|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo dell’UdA**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Discipline**  **coinvolte** |  | | | | **durata** | h | | **Ordine scolastico** |  | | | | **classe** |  | | **Periodo** | **inizio** | marzo | **fine** | giugno |  | | | | | | | | | | | | | |
| **ESITI DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | | | |
| **Competenze** | | | | | | **Evidenze osservabili** | | | | | |
| ***Con riferimento alle Linee Guida per insegnamento Educazione Civica I e II ciclo d’istruzione*** [***1 Luglio 2020***](https://www.istruzioneer.gov.it/2020/07/01/linee-guida-per-insegnamento-educazione-civica-i-e-ii-ciclo-distruzione/)  **L’alunna/o del primo ciclo d’istruzione:**  **SCUOLA PRIMARIA**  -Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  -Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  -Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.  **La studentessa/lo studente del primo ciclo d’istruzione:**  **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**   * Analizza in maniera critica gli obiettivi dell’Agenda 2030 e promuove comportamenti virtuosi verso se stesso, gli altri e l’ambiente in linea con gli obiettivi dell’Agenda 2030 * Sa guardare il mondo che lo/a circonda come un sistema di connessioni ecosistemiche ed ecologiche da preservare in equilibrio. * Acquisisce la consapevolezza della limitatezza delle risorse naturali a disposizione e contrastare la filosofia del “produci/consuma/getta via” a favore dei principi di un’economia circolare.   **La studentessa e lo studente del secondo ciclo d’istruzione:**  -Rispetta l’ambiente, sa curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. | | | | | | ***Con riferimento agli obiettivi dell’Agenda 2030 a tema “BIODIVERSITA’”:***  *Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile*;  *Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno e fermare la perdita di diversità biologica.*  **L’alunna/o** :  ● conosce e adotta i comportamenti rispettosi dell’ambiente e dei viventi;  ● conosce la pratica della raccolta differenziata e sa attuarla.  ● comprende l’importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e pratica comportamenti conseguenti.  ● ha cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.  **La studentessa/lo studente:**  ● conosce e promuove atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva;  ● promuove lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell’acquisto di prodotti alimentari;  ● assume comportamenti e scelte personali  ecologicamente sostenibili;  ● indaga un fenomeno attraverso l’analisi di dati, fa ipotesi sulle conseguenze di decisioni e scelte, valutandone i benefici e utilizza le sue scoperte per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.   * effettua osservazioni e semplici monitoraggi in contesti di esperienza inerenti il benessere personale, sociale, ambientale e ne diffonde gli esiti. | | | | | |
| **Conoscenze** | | | | | | **Abilita’** | | | | | |
| **LA BIODIVERSITA’**  **Scuola dell’Infanzia e Primaria Scuola secondaria di primo grado**  Conoscenza del concetto di BIODIVERSITà come ricchezza di forme di vita e base del sistema alimentare:  • studio esseri viventi (piante, animali, funghi, monere, protisti)  • gli orti agricoli, biologici, a Km 0, produzioni locali autoctone, i terreni e la biodiversità associata (piante e animali che contribuiscono alla fertilità del terreno)  • insetti impollinatori, purificatori di aria e acqua, che combattono i parassiti  • habitat naturali vicini e lontani, ricchezza e intervento dell’uomo nella loro distruzione e protezione (es. zone umide in declino a causa del sovrasfruttamento dei suoli e dell’acqua, aree protette, corridoi ecologici…ecc.)  • la biodiversità nell’ambiente e nel paesaggio con particolare riferimento ai paesaggi presenti sul territorio (esempio: il mare, il fiume eccetera)  • colture che danneggiano la biodiversità: impatto dell’agricoltura e dei metodi moderni di coltivazione.  - La biosfera: componenti biotici e abiotici; flora, fauna ed equilibri ecologici.  -I concetti di ecosistema, biodiversità e sviluppo sostenibile.  -I principi di un corretto stile di vita per la propria salute e per quella dell’ambiente.  **Scuola secondaria di secondo grado**  PERDITA DI BIODIVERSITà e fattori di rischio per la sopravvivenza di piante e animali che alimentano la filiera e i sistemi alimentari FENOMENI ANTROPICI DELL’ANTROPOCENE:  • cambiamenti climatici  • inquinamento  • incremento demografico e urbanizzazione  • eccedenza e sprechi  • eccessivo sfruttamento delle risorse alimentari  • Pratiche agricole intensive uso di fertilizzanti e pesticidi  • analisi della situazione nelle varie regioni del mondo (Africa: sovra sfruttamento, caccia e bracconaggio) Asia deforestazione) Asia centrale e Europa (deforestazione e agricoltura intensiva) America latina e Caraibi (specie malate, specie invasive…)  • le grandi catastrofi ambientali  • GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI: FAO: rapporto sulla biodiversità nel sistema alimentare e in agricoltura) ONU agenda 2030. | | | | | | * Acquisire concetti chiave su biodiversità, ambiente e territorio. * Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla biodiversità negli argomenti studiati nelle diverse discipline. * Osservare comportamenti quotidiani ecosostenibili e coerenti con la tutela della biodiversità. * Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. * Riconoscere il valore della diversità nella natura così come nella società. * Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e sviluppare una maggiore attenzione verso quelli del proprio territorio. * Creare senso di appartenenza al territorio, sviluppando atteggiamenti di cittadinanza attiva. * Comprende l’importanza di creare e mantenere gli equilibri ecosistemici per garantire ambienti di vita salutari e rispettosi del benessere psico-fisico degli individui e della salvaguardia ambientale. | | | | | |
| **METODOLOGIE DI LAVORO:**   * **Cooperative learning** in cui gli studenti lavorano insieme in piccoli gruppi per raggiungere obiettivi comuni cercando di migliorare reciprocamente il loro apprendimento. * **Peer tutoring** che favorisce il passaggio di conoscenze da pari a pari e che pone al centro lo studente ed i suoi processi di apprendimento. * **Learning by doing** che favorisce l’imparare attraverso il fare * **Didattica laboratoriale** che favorisce esperienze o attività per mezzo delle quali i bambini riflettono e lavorano insieme agli altri, utilizzando molteplici modalità apprenditive. Per laboratorio intendiamo qualsiasi spazio fisico, operativo e concettuale adattato ed equipaggiato per lo svolgimento di una attività formativa. * **Brainstorming** una tecnica creativa di gruppo per fare emergere idee volte alla risoluzione di un problema * **Lezione frontale** (anche con il supporto di esperti). * **Design Thinking** * **Didattica per problemi** che si focalizza sullo studente e si fonda sulla soluzione guidata di problemi reali. | | | | | | | | | | | |
| **ATTIVITA' DIDATTICA** | | | | | | | | | | | |
| **MODULO 1 titolo:** | | | | | | | | | | | |
| Breve descrizione: | | | | | | | | | | | |
| **Tempi** |  | |  | | | | **Contesto** | | |  | |
| ***Attività del docente*** | | | | | | | | ***Attività degli alunni*** | | | |
|  | | | | | | | | . | | | |
| |  | | --- | | **PROPOSTE DI POSSIBILI COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI:** | |  |  |  |  | | --- | --- | | **GEOGRAFIA:** | Gli ecosistemi, caratteristiche e particolarità. | | Ecosistemi e biodiversità, relazioni e reciprocità. | | La biodiversità, valore e specificità | | Ecologia e biodiversità | | Particolarità, relazioni e caratteristiche dei vari ambienti naturali e antropici |  |  |  | | --- | --- | | **ARTE E IMMAGINE**: | Utilizzo di diverse tecniche artistiche ed espressive. | | Produzioni grafico pittoriche esplicative. | | **RELIGIONE CATTOLICA:** | L’uomo: creatura e custode del creato. | |  | | | **STORIA:** | Scoperta delle relazioni temporali e di reciproca influenza tra sviluppo umano e sviluppo della biodiversità locale. | | Scoperta degli effetti temporali dell’azione umana sul territorio e sull’ecosistema locale. | | Riscoperta di tradizioni locali peculiari. | | **EDUCAZIONE CIVICA:** | Rispetto e cura delle diversità sociali, tradizionali, culturali e naturali. | | Sviluppo di una cittadinanza responsabile. | | Maturazione di un atteggiamento critico e riflessivo |  |  |  | | --- | --- | | **TECNOLOGIA:** | Produzione e progettazione di manufatti. | | Uso di materiali e attrezzature specifiche inerenti all’esperienza attuata. | | **ITALIANO:** | Ascolti e letture di approfondimento. | | Utilizzo di un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze effettuate. | | Produzioni scritte e orali, personali e/o di gruppo. | | Rielaborazioni e comprensioni sui temi proposti. | | **SCIENZE:** | Caratteristiche fisiche e funzionali di fauna e flora autoctona. | | Comprensione dell’irreversibilità dei danni ambientali sulla biodiversità. | | Il riciclo: potenzialità, risorsa e riuso. | | Caratteristiche alimentari e valori nutrizionali dei cibi. | | Comprensione della complessità e fragilità dei sistemi ecologici. | | Alimentazione consapevole e rispettosa dei tempi e dei luoghi di produzione. | | Riciclo: caratteristiche e specificità | | **MUSICA:** | Ascolti e canti inerenti alle tematiche affrontate. | | **MOTORIA:** | Sviluppo di un atteggiamento di scoperta e rispetto verso la natura e i diversi “abitanti” della natura. | | Maturazione di un’andatura attenta e rispettosa della natura e dei suoi “abitanti”. |  |  |  | | --- | --- | | **MATEMATICA:** | Raggruppamento e ordinamento secondo criteri diversi. | | Utilizzo di semplici simboli per registrare. | | Analisi di dati. | | Confronto e valutazione di quantità | | Compiere misurazioni | | Lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. | | **INGLESE:** | Scoperta di termini specifici. | | Scoperta di realtà diverse e geograficamente lontane. |       **COLLEGAMENTI CON L’AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE:**  3- Salute e benessere.  6- Acqua pulita e servizi igienico-sanitari.  7- Energia pulita e accessibile.  11- Città e comunità sostenibili.  12- Consumo e produzione responsabili.  13- Lotta contro il cambiamento climatico.  14- Vita sott’acqua.  15- Vita sulla terra.  **COLLEGAMENTI CON LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** - Competenza alfabetica funzionale.  - Competenza multilinguistica.  - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.  - Competenza digitale.  - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.  - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.  - Competenza imprenditoriale.  - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | | | | | | | | | | | |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** | | | | | | | | | | | |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE**  Dalla definizione delle **evidenze**, cioè degli aspetti osservabili dell’agire competente:  -  la costruzione di una rubrica di valutazione che presenti descrittori delle evidenze graduati in livelli di padronanza  -  la rilevazione **delle evidenze tramite griglie di osservazione sistematica correlate alla rubrica** e la **valutazione dei livelli di competenza**  Sarà a discrezione del docente, poi, la scelta se somministrare anche **una prova di competenza e prove di verifica tradizionale** (strutturata, semistrutturata, non strutturata) per rilevare le conoscenze e le abilità.  In ogni unità di apprendimento si possono valutare:   * le **competenze culturali** promosse nei compiti di realtà proposti, ossia quelle appartenenti agli assi culturali e contenute negli allegati delle Linee guida * le **competenze chiave** (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE – 22 maggio 2018) trasversali a tutti gli assi culturali * le **conoscenze ed abilità** che sono state mobilitate ed utilizzate dallo studente nell’affrontare il compito di realtà, collegate a delle competenze di riferimento e appartenenti agli assi, nonché ai singoli insegnamenti   COSA POSSO VALUTARE?  •**PRODOTTO :** accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, brochure, presentazione, cartellone, ...)•**PROCESSO :** osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione •**RELAZIONE:** griglie di osservazione•**METACOGNIZIONE :** : attraverso una relazione individuale (diario di bordo o scheda di autovalutazione)  Le abilità e le conoscenze previste dall’UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di Classe/Interclasse  **RUBRICA EVIDENZE OSSERVABILI DELLE COMPETENZE ( ESEMPIO MODELLO)**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | COMPETENZA | EVIDENZE  OSSERVABILI | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO | | COMPETENZA  1 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | COMPETENZA  2 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | COMPETENZA  3 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **IN ALLEGATO MATERIALE PER LA VALUTAZIONE (RUBRICHE E MODELLI PER L’AUTOVALUTAZIONE )ADATTABILI AI GRADI SCOLASTICI COINVOLTI** | | | | | | | | | | | |
| **PROVA DI VERIFICA** | | | | | | | | | | | |
| **Tempi** | |  | |  | | | | | **Contesto** | | Classe |
| ***Attività del docente*** | | | | | ***Attività degli alunni*** | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | |

**ALLEGATO VALUTAZIONE MATERIALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
| **Rubrica di processo**  (valuta la competenza agita in situazione) | Lo studente ha incontrato difficoltà nell’affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall’insegnante o da un pari. | Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste | Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità richieste |
| **Rubrica di prodotto**  (risultato dell’agire competente in termini di elaborato) | L’elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell’alunno | L’elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l’alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste | L’elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l’alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta | L’elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un’ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell’alunno |
| **Rubrica di consapevolezza metacognitiva**  (risultato della relazione individuale sull’UdA o dell’esposizione) | La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare | La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico |

**VALUTAZIONE DEL PROCESSO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO**  **DIMENSIONI** | **D - INIZIALE** | **C - BASE** | **B - INTERMEDIO** | **A - AVANZATO** |
| **Interesse e partecipazione** | Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche. | Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche. | Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche. | Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche. |
| **Motivazione e impegno** | È discontinuo nell’attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione. | Mostra curiosità e coinvolgimento per l’attività, ma non sempre sostenuti da un’attenzione costante. | Mantiene un’attenzione costante in tutte le fasi dell’attività. | Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell’attività; mantiene un’attenzione costante. |
| **Capacità di confrontarsi** | Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie. | Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee | Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi. | Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo. |
| **Capacità di gestire i conflitti** | Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell’altro. | Con la mediazione di un adulto il più delle è disposto ad accettare le critiche e a  considerare il punto di vista altrui. | Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui. | Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui. |
| **Attenzione verso l’altro** | Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato. | Aiuta il compagno solo se sollecitato dall’insegnante. | Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto. | Spontaneamente offre il proprio aiuto. |
| **Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole** | È polemico nei confronti delle regole e del ruolo. | Se sollecitato dall’insegnante accetta le regole e il ruolo. | Il più delle volte accetta le  regole e il ruolo. | Accetta in modo  sereno il proprio  ruolo e le regole. |
| **Capacità di interagire nel gruppo** | Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato | Partecipa se interessato con un ruolo gregario. | Partecipa se Interessato. | Partecipa apportando il proprio contributo |
| **Disponibilità all’ascolto** | Deve essere sollecitato a mantenere l’attenzione. | Mantiene l’attenzione in modo non continuo. | Mantiene l’attenzione in modo costante. | Mantiene l’attenzione e mostra interesse e coinvolgimento. |

**VALUTAZIONE DEL PRODOTTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LIVELLO**  **DIMENSIONI** | **D - INIZIALE** | **C - BASE** | **B - INTERMEDIO** | **A - AVANZATO** |
| **LINGUAGGIO e COMUNICAZIONE** | **Utilizzo del linguaggio specifico** | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l’utilizzo di termini specifici  essenziali | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato con precisione e accuratezza linguaggio specifico richiesto |
| **Efficacia comunicativa rispetto allo scopo** | Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e  modulato rispetto ai contesti e ai destinatari |
| **Utilizzo di tipologie testuali specifiche** | Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro | Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali | Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.) | Vengono utilizzate in modo pertinente, con elementi di originalità e creatività, le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi,  relazione tecnica, ecc.). |
| **CORRETTEZZA e PRECISIONE** | **Correttezza, Completezza** | Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti | Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il  miglioramento |
| **Precisione, funzionalità, efficacia** | Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune  imprecisioni e debolezze sotto l’aspetto della precisione | Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali | Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico. | Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista  pratico, estetico e della convenienza. |

**AUTOVALUTAZIONE**

# SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

**(diario di bordo) dello studente**

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE** |
| **Descrivi il percorso generale dell’attività**  **ndica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**  **Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**  **Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**  **Cosa devi ancora imparare**  **Come valuti il lavoro da te svolto** |

**AUTOVALUTAZIONE – COMPITO DI REALTAʽ……………………………………………………………….**

**ALUNNO……………………………………  classe…………………………..**

**RIPENSA ALL’ESPERIENZA SVOLTA E RISPONDI ALLE DOMANDE:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ho svolto il compito con responsabilità e impegno? | A volte  Spesso  Sempre | Perché ……………………………………  ………………………………………………….  ………………………………………………….. |
| Ho collaborato con i compagni per la soluzione del compito e partecipato con interesse? | A volte  Spesso  Sempre | Perché ……………………………………  ………………………………………………….  ………………………………………………….. |
| Ho rispettato le regole condivise e i ruoli assegnati per questo compito? | A volte  Spesso  Sempre | Perché ……………………………………  ………………………………………………….  ………………………………………………….. |
| Ho saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione dell’argomento? | A volte  Spesso  Sempre | Perché ……………………………………  ………………………………………………….  ………………………………………………….. |
| Ho svolto e completato il lavoro nei tempi previsti? | Poco             Abbastanza  Molto | Perché ……………………………………  ………………………………………………….  ………………………………………………….. |
| Sono soddisfatto del risultato ottenuto? | Poco            Abbastanza  Molto | Perché ……………………………………  ………………………………………………….  ………………………………………………….. |

**AUTOVALUTAZIONE PRIME E SECONDE SCUOLA PRIAMRIA E INFANZIA PER COMPITO DI REALTA’**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NOME E COGNOME  ……………………………………………… | TANTO  Immagine che contiene testo, clipart  Descrizione generata automaticamente | ABBASTANZA  Immagine che contiene clipart  Descrizione generata automaticamente | POCO | PER NIENTE |
| QUESTO LAVORO TI E’ PIACIUTO? |  |  |  |  |
| IL COMPITO È STATO FACILE? |  |  |  |  |
| TI SEI SENTITO/A SICURO/A? |  |  |  |  |
| HAI AVUTO BISOGNO DI AIUTO? |  |  |  |  |

**RIFLETTI SULL’ESPERIENZA CHE HAI COMPIUTO E RISPONDI (FACOLTATIVE PER LA FINE DELLA CLASSE SECONDA**)

Quale fase del lavoro ti è piaciuta di più? Perché?

Cosa ritieni di aver imparato?