|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Titolo dell’UdA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Discipline****coinvolte**  |  | **durata** |  h |
| **Ordine scolastico** |   | **classe** |  |
| **Periodo** | **inizio** | marzo | **fine** | giugno |  |

  |
| **ESITI DI APPRENDIMENTO** |
| **Competenze** | **Evidenze osservabili** |
| ***Con riferimento alle Linee Guida per insegnamento Educazione Civica I e II ciclo d’istruzione*** [***1 Luglio 2020***](https://www.istruzioneer.gov.it/2020/07/01/linee-guida-per-insegnamento-educazione-civica-i-e-ii-ciclo-distruzione/)**L’alunna/o del primo ciclo d’istruzione:****SCUOLA PRIMARIA**-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.-Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.**La studentessa/lo studente del primo ciclo d’istruzione:****SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO*** Analizza in maniera critica gli obiettivi dell’Agenda 2030 e promuove comportamenti virtuosi verso se stesso, gli altri e l’ambiente in linea con gli obiettivi dell’Agenda 2030
* Sa guardare il mondo che lo/a circonda come un sistema di connessioni ecosistemiche ed ecologiche da preservare in equilibrio.
* Acquisisce la consapevolezza della limitatezza delle risorse naturali a disposizione e contrastare la filosofia del “produci/consuma/getta via” a favore dei principi di un’economia circolare.

**La studentessa e lo studente del secondo ciclo d’istruzione:**-Rispetta l’ambiente, sa curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. | ***Con riferimento agli obiettivi dell’Agenda 2030 a tema “BIODIVERSITA’”:****Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile*;*Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno e fermare la perdita di diversità biologica.***L’alunna/o** :● conosce e adotta i comportamenti rispettosi dell’ambiente e dei viventi;● conosce la pratica della raccolta differenziata e sa attuarla.● comprende l’importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e pratica comportamenti conseguenti.● ha cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.**La studentessa/lo studente:**● conosce e promuove atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva;● promuove lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell’acquisto di prodotti alimentari;● assume comportamenti e scelte personaliecologicamente sostenibili;● indaga un fenomeno attraverso l’analisi di dati, fa ipotesi sulle conseguenze di decisioni e scelte, valutandone i benefici e utilizza le sue scoperte per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.* effettua osservazioni e semplici monitoraggi in contesti di esperienza inerenti il benessere personale, sociale, ambientale e ne diffonde gli esiti.
 |
| **Conoscenze** | **Abilita’** |
| **LA BIODIVERSITA’****Scuola dell’Infanzia e Primaria Scuola secondaria di primo grado**Conoscenza del concetto di BIODIVERSITà come ricchezza di forme di vita e base del sistema alimentare:• studio esseri viventi (piante, animali, funghi, monere, protisti)• gli orti agricoli, biologici, a Km 0, produzioni locali autoctone, i terreni e la biodiversità associata (piante e animali che contribuiscono alla fertilità del terreno)• insetti impollinatori, purificatori di aria e acqua, che combattono i parassiti• habitat naturali vicini e lontani, ricchezza e intervento dell’uomo nella loro distruzione e protezione (es. zone umide in declino a causa del sovrasfruttamento dei suoli e dell’acqua, aree protette, corridoi ecologici…ecc.)• la biodiversità nell’ambiente e nel paesaggio con particolare riferimento ai paesaggi presenti sul territorio (esempio: il mare, il fiume eccetera)• colture che danneggiano la biodiversità: impatto dell’agricoltura e dei metodi moderni di coltivazione.- La biosfera: componenti biotici e abiotici; flora, fauna ed equilibri ecologici.-I concetti di ecosistema, biodiversità e sviluppo sostenibile.-I principi di un corretto stile di vita per la propria salute e per quella dell’ambiente.**Scuola secondaria di secondo grado**PERDITA DI BIODIVERSITà e fattori di rischio per la sopravvivenza di piante e animali che alimentano la filiera e i sistemi alimentari FENOMENI ANTROPICI DELL’ANTROPOCENE:• cambiamenti climatici• inquinamento• incremento demografico e urbanizzazione• eccedenza e sprechi• eccessivo sfruttamento delle risorse alimentari• Pratiche agricole intensive uso di fertilizzanti e pesticidi• analisi della situazione nelle varie regioni del mondo (Africa: sovra sfruttamento, caccia e bracconaggio) Asia deforestazione) Asia centrale e Europa (deforestazione e agricoltura intensiva) America latina e Caraibi (specie malate, specie invasive…)• le grandi catastrofi ambientali• GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI: FAO: rapporto sulla biodiversità nel sistema alimentare e in agricoltura) ONU agenda 2030. | * Acquisire concetti chiave su biodiversità, ambiente e territorio.
* Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla biodiversità negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
* Osservare comportamenti quotidiani ecosostenibili e coerenti con la tutela della biodiversità.
* Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.
* Riconoscere il valore della diversità nella natura così come nella società.
* Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e sviluppare una maggiore attenzione verso quelli del proprio territorio.
* Creare senso di appartenenza al territorio, sviluppando atteggiamenti di cittadinanza attiva.
* Comprende l’importanza di creare e mantenere gli equilibri ecosistemici per garantire ambienti di vita salutari e rispettosi del benessere psico-fisico degli individui e della salvaguardia ambientale.
 |
| **METODOLOGIE DI LAVORO:** * **Cooperative learning** in cui gli studenti lavorano insieme in piccoli gruppi per raggiungere obiettivi comuni cercando di migliorare reciprocamente il loro apprendimento.
* **Peer tutoring** che favorisce il passaggio di conoscenze da pari a pari e che pone al centro lo studente ed i suoi processi di apprendimento.
* **Learning by doing** che favorisce l’imparare attraverso il fare
* **Didattica laboratoriale** che favorisce esperienze o attività per mezzo delle quali i bambini riflettono e lavorano insieme agli altri, utilizzando molteplici modalità apprenditive. Per laboratorio intendiamo qualsiasi spazio fisico, operativo e concettuale adattato ed equipaggiato per lo svolgimento di una attività formativa.
* **Brainstorming** una tecnica creativa di gruppo per fare emergere idee volte alla risoluzione di un problema
* **Lezione frontale** (anche con il supporto di esperti).
* **Design Thinking**
* **Didattica per problemi** che si focalizza sullo studente e si fonda sulla soluzione guidata di problemi reali.
 |
| **ATTIVITA' DIDATTICA** |
|  **MODULO 1 titolo:** |
| Breve descrizione:  |
| **Tempi** |  |  | **Contesto** |   |
|  ***Attività del docente*** |  ***Attività degli alunni*** |
|  | .  |
|

|  |
| --- |
| **PROPOSTE DI POSSIBILI COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI:** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **GEOGRAFIA:**  | Gli ecosistemi, caratteristiche e particolarità. |
| Ecosistemi e biodiversità, relazioni e reciprocità. |
| La biodiversità, valore e specificità |
| Ecologia e biodiversità |
| Particolarità, relazioni e caratteristiche dei vari ambienti naturali e antropici |

|  |  |
| --- | --- |
| **ARTE E IMMAGINE**:  | Utilizzo di diverse tecniche artistiche ed espressive.  |
| Produzioni grafico pittoriche esplicative. |
| **RELIGIONE CATTOLICA:**  | L’uomo: creatura e custode del creato. |
|  |
| **STORIA:**    | Scoperta delle relazioni temporali e di reciproca influenza tra sviluppo umano e sviluppo della biodiversità locale. |
| Scoperta degli effetti temporali dell’azione umana sul territorio e sull’ecosistema locale. |
| Riscoperta di tradizioni locali peculiari. |
| **EDUCAZIONE CIVICA:**  | Rispetto e cura delle diversità sociali, tradizionali, culturali e naturali. |
| Sviluppo di una cittadinanza responsabile. |
| Maturazione di un atteggiamento critico e riflessivo |

|  |  |
| --- | --- |
| **TECNOLOGIA:**  | Produzione e progettazione di manufatti.  |
| Uso di materiali e attrezzature specifiche inerenti all’esperienza attuata. |
| **ITALIANO:**  | Ascolti e letture di approfondimento. |
| Utilizzo di un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze effettuate. |
| Produzioni scritte e orali, personali e/o di gruppo. |
| Rielaborazioni e comprensioni sui temi proposti. |
| **SCIENZE:** | Caratteristiche fisiche e funzionali di fauna e flora autoctona. |
| Comprensione dell’irreversibilità dei danni ambientali sulla biodiversità. |
| Il riciclo: potenzialità, risorsa e riuso. |
| Caratteristiche alimentari e valori nutrizionali dei cibi. |
| Comprensione della complessità e fragilità dei sistemi ecologici. |
| Alimentazione consapevole e rispettosa dei tempi e dei luoghi di produzione. |
| Riciclo: caratteristiche e specificità |
| **MUSICA:**  | Ascolti e canti inerenti alle tematiche affrontate. |
| **MOTORIA:**  |  Sviluppo di un atteggiamento di scoperta e rispetto verso la natura e i diversi “abitanti” della natura.  |
| Maturazione di un’andatura attenta e rispettosa della natura e dei suoi “abitanti”. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATICA:**  | Raggruppamento e ordinamento secondo criteri diversi.  |
| Utilizzo di semplici simboli per registrare. |
| Analisi di dati. |
| Confronto e valutazione di quantità |
| Compiere misurazioni |
| Lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.  |
| **INGLESE:**  | Scoperta di termini specifici.  |
| Scoperta di realtà diverse e geograficamente lontane. |

  **COLLEGAMENTI CON L’AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE:** 3- Salute e benessere.6- Acqua pulita e servizi igienico-sanitari.7- Energia pulita e accessibile.11- Città e comunità sostenibili.12- Consumo e produzione responsabili.13- Lotta contro il cambiamento climatico.14- Vita sott’acqua.15- Vita sulla terra.**COLLEGAMENTI CON LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**- Competenza alfabetica funzionale.- Competenza multilinguistica.- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.- Competenza digitale.- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.- Competenza imprenditoriale.- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE**  |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** Dalla definizione delle **evidenze**, cioè degli aspetti osservabili dell’agire competente: -  la costruzione di una rubrica di valutazione che presenti descrittori delle evidenze graduati in livelli di padronanza -  la rilevazione **delle evidenze tramite griglie di osservazione sistematica correlate alla rubrica** e la **valutazione dei livelli di competenza** Sarà a discrezione del docente, poi, la scelta se somministrare anche **una prova di competenza e prove di verifica tradizionale** (strutturata, semistrutturata, non strutturata) per rilevare le conoscenze e le abilità. In ogni unità di apprendimento si possono valutare: * le **competenze culturali** promosse nei compiti di realtà proposti, ossia quelle appartenenti agli assi culturali e contenute negli allegati delle Linee guida
* le **competenze chiave** (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE – 22 maggio 2018) trasversali a tutti gli assi culturali
* le **conoscenze ed abilità** che sono state mobilitate ed utilizzate dallo studente nell’affrontare il compito di realtà, collegate a delle competenze di riferimento e appartenenti agli assi, nonché ai singoli insegnamenti

COSA POSSO VALUTARE?•**PRODOTTO :** accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, brochure, presentazione, cartellone, ...)•**PROCESSO :** osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione •**RELAZIONE:** griglie di osservazione•**METACOGNIZIONE :** : attraverso una relazione individuale (diario di bordo o scheda di autovalutazione) Le abilità e le conoscenze previste dall’UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di Classe/Interclasse**RUBRICA EVIDENZE OSSERVABILI DELLE COMPETENZE ( ESEMPIO MODELLO)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA  | EVIDENZEOSSERVABILI | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| COMPETENZA1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| COMPETENZA2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| COMPETENZA3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**IN ALLEGATO MATERIALE PER LA VALUTAZIONE (RUBRICHE E MODELLI PER L’AUTOVALUTAZIONE )ADATTABILI AI GRADI SCOLASTICI COINVOLTI** |
| **PROVA DI VERIFICA** |
| **Tempi** |  |  | **Contesto** | Classe |
| ***Attività del docente*** | ***Attività degli alunni*** |
|  |  |

**ALLEGATO VALUTAZIONE MATERIALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  | **INIZIALE (D)**  | **BASE (C)**  | **INTERMEDIO (B)**  | **AVANZATO (A)**  |
| **Rubrica di processo** (valuta la competenza agita in situazione)  | Lo studente ha incontrato difficoltà nell’affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall’insegnante o da un pari.  | Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali  | Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste  | Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità richieste  |
| **Rubrica di prodotto** (risultato dell’agire competente in termini di elaborato)  | L’elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell’alunno  | L’elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l’alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste  | L’elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l’alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta  | L’elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un’ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell’alunno  |
| **Rubrica di consapevolezza metacognitiva** (risultato della relazione individuale sull’UdA o dell’esposizione)  | La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare  | La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico  | La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico  | La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico  |

**VALUTAZIONE DEL PROCESSO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO****DIMENSIONI** | **D - INIZIALE** | **C - BASE** | **B - INTERMEDIO** | **A - AVANZATO** |
| **Interesse e partecipazione** | Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche. | Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche. | Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche. | Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche. |
| **Motivazione e impegno** | È discontinuo nell’attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione. | Mostra curiosità e coinvolgimento per l’attività, ma non sempre sostenuti da un’attenzione costante. | Mantiene un’attenzione costante in tutte le fasi dell’attività. | Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell’attività; mantiene un’attenzione costante. |
| **Capacità di confrontarsi** | Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie. | Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee | Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi. | Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo. |
| **Capacità di gestire i conflitti** | Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell’altro. | Con la mediazione di un adulto il più delle è disposto ad accettare le critiche e aconsiderare il punto di vista altrui. | Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui. | Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui. |
| **Attenzione verso l’altro** | Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato. | Aiuta il compagno solo se sollecitato dall’insegnante. | Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto. | Spontaneamente offre il proprio aiuto. |
| **Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole** | È polemico nei confronti delle regole e del ruolo. | Se sollecitato dall’insegnante accetta le regole e il ruolo. | Il più delle volte accetta le regole e il ruolo. | Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole. |
| **Capacità di interagire nel gruppo** | Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato | Partecipa se interessato con un ruolo gregario. | Partecipa se Interessato. | Partecipa apportando il proprio contributo |
| **Disponibilità all’ascolto** | Deve essere sollecitato a mantenere l’attenzione. | Mantiene l’attenzione in modo non continuo. | Mantiene l’attenzione in modo costante. | Mantiene l’attenzione e mostra interesse e coinvolgimento. |

**VALUTAZIONE DEL PRODOTTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LIVELLO****DIMENSIONI** | **D - INIZIALE** | **C - BASE** | **B - INTERMEDIO** | **A - AVANZATO** |
| **LINGUAGGIO e COMUNICAZIONE** | **Utilizzo del linguaggio specifico** | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l’utilizzo di termini specificiessenziali | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato con precisione e accuratezza linguaggio specifico richiesto |
| **Efficacia comunicativa rispetto allo scopo** | Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato emodulato rispetto ai contesti e ai destinatari |
| **Utilizzo di tipologie testuali specifiche** | Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro | Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali | Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.) | Vengono utilizzate in modo pertinente, con elementi di originalità e creatività, le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi,relazione tecnica, ecc.). |
| **CORRETTEZZA e PRECISIONE** | **Correttezza, Completezza** | Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti | Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per ilmiglioramento |
| **Precisione, funzionalità, efficacia** | Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcuneimprecisioni e debolezze sotto l’aspetto della precisione | Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali | Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico. | Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vistapratico, estetico e della convenienza. |

**AUTOVALUTAZIONE**

# SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE

**(diario di bordo) dello studente**

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE** |
| **Descrivi il percorso generale dell’attività****ndica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu** **Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte****Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento** **Cosa devi ancora imparare****Come valuti il lavoro da te svolto** |

**AUTOVALUTAZIONE – COMPITO DI REALTAʽ……………………………………………………………….**

**ALUNNO……………………………………  classe…………………………..**

**RIPENSA ALL’ESPERIENZA SVOLTA E RISPONDI ALLE DOMANDE:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ho svolto il compito con responsabilità e impegno? | A volteSpessoSempre | Perché ……………………………………………………………………………………….………………………………………………….. |
| Ho collaborato con i compagni per la soluzione del compito e partecipato con interesse? | A volteSpessoSempre | Perché ……………………………………………………………………………………….………………………………………………….. |
| Ho rispettato le regole condivise e i ruoli assegnati per questo compito? | A volteSpessoSempre | Perché ……………………………………………………………………………………….………………………………………………….. |
| Ho saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione dell’argomento? | A volteSpessoSempre | Perché ……………………………………………………………………………………….………………………………………………….. |
| Ho svolto e completato il lavoro nei tempi previsti? | Poco           AbbastanzaMolto  | Perché ……………………………………………………………………………………….………………………………………………….. |
| Sono soddisfatto del risultato ottenuto? | Poco          AbbastanzaMolto | Perché ……………………………………………………………………………………….………………………………………………….. |

**AUTOVALUTAZIONE PRIME E SECONDE SCUOLA PRIAMRIA E INFANZIA PER COMPITO DI REALTA’**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NOME E COGNOME……………………………………………… | TANTOImmagine che contiene testo, clipart  Descrizione generata automaticamente | ABBASTANZAImmagine che contiene clipart  Descrizione generata automaticamente | POCO | PER NIENTE |
| QUESTO LAVORO TI E’ PIACIUTO? |  |  |  |  |
| IL COMPITO È STATO FACILE? |  |  |  |  |
| TI SEI SENTITO/A SICURO/A? |  |  |  |  |
| HAI AVUTO BISOGNO DI AIUTO? |  |  |  |  |

**RIFLETTI SULL’ESPERIENZA CHE HAI COMPIUTO E RISPONDI (FACOLTATIVE PER LA FINE DELLA CLASSE SECONDA**)

Quale fase del lavoro ti è piaciuta di più? Perché?

Cosa ritieni di aver imparato?