critico sulla discrepanza esistente tra il sé reale e il sé virtuale o accrescere l’autocoscienza e l’autoefficacia dei ragazzi nelle relazioni sui social network contro i “virus” della rete o migliorare la consapevolezza sulle conseguenze di ciò che pubblicano online e favorire la loro capacità di prendere decisioni appropriate. 3. Per le famiglie: incontri divulgativi per informare e confrontarsi su alcuni temi: interferenze delle nuove tecnologie nello sviluppo della personalità, bullismo e cyberbullismo, rischi di aggressioni online, le fughe nei mondi virtuali al tempo del COVID (affettività e sessualità on line).

Obiettivi formativi e competenze attese

Esperienze educative e laboratoriali guidate anche da un professionista esterno (psicologa) per: 1. Fornire elementi per migliorare la consapevolezza personale di genitori, insegnanti e studenti sulle tematiche e sulle problematiche attinenti all’utilizzo disfunzionale della Rete e delle Nuove tecnologie; 2. Agevolare la comunicazione efficace ed empatica tra adulti significativi e ragazzi; 3. Favorire il riconoscimento di indicatori di rischio delle varie problematiche legate alla Rete; 4. Creare spazi di confronto e supporto in modalità on line o di persona, a seconda delle possibilità collegate alla normativa

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **PIANO DI SVILUPPO EUROPEO**

Il Piano di Sviluppo Europeo nella nostra istituzione scolastica si propone di attuare un processo di internazionalizzazione, in linea con gli obiettivi prioritari da perseguire nel triennio 2019/2022 attraverso esperienze didattiche formali di collaborazione nell'insegnamento delle lingue straniere (lettrici madre-lingua per le lingue straniere studiate nell'Istituto alla scuola secondaria di primo grado), accoglienza, inclusione ed interazione interculturale con studenti di diverse nazionalità presenti nel nostro istituto, attività di scambi inserite nei progetti europei, incontri multiculturali e iniziative per la pace. Per rispondere alla Priorità 2 del PdM in merito alla promozione di metodologie didattiche e di nuovi ambienti di apprendimento che favoriscano lo sviluppo e la valutazione di tutte le competenze si attua anche collaborazioni con associazioni ed enti internazionali che forniscono servizi di formazione linguistico - culturale anche con modalità di stage all'estero. Per raggiungere il traguardo di utilizzare effettivamente in classe strategie didattiche innovative (anche con l'utilizzo di strumenti multimediali) e metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza si attuano progetti di gemellaggio virtuale (eTwinning) con la possibilità di presentare proposte progettuali Erasmus + (KA1 per la mobilità del personale scolastico e KA2 partenariati tra solo scuole e tra scuole e altre tipologie di enti eleggibili). Il PSE risponde al bisogno del personale scolastico di approfondimenti didattico - culturali e di formazione professionale presso istituzioni ed organizzazioni internazionali con lo scopo di ampliare e migliorare l'offerta formativa, anche in una visione a lungo termine, del percorso di formazione e apprendimento degli studenti. A sostegno di tale mission, il nostro Istituto intrattiene relazioni con gli enti locali e regionali e inizia a sperimentare le reti e/o i partenariati europei/internazionali (adesione al Progetto Multikulturalità Italia - Malta per l'anno scolastico 2019/2020, aperto alle classi quinte della scuola primaria e tutte le classe della scuola secondaria di secondo grado). A livello di Istituto si individua la necessità di acquisire una formazione specifica sia al livello manageriale, amministrativo che didattico - educativo e in linea con le Raccomandazioni Europee nelle aree fondamentali considerate come dimensioni della governance in accezione "e" - electronic ed "E" - European. Il miglioramento e l'adattamento delle tecniche e degli strumenti utilizzati per la gestione dei processi di amministrazione e di apprendimento/insegnamento da parte del tutto il personale scolastico e l'acquisizione e/o miglioramento le competenze linguistiche sia al livello di scuola primaria che a livello di scuola secondaria possono garantire un'offerta formativa diversificata e altamente qualificata Il nostro Istituto si prefigge di adeguare il processo di istruzione e formazione per rispondere efficacemente ai bisogni della

nostra società post moderna ed alle esigenze di una cittadinanza attiva e ormai globale. Nello spirito della normativa nazionale vigente e seguendo le Raccomandazioni del Parlamento Europeo (2006) e i successivi aggiornamenti del 22 maggio 2018 si riafferma la priorità di costruire competenze chiave e di fornire abilità trasversali (TIC, imprenditorialità, educazione alla cittadinanza) nel processo di insegnamento e apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi e competenze attese Gli obiettivi dell'istituto, nel triennio 2019-2022 sono:

- implementare la mobilità e la formazione dello staff a livello europeo e in contesti diversificati per acquisire le "digital skills" e le "life skills" necessarie ad un modello innovativo di management scolastico. Promuovere più figure di docenti di riferimento che si occupino di innovazione metodologica, didattica e strumentale (come dal Piano di Miglioramento, Obiettivo 4, Priorità 2);
- sviluppare competenze professionali in lingua straniera e in particolare nell'uso della metodologia CLIL, al fine di ampliarne l'applicazione in diverse aree disciplinari attraverso corsi strutturati di formazione all'estero e attività tecnico-applicative presso enti/istituzioni scolastiche in altri paesi;
- coltivare le competenze di cittadinanza attiva e di democrazia partecipativa negli alunni della scuola d'infanzia, primaria e secondaria di primo grado anche attraverso il confronto con le esperienze/testimonianze dirette in contesto europeo/internazionale (progetti di educazione alla sostenibilità nello spirito degli obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare l'obiettivo n.4 - istruzione di qualità);
- ampliare l'offerta formativa e gli orizzonti culturali attraverso il confronto e lo scambio di esperienze in attività di Job shadowing e corsi strutturati, incentivando la mobilità e scambi interculturali di docenti e personale ATA;
- maggiore consapevolezza delle diversità linguistiche, culturali ed economico-sociali indirizzata al superamento del pregiudizio e ad un'attitudine favorevole alla cittadinanza attiva (mobilità degli alunni nel contest Erasmus+, partenariati internazionali, stage culturali e linguistici)
- incrementare l'uso di tecniche, strumenti e tecnologie per supportare il processo di innovazione e di internazionalizzazione di insegnamento-apprendimento;

Realizzazione di progetti sul cooperative learning, su strategie didattiche innovative e sui nuovi ambienti di apprendimento (progetti Etwinning, Coding, STEM, Robotica con scuole straniere).

- rafforzare la collaborazione con le scuole e le istituzioni straniere ed ampliare la rete dei contatti per future cooperazioni nel settore didattico-educativo.

Alla realizzazione del presente piano concorreranno anche azioni come: collaborazioni e partecipazioni ai bandi di progetti eTwinning, Erasmus + (KA1, KA2), gemellaggi tra scuole europee e altre iniziative e progetti a livello europeo/internazionale

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ LA SCUOLA PER IL BENESSERE DI ALUNNI, FAMIGLIE E INSEGNANTI

(Questo progetto INGLOBA "Affrontiamo insieme le difficoltà") Attivazione di uno sportello di ascolto psicologico per incrementare il benessere psicofisico degli allievi, prevenire fenomeni di dispersione scolastica e supportare le famiglie e i docenti. I diversi utenti della comunità scolastica potranno esprimere i loro vissuti problematici e rileggerli secondo modalità più adeguate. Il progetto prevede, inoltre, l'attivazione di laboratori didattici e formativi per migliorare la comunicazione, la collaborazione, l'inclusione e favorire il benessere a scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

costruire una relazione di aiuto per incrementare il benessere psicofisico delle studentesse e degli studenti, supportare famiglie e docenti e prevenire fenomeni di disagio e dispersione scolastica • Promuovere il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche • Favorire pratiche inclusive • Fornire consigli agli studenti sul metodo di studio o sui problemi relazionali all'interno della • classe • Fornire una consulenza per l'individuazione degli alunni con bisogni educativi speciali e per • la definizione delle linee di intervento didattico • Favorire la partecipazione scolastica, l'impegno e l'ascolto • Promuovere nelle studentesse e negli studenti la motivazione allo studio e la fiducia in se • stessi • Prevenire il disagio evolutivo • Prevenire possibili situazioni di fragilità e bisogno • Sviluppare competenze sociali relative alla cittadinanza attiva • Fornire un supporto per l'educazione alla salute per il benessere psicofisico delle studentesse • e degli studenti e degli insegnanti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Approfondimento

Metodologie:

Incentivo all'utilizzo di una didattica coinvolgente di tipo laboratoriale

Tutoraggio Peer to Peer

Problem solving

Apprendimento cooperativo

Attuazione di una didattica mirata allo sviluppo dell'interesse e alla valorizzazione della persona.

❖ ORIENTAMENTO

Percorso

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ PROGETTO RECUPERO

CORSI DI RECUPERO Per l'a.s. 2020 – 2021 l'Istituto scolastico organizza corsi di recupero in orario pomeridiano extra curricolare sia per gli studenti della scuola primaria che per quelli della scuola secondaria di primo grado. La finalità che si persegue è quella di personalizzare i processi di apprendimento degli studenti, che non raggiungono almeno livelli base nei diversi ambiti disciplinari, al fine di promuovere per gli stessi, entro una logica di valutazione formativa, processi di miglioramento.

PRIMO QUADRIMESTRE Nel primo quadrimestre i corsi di recupero saranno offerti, secondo le previsioni dell'Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 – 05 – 2020, agli studenti della scuola secondaria di primo grado ammessi alla classe di frequenza dell'a.s. 2020 – 2021 con definizione di un piano di apprendimento individualizzato (PAI) nel corso dello scrutinio finale dell'a.s. 2019 – 2020. I corsi di recupero costituiscono adempimento dell'obbligo scolastico al fine del conseguimento di livelli di apprendimento non inferiori alla votazione di sei decimi nelle discipline interessate.

SECONDO QUADRIMESTRE Nel secondo quadrimestre i corsi di recupero saranno offerti, secondo le modalità organizzative definite dal Collegio dei docenti, agli studenti della scuola secondaria di primo grado e agli studenti della scuola primaria individuati dai Consigli di classe e dai Team dei docenti. I corsi di recupero

costituiscono uno strumento finalizzato a potenziare e a personalizzare i processi di apprendimento degli studenti, che necessitano di attività didattiche organizzate in orario extracurricolare pomeridiano per migliorare e raggiungere livelli di apprendimento con votazione non inferiore ai sei decimi per la scuola secondaria di primo grado e almeno di base per la scuola primaria, seconda la rubrica valutativa adottata dall'Istituto scolastico I.C. Corinaldo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO "BE NEXT YOU"

Sono stati ripresi i contatti con la Cooperativa "H muta" di Senigallia per il prog. "Be next you", presentato dalla cooperativa stessa al bando della Cariverona "Servizi di prossimità", interrotto lo scorso Marzo a causa del lockdown. Tale servizio di aiuto compiti, in orario pomeridiano, verrà offerto alle famiglie in forma gratuita e condotto in piccoli gruppi da educatrici individuate dalla Cooperativa, rivolgendosi agli alunni di tutte le classi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto prevede attività che mirano a far imparare agli alunni il proprio stile cognitivo, a lavorare sull'attenzione, la concentrazione, la memorizzazione e l'organizzazione delle conoscenze al fine di valorizzare se stessi ed acquisire una sempre maggiore motivazione all'apprendimento e all'investimento scolastico. Per la scuola secondaria di Corinaldo e per quella di Ostra Vetere, i gruppi (8-10 alunni) saranno raggruppati per classi parallele in quanto già costituiti durante le lezioni della seconda lingua straniera, mentre per la scuola di Castelleone di Suasa il gruppo di ogni classe sarà formato da 4-5- alunni. I ragazzi saranno guidati da n. 1 educatrice per classe; le attività si svolgeranno presso le stesse sedi scolastiche, per n. 2 lezioni settimanali della durata di h. 1.30 per ciascun gruppo. Si precisa che la responsabilità organizzativa e di vigilanza dell'attività è totalmente a carico della Cooperativa "H muta". Si chiede ai docenti di segnalare gli alunni che potrebbero trarre vantaggio da tale servizio; solo successivamente a tale segnalazione verranno contattati i genitori per ricevere l'autorizzazione. A tal fine, si chiede di compilare l'allegato e di restituirlo alla segreteria (via mail o cartaceo) entro

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Risultati attesi:

- Aumento delle certificazioni finali o di altre forme di riconoscimento e mappatura delle competenze per i percorsi formativi, dedicati a competenze informatiche/tecniche specifiche, conseguiti dalle studentesse e dagli studenti Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti.
- Aumento nella partecipazione a concorsi, gare e contest nazionali e/o internazionali (es. riferiti a coding, making, robotica).
- Utilizzo di metodi e didattica laboratoriali.

C Competenze attese

Competenze chiave UE - Competenze chiave di cittadinanza -Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Altre:

- Conoscenza delle proprietà e delle caratteristiche dei diversi mezzi di

STRUMENTI

ATTIVITÀ

comunicazione e relativo uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione

Utilizzo di adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale;

Utilizzo di comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Obiettivi del progetto

Il progetto, facendo riferimento alle priorità e agli obiettivi del PON 'Per la Scuola', alle competenze chiave europee, e coerentemente con le priorità e gli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento e del RAV d'Istituto, persegue i seguenti obiettivi:

Aprire la scuola realizzando percorsi extracurricolari di didattica attiva, collegati alla progettazione di Istituto(PTOF), per far acquisire agli allievi autonomia di espressione e di gestione dei tempi di lavoro ("imparare a imparare"; "senso di iniziativa e imprenditorialità").

- Potenziare le competenze disciplinari e trasversali degli allievi.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Sviluppare il pensiero computazionale e, con esso, le capacità logiche e il pensiero chiaro, rigoroso e creativo.
- Promuovere lo sviluppo e la consapevolezza dei processi riguardanti il problem posing e il problem solving all'interno di contesti che favoriscano l'esplorazione dei saperi, la condivisione, la collaborazione, la creatività.
- Sviluppare le competenze sociali e relazionali attraverso la collaborazione positiva tra pari.
- Sviluppare la creatività e le capacità manipolative sensoriali.
- Sviluppare le competenze digitali (utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media).
- Creare occasioni concrete, significative e motivanti per sviluppare lo spirito di iniziativa, la perseveranza e
- le strategie per cogliere nell'errore un'opportunità di crescita.
- Trasformare gli ambienti di apprendimento della scuola e adottare strategie metodologiche inclusive.

Coerenza con l'offerta formativa

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Il progetto è coerente con le priorità e i traguardi individuati nel PTOF e nel piano di miglioramento ed è in linea con i principi per la didattica inclusiva riportati nel PAI e alla base di tutti i progetti dell'I.C.:

1. valorizzazione della risorsa compagni di classe e delle differenze individuali;

potenziamento delle strategie logico-visive;

valorizzazione dei diversi stili cognitivi e delle diverse forme di intelligenza;

sviluppo della consapevolezza dei propri processi cognitivi; sviluppo di una positiva immagine di sé e di buoni livelli di autostima e autoefficacia;

5. valutazione formativa finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento;

introduzione di metodologie didattiche e di nuovi ambienti di apprendimento che favoriscano lo sviluppo e la valutazione di tutte le competenze attraverso la realizzazione di prove autentiche e di rubriche utili alla valutazione delle competenze.

Il progetto rispecchia gli aspetti didattici e le strategie da preferire per far fronte alle situazioni di alunni BES; integra l'impegno dell'I.C. di adoperarsi per rimuovere gli ostacoli di carattere psicologico che impediscono la piena realizzazione degli

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

alunni sul piano educativo e cognitivo e di attuare tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità e la piena realizzazione delle potenzialità di tutti gli allievi; è in continuità con i progetti FESR: "Realizzazione di AMBIENTI DIGITALI" e "Realizzazione/ampliamento rete LanWLAN".

Inclusività

L'I.C. Corinaldo, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali e delle norme relative all'inclusione, attua la convinzione che la scuola debba prioritariamente garantire il successo formativo di tutti gli alunni, sia di chi apprende con facilità sia di chi ha difficoltà, così come indicato nel PAI.

Il progetto è volto a migliorare il grado di inclusività degli alunni .

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Realizzazione di un ambiente innovativo di apprendimento ad alta flessibilità in cui coniugare innovazione tecnologica, manualità, creatività e metodologia collaborativa e

STRUMENTI

ATTIVITÀ

laboratoriale, funzionale al conseguimento delle competenze trasversali e di base (matematiche, scientifiche e umanistiche).

Destinatari: tutti gli alunni e gli insegnanti della scuola primaria Api e di tutta l'Istituzione scolastica.

Il progetto didattico è volto a favorire lo sviluppo delle competenze europee e di cittadinanza ed è centrato sulla didattica laboratoriale e cooperativa.

Le allieve e gli allievi, al centro del processo educativo, sono costruttori del loro apprendimento, si confrontano e discutono, comunicano e condividono le loro idee. I docenti svolgono il ruolo di tutor: supportano, consigliano.

Le proposte didattiche saranno finalizzate al raggiungimento di scopi concreti e avranno un grado di

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

complessità tale da renderle stimolanti, significative.

La complessità solleciterà la collaborazione tra pari (peer tutoring) e con i docenti e l'interdisciplinarietà nell'affrontare i problemi

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Il progetto è finalizzato a contrastare la povertà educativa, le diseguaglianze socioculturali determinate dalle difficoltà di accesso alle risorse digitali, offrendo strumenti, sostegno e stimoli cognitivi per colmare le lacune socioculturali di studentesse e studenti in contesti sociali svantaggiati, aggravati dalla crisi derivata dalla pandemia, caratterizzati da disagio familiare, deprivazione materiale e accresciuta precarietà occupazionale, degli alunni BES, DSA e disabili. Durante il lockdown, la DAD, affrontata nell'I.C. Corinaldo con grande impegno attraverso le risorse umane, strumentali ed economiche disponibili, ha consentito di portare avanti l'anno

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

scolastico e di mantenere vivo il rapporto tra insegnanti e studenti e questo è stato molto importante, tuttavia molti studenti hanno avuto difficoltà perché non potevano o non riuscivano a seguire le lezioni, quindi ai disagi preesistenti, se ne sono aggiunti altri e si creato o ampliato un divario che deve essere colmato.

Per favorire l'inclusione e l'accesso al digitale degli studenti e delle studentesse più vulnerabili, si prevede l'acquisto di dispositivi digitali individuali, che saranno assegnati in comodato d'uso gratuito a coloro che ne sono privi, dando loro la possibilità di utilizzarli sia in classe sia a casa.

Risultati attesi

- Recupero del learnign -gap
- Sviluppo della motivazione, della partecipazione attiva alla costruzione del sapere.
- Attenuazione degli effetti dei fattori di rischio.
- Sviluppo e potenziamento delle

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

competenze linguistiche, matematiche, scientifiche e tecnologiche degli alunni.

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media e alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Sviluppo delle competenze relazionali attraverso il potenziamento della collaborazione attiva nel gruppo di lavoro.
- Miglioramento della capacità di ascoltare e valutare criticamente gli argomenti e le ragioni dei compagni.
- Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti (abilità meta cognitive) e sviluppo di una maggiore autonomia e della fiducia nelle proprie capacità
- Ambienti per la didattica digitale integrata

Con questa iniziativa la scuola intende

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

fornirsi dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche della fase post-emergenziale.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'emergenza epidemiologica da COVID -19 ha comportato anche una crisi economica che potrebbe, in alcuni casi, compromettere il regolare diritto allo studio.

Il progetto è finalizzato a contrastare situazioni di disagio delle famiglie consentendo di acquistare supporti didattici, eventualmente dematerializzati, da offrire anche in comodato d'uso a studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

opportunità e il diritto allo studio. A titolo esemplificativo e non esaustivo la proposta progettuale si sostanzia nell'acquisizione di: supporti didattico disciplinari: libri di testo, cartacei e/o digitali, vocabolari, dizionari, libri o audiolibri di narrativa consigliati dalle scuole, anche in lingua straniera, materiali specifici finalizzati alla didattica che sostituiscono o affiancano il libro di testo per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (BES).

È anche consentita l'acquisizione in locazione di devices da dare in comodato d'uso alle studentesse e agli studenti che ne siano privi per l'anno scolastico 2020/2021. L'istituzione scolastica individuerà studenti cui assegnare libri di testo e altri sussidi didattici fra quelli che non godono di analoghe forme di sostegno e le cui famiglie possano documentare situazioni di disagio economico anche

STRUMENTI

ATTIVITÀ

a causa degli effetti connessi alla diffusione del COVID-19.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

CORINALDO "ANDREA VERONICA" - ANAA834015

CORINALDO - TIRO A SEGNO - ANAA834037

OSTRA VETERE "LUCA LOMBARDI" - ANAA834048

CASTELL."BAMBINI DI S.GIULIANO" - ANAA834059

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

I team dei docenti di scuola dell'infanzia hanno adottato la seguente griglia di osservazione e valutazione degli alunni di tre, quattro e cinque anni frequentanti la scuola dell'infanzia dell'Istituto comprensivo di Corinaldo.

ALLEGATI: griglia osservazione competenze infanzia 5_anni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Il Collegio Docenti unitario ha deliberato di incaricare la Commissione PTOF e le funzioni Strumentali ad elaborare la griglia di valutazione e il Curricolo di Educazione Civica d'Istituto entro l'a.s. 2020/2021

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Tali criteri sono contenuti nelle schede di osservazione precedentemente indicate

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

OSTRA VETERE "FOSCOLO" - ANMM834019

CASTELLEONE S. "L.MANCINELLI" - ANMM83402A
CORINALDO "GUIDO DEGLI SFORZA" - ANMM83403B

Criteria di valutazione comuni:

Si evidenziano le rubriche di valutazione disciplinari deliberate dal Collegio docenti dell'Istituto comprensivo di Corinaldo per la scuola secondaria di 1° grado

ALLEGATI: rubrica di valutazione disciplinare SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Il Collegio Docenti unitario ha deliberato di incaricare la Commissione PTOF e le funzioni Strumentali ad elaborare la griglia di valutazione e il Curricolo di Educazione Civica d'Istituto entro l'a.s. 2020/2021.

Criteria di valutazione del comportamento:

Si riporta la scheda di riferimento elaborata dal collegio docenti nel Maggio 2018

ALLEGATI: RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DI SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si riporta la scheda di riferimento elaborata dal collegio docenti nel Maggio 2018

ALLEGATI: criteri di ammissione alla classe successiva ed esame di stato.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Si riporta la scheda di riferimento elaborata dal collegio docenti nel Maggio 2018

ALLEGATI: criteri di ammissione alla classe successiva ed esame di stato.pdf

Griglia di osservazione delle competenze:

Si allega la griglia di osservazione delle competenze che sarà utilizzata da ciascun docente e dal consiglio di classe durante lo scrutinio per la compilazione del documento di certificazione delle competenze al termine del I ciclo (D.M. 3/10/2017, n. 742)

ALLEGATI: 18 12 27 griglia competenze e indicatori - SECONDARIA REV.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CORINALDO - S.MARIA GORETTI - ANEE83401A
CASTELLEONE SUASA-C.U. - ANEE83402B

OSTRA VETERE "PADRE ANGELO API" - ANEE83403C

Criteri di valutazione comuni:

Si riporta di seguito la rubrica di valutazione disciplinare di scuola primaria, deliberata dal collegio docenti dell'IC Corinaldo il 22 gennaio 2021

ALLEGATI: Rubrica valutazione Scuola Primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Il Collegio Docenti unitario ha deliberato di incaricare la Commissione PTOF e le funzioni Strumentali ad elaborare la griglia di valutazione e il Curricolo di Educazione Civica d'Istituto entro l'a.s. 2020/2021

Criteri di valutazione del comportamento:

Si riporta di seguito la rubrica di valutazione del comportamento deliberata per la scuola Primaria dal Collegio docenti nel mese di Maggio 2018

ALLEGATI: Rubrica di valutazione del comportamento di Scuola Primaria IC Corinaldo.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri di ammissione alla classe successiva sono indicati nello schema deliberato nel mese di Maggio 2018 dal Collegio docenti dell'Istituto comprensivo di Corinaldo

ALLEGATI: criteri di ammissione alla classe successiva ed esame di stato.pdf

Griglia di osservazione delle competenze:

Si allega la griglia di osservazione delle competenze che sarà utilizzata da ciascun docente e dal consiglio di classe durante lo scrutinio per la compilazione del documento di certificazione delle competenze al termine del I ciclo (D.M. 3/10/2017, n. 742)

ALLEGATI: 18 12 27 griglia competenze e indicatori - PRIMARIA REV.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

PUNTI DI FORZA

IL NUMERO DI AZIONI ATTUATE DALLA SCUOLA PER FAVORIRE L'INCLUSIONE NEL GRUPPO DEI PARI DEGLI STUDENTI BES E' MAGGIORE DELLA MEDIA ITALIANA. ALLA FORMULAZIONE DEI P.E.I. PARTECIPANO ANCHE GLI INSEGNANTI CURRICOLARI DI SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA. IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DEFINITI NEI P.E.I. VIENE MONITORATO. C'È IL PIENO COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE. I P.D.P. SONO AGGIORNATI CON REGOLARITÀ ED ALLA LORO REDAZIONE PARTECIPANO ANCHE ESPERTI ESTERNI ED I DOCENTI SIA DI SCUOLA SECONDARIA SIA DI SCUOLA PRIMARIA. VIENE EFFETTUATO UNO SCREENING PER I BAMBINI DI 5 ANNI (SCUOLA INFANZIA) E PER GLI ALUNNI DI CLASSE 2[^] DI SCUOLA PRIMARIA. LA SCUOLA AFFRONTA IL DISAGIO COMPORTAMENTALE E LE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO CON UNO SPORTELLO DI CONSULENZA. VIENE REDATTA UNA SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER TUTTI GLI ALUNNI CHE EFFETTUANO IL PASSAGGIO FRA UN ORDINE ED IL SUCCESSIVO. LA SCUOLA REALIZZA ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA DEGLI STRANIERI DA POCO IN ITALIA.

PUNTI DI DEBOLEZZA

ALLA REDAZIONE DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO NON PARTECIPANO TUTTI I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE DI SCUOLA SECONDARIA (VA PERÒ RICORDATO CHE MOLTI DI TALI INTERVENTI, IN COLLABORAZIONE DELL'UMEE, VENGONO REDATTI IN ORARIO MATTUTINO). INOLTRE L'UMEE, IN CONTRADDIZIONE CON GLI ACCORDI DI PROGRAMMA DEFINITI CON L'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE (E DIFFERENTEMENTE DA ALTRE REALTÀ TERRITORIALMENTE VICINE, PARTECIPA SOLO AD UN INCONTRO ANNUALE. IL SECONDO PEI, PERTANTO, VIENE ORGANIZZATO DALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN ASSENZA DI PERSONALE SPECIALISTICO. VI E', INOLTRE, UN PROBLEMA SULLA SEDE IN CUI QUESTI INCONTRI VENGONO SVOLTI: ESSA E' DISLOCATA IN COMUNI

NON FACENTI PARTE L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORINALDO. VIENE MESSA IN EVIDENZA UNA CRITICITÀ NELLA EFFETTUAZIONE DEI COLLOQUI CON LE FAMIGLIE: VANNO DEFINITE IN MODO MIGLIORE FASCE DI ORARIO DIFFERENZIATE PER LE FAMIGLIE STESSE. LA SCUOLA, SOPRATTUTTO A CAUSA DI UNA PERCENTUALE RITENUTA NON ELEVATA DI IMMIGRATI STRANIERI, NON HA RICEVUTO FONDI MIUR SPECIFICI (AREE A RISCHIO).

Recupero e potenziamento

PUNTI DI FORZA

Negli anni scolastici precedenti sono stati effettuati interventi di potenziamento delle competenze mediante il ricorso a classi aperte. Gli interventi di recupero delle competenze per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono effettuati mediante il ricorso a gruppi di livello in classe (o percorsi individualizzati), attraverso sportelli di recupero (per stranieri, in orario curricolare o extra-curricolare). All'interno della scuola sec. di 1° grado vengono effettuati anche sportelli di recupero pomeridiano. La progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze viene effettuato sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria mediante il ricorso a gruppi di livello all'interno delle classi e attraverso la partecipazione a corsi e progetti in orario curricolare ed extra-curricolare. Il potenziamento delle competenze viene effettuato nella scuola secondaria mediante il ricorso alla partecipazione a competizioni esterne alla scuola. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti in difficoltà sono considerati efficaci. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini viene favorito mediante l'adesione della scuola a progetti di certificazione specifici (Cambridge). L'efficacia degli interventi di potenziamento è considerata positiva. Gli interventi individualizzati effettuati in aula a favore dei bisogni educativi degli studenti sono principalmente i seguenti: semplificazioni, sintesi, mappe

concettuali, utilizzo audio-libri.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Esistono forme di verifica dei risultati raggiunti dagli studenti a seguito dell'intervento di recupero/potenziamento ma non con un monitoraggio specifico dei risultati. L'utilizzo degli interventi individualizzati, per quanto non monitorato sistematicamente, non è parimenti diffuso in ogni classe della scuola. Non sono dedicate giornate dedicate al recupero, né un supporto dedicato allo svolgimento di compiti pomeridiani, anche attraverso la individuazione di docenti tutor. L'intervento dedicato al recupero e potenziamento è effettuato principalmente in modo tradizionale extracurricolare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

1° Step: Identificazione della situazione al momento di ingresso del soggetto disabile nella scuola (dell'infanzia, primaria, secondaria) Concorrono alla identificazione del profilo dell'alunno al momento del suo ingresso nella scuola: operatori scolastici, operatori socio-sanitari, familiari dell'alunno; l'iniziativa può essere presa da ciascuna delle componenti. L'istituto comprensivo di Corinaldo adotta una modulistica indicata dall'ASUR -Area Vasta di Senigallia - che prevede una scheda di osservazione ed una richiesta di valutazione/osservazione della disabilità da far firmare ai genitori e da

inoltrate all'UMEE di riferimento. Si costituisce un gruppo di lavoro composto, di norma, dal Dirigente scolastico, dall'insegnante o dagli insegnanti, da uno o più membri dell'equipe specialistica della ASL (UONPI, ad es. :

<http://www.sirio.regione.lazio.it/distretto41/html/sanita/sanita.htm>), da un

rappresentante del servizio sociale, dai genitori dell'alunno. Il gruppo procede alla raccolta dei dati; le riunioni hanno luogo, di norma, nella sede scolastica. Con il contributo delle varie competenze e conoscenze si traccia, nella prima parte del documento, un profilo del soggetto che dovrebbe comprendere: dati anagrafici, dati familiari, domicilio, indicazione della eventuale scuola di provenienza, condizioni al momento di ingresso (per esempio: stato di salute, vista, udito, coordinazione motoria, orientamento, autonomia, linguaggio in relazione all'età, condizioni psichiche, comportamento con i coetanei e con gli adulti, situazioni e manifestazioni per cui si chiedono esami particolari e interventi specializzati, ogni altra notizia che possa risultare utile) 2° Parte: Valutazione approfondita Durante il primo periodo di frequenza scolastica l'alunno viene osservato dagli insegnanti e dagli operatori socio-sanitari che si propongono di valutare: gli aspetti generali, i livelli di capacità, i livelli di apprendimento, le abilità pratiche e operative. In merito si potrà ricorrere all'uso di strumento di osservazione come: griglie, schede, guide, ecc., tenendo conto del fatto che la valutazione approfondita risulta premessa necessaria per la definizione del piano educativo individualizzato. Il gruppo di lavoro procede quindi a registrare i dati acquisiti. 3° Parte: Stesura del Piano educativo individualizzato Articolato in più sezioni, in ciascuna delle quali lo spazio di competenza della scuola risulta affiancato da quello di competenza degli operatori socio-sanitari e addetti alla riabilitazione. In modulo sintetico si individuano ed indicano gli obiettivi, l'interazione tra i docenti, il materiale didattico, i luoghi e i tempi di azione. Gli operatori socio-sanitari definiscono, in corrispondenza: gli interventi terapeutico-riabilitativi, le assistenze e i luoghi di azione 4° Parte: Verifica Il gruppo si riunisce in date prestabilite (mensili, trimestrali ecc.), prende atto del programma svolto, delle verifiche attuate dai vari operatori: esprime una valutazione complessiva, riformula il programma per obiettivi. L'Istituto comprensivo di Corinaldo, con decisione del GLI, ha definito obbligatoria la riunione del gruppo per n.3 volte durante l'anno scolastico, indipendentemente dalla effettiva presenza degli operatori UMEE. I collegi dei docenti, i Consigli di classe e di interclasse partecipano, secondo competenza, alla definizione del piano educativo individualizzato.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

FAMIGLIA, DOCENTI CURRICOLARI E DOCENTI DI SOSTEGNO, UNITA'
MULTIDISCIPLINARE PER L'ETA' EVOLUTIVA (QUANDO PRESENTE), ASSISTENTE

EDUCATIVO, EVENTUALE SPECIALISTA PRIVATO (PSICOLOGO, LOGOPEDISTA)

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Come definito nel PAI (Piano annuale dell'inclusione, definito al termine di ogni anno scolastico) il ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative è un punto di forza dell'Istituto comprensivo di Corinaldo. Particolare attenzione è dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. L'organizzazione di n. 3 incontri PEI per gli alunni H consente l'ampia condivisione con le famiglie nella stesura e nel monitoraggio del PEI: entro fine Novembre, a metà anno ed a fine anno (uno fra questi coinciderà con l'incontro programmato dall'UMEE). È notevole il monitoraggio dell'azione inclusiva, nell'ambito degli incontri di programmazione e dei Consigli di classe, iniziali ed in itinere, e delle situazioni emerse dalle osservazioni degli insegnanti/docenti, anche con l'eventuale coinvolgimento di esperti esterni su richiesta di docenti e famiglie. Frequente è la comunicazione alle famiglie degli alunni in relazione alle osservazioni emerse e finalizzata alla condivisione delle linee di intervento nei confronti degli alunni da parte del team docenti. Per ogni ulteriore particolare si veda il Piano annuale per l'inclusione allegato.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
 Coinvolgimento in progetti di inclusione
 Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Mediatore linguistico culturale	In particolare di lingua cinese
Esperti interni/esterni per l'insegnamento	Per alunni stranieri di recente immigrazione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

dell'italiano L2

Docenti tutor/mentor in particolare di tirocinanti delle università marchigiane

Referenti di istituto Sono state assegnate n.2 funzioni strumentali Area BES

Assistenti educativo-culturali (AEC) per attività individualizzate e di piccolo gruppo

Psicopedagogisti interni Contatti ed incontri con esperti che seguono gli alunni

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni BES fa riferimento agli obiettivi indicati nel PDP e nel PEI. Le schede di certificazione delle competenze per gli alunni H sono adattate, secondo i criteri indicati nei PEI. Nella scuola dell'infanzia la valutazione/osservazione viene effettuata attraverso tre azioni didattiche: - Progetto di "Educazione al gesto grafico" (con risorse proprie della scuola): in collaborazione di un esperto esterno, destinato alla scuola dell'Infanzia), - Progetto "Screening" (con risorse proprie della scuola) destinato agli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia e delle classi seconde di Scuola primaria; l'istituzione scolastica si impegna ad uniformare gli screening effettuati sui due ordini di scuola, al fine di definire con maggiore decisione l'evoluzione dell'alunno. - Progetto "Affrontiamo insieme le difficoltà" (con risorse proprie della scuola): consulenza di esperti esterni per affrontare con docenti e famiglie, in assenza dei servizi pubblici, le difficoltà di apprendimento degli alunni.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

(Dal PAI elaborato e deliberato il 30 Giugno 2019) Vengono effettuate le seguenti azioni: - Attuazione del "Protocollo di accoglienza per alunni stranieri": possibili percorsi di recupero curricolari ed extracurricolari in lingua L2, anche con ricorso alle risorse di bilancio dell'istituto comprensivo - Progetto accoglienza per gli alunni che iniziano un nuovo ordine di scuola; in particolare per quanto riguarda il passaggio infanzia-

primaria, si rivolge speciale attenzione all'accoglienza con misure organizzative efficaci; viene effettuato un passaggio di informazioni (schede di osservazione, referti screening, risultati grafologa) più efficiente e immediato, una effettiva gradualità nell'inserimento dell'alunno/a, la valorizzazione della risorsa della compresenza. Per quanto riguarda l'inserimento di alunni stranieri di recente immigrazione esso è effettuato secondo le seguenti indicazioni: nella scuola dell'Infanzia e Primaria essi andranno inseriti nella sezione/classe di pari età; alla scuola secondaria di primo grado l'inserimento andrà valutato di caso in caso e preferibilmente esso avverrà nella classe inferiore di età. - Progetto continuità: nella fase di passaggio tra un ordine di scuola ed il successivo gli insegnanti di sostegno (chi ha lavorato e chi lavorerà con l'alunno) si confrontano per uno scambio di informazioni che favorisce il positivo inserimento dell'alunno nel nuovo ordine di scuola. Se l'insegnante di sostegno si trova ancora a lavorare nell'Istituto Comprensivo di Corinaldo, ha l'impegno di accompagnare l'alunno nel nuovo ordine di scuola entrando in classe (per qualche ora) nel corso delle prime settimane di scuola; tutto ciò va intrapreso in rapporto al grado di disabilità dell'alunno/a coinvolto/a. - A partire dall'a.s. 2018/2019, al termine dell'anno, i docenti di scuola primaria titolari in classe quinta devono compilare una scheda di osservazione utile per il passaggio di informazioni al grado successivo. - Consegna della documentazione (schede di osservazione e referti degli screening eseguiti ai bambini della scuola dell'infanzia) ai docenti dell'ordine di scuola successivo, all'atto del passaggio dell'alunno dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di 1 grado. Una copia di tale documentazione entra a far parte del curriculum dell'alunno. E' effettuata anche la trasmissione obbligatoria della documentazione alle scuole secondarie di 2° grado scelte dagli alunni BES. Tale trasmissione è essere curata dalle Funzioni Strumentali BES ed essere effettuata entro il 31 Agosto dell'anno scolastico in corso.

Approfondimento

Si veda il Piano annuale per l'inclusione

ALLEGATI:
pai.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) D.D.I. a.s. 2020/2021 Elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 16/10/2020 Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/10/2020

ALLEGATI:

Piano-DDI-PTOF-approvato.pdf