



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ANIC834008
CORINALDO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 6	Territorio e capitale sociale
pag 16	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 27	Risultati scolastici
pag 32	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 39	Competenze chiave europee
pag 41	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 44	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 50	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 95	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 118	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	327	383,6	374,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	301	278,0	272,8	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	18,0	16,8	18,0
Scuola secondaria di I grado	10	11,7	11,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	8,6	7,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	34	19,7	16,9	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,1%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6,9%	12,5%	12,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	9,3%	10,9%	10,9%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANIC834008	92,13%			✓	
ANEE83401A 5 A	88,89%			✓	
ANEE83401A 5 B	94,44%		✓		
ANEE83401A 5 C	76,47%			✓	
ANEE83402B 5 A	100,00%			✓	



ANEE83403C 5 A	100,00%			✓	
----------------	---------	--	--	---	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANIC834008	92,38%	✓			
ANMM834019 3 A	95,00%				✓
ANMM834019 3 B	90,48%	✓			
ANMM83402A 3 D	88,00%	✓			
ANMM83403B 3 A	100,00%	✓			
ANMM83403B 3 B	90,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC834008	1,50%	98,50%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC834008	12,83%	87,17%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il numero di studenti frequentanti la Scuola Primaria è inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Ciò permette di avere in media classi poco numerose, dove poter lavorare bene. Il numero di studenti con disabilità certificata è pari a 10 unità sia alla Scuola Primaria sia alla Scuola Secondaria, un dato nettamente inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Sulla base delle Rilevazioni Nazionali INVALSI per l'a.s. 2021/2022 non si registrano famiglie svantaggiate con entrambi i genitori disoccupati. La percentuale di studenti stranieri nell'istituto è nettamente inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, mentre alla Scuola Secondaria la presenza di alunni stranieri è aumentata, tant'è che la percentuale è di poco inferiore ai parametri di riferimento (provincia, regione, stato). Il background socio economico e culturale delle scuole dell'istituzione scolastica è complessivamente medio - alto alla Scuola Primaria, basso, invece, alla Scuola Secondaria (indice ESCS).

Vincoli

Il numero di studenti frequentanti la Scuola Secondaria è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Il numero di studenti DSA certificati è leggermente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale alla Scuola primaria, mentre nettamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale alla Scuola Secondaria.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio si caratterizza per un'economia basata sull'artigianato, sulle piccole imprese e sull'agricoltura. La spiccata propensione degli enti locali ad iniziative di carattere culturale e di rievocazione storico-artistica rappresenta un'opportunità. Il contributo, oramai consolidato negli anni, degli enti locali comunali è di notevole entità. La collaborazione con altri enti del territorio è efficace per la realizzazione di interventi formativi nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali. Altre risorse e competenze utili alla scuola sono le varie associazioni culturali e sportive che forniscono una collaborazione gratuita (o finanziata dagli enti locali) per le attività di ampliamento dell'offerta formativa della scuola. L'istituzione scolastica ha utilizzato proprie risorse per la realizzazione di progetti a sostegno degli alunni con BES. E' complessivamente più che accettabile l'apporto del servizio educativo scolastico messo a disposizione dagli Enti locali. Non sono al momento disponibili i dati relativi al tasso di disoccupazione e di immigrazione nei tre comuni dell'istituto comprensivo. La scuola è situata nella provincia di Ancona, che presenta una percentuale di disoccupazione inferiore alla media nazionale e del centro Italia. Il tasso di immigrazione della provincia di

Vincoli

Sia il tasso di disoccupazione sia il tasso di immigrazione nella provincia di Ancona sono leggermente superiori alla media della regione Marche. Il tasso di immigrazione, seppur non elevato (se consideriamo anche la percentuale di stranieri iscritti) è in buona parte dei casi costituito da una immigrazione "di passaggio", non stabile (in particolare cinesi ed africani). Gli interventi di sostegno alle famiglie ed agli immigrati sono resi più difficoltosi dalla dispersione dei plessi nel territorio di più comuni e dalle diverse proposte avanzate dalle amministrazioni comunali per favorire l'inclusione di tali alunni stranieri. L'intervento dell'UMEE, nel caso di alunni svantaggiati per handicap o disturbi specifici di apprendimento è insufficiente e non copre adeguatamente la richiesta delle famiglie. Si sopperisce a tale mancanza mediante un progetto che prevede anche l'apporto dei professionisti, come psicologi. Tuttavia la mancanza di un intervento sanitario pubblico, per gli alunni in difficoltà di apprendimento o con handicap certificati, risulta essere un obiettivo vincolo al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento degli alunni.



Ancona è in linea con la media nazionale e addirittura inferiore alla media del Centro Italia.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	6,5%	6,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ANIC834008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	54,1%	52,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,3%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ANIC834008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	44,4%	69,4%	73,3%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	77,3%	77,9%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	9,4%	7,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	9,1%	7,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	9	7,7%	6,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica		2,5%	3,9%	4,5%
Disegno	✓	67,5%	67,2%	48,6%
Elettronica		2,5%	0,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,6%	2,6%
Fotografico		2,5%	3,1%	1,1%
Informatica	✓	87,5%	89,1%	90,4%
Lingue		27,5%	21,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,8%	0,2%
Multimediale	✓	67,5%	67,2%	50,1%
Musica	✓	75,0%	72,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		2,5%	2,3%	0,5%
Scienze	✓	70,0%	67,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	47,5%	35,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	88,1%	91,0%	83,3%
Biblioteca informatizzata		35,7%	25,4%	19,0%
Aula Concerti		11,9%	9,7%	11,7%
Aula Magna	✓	61,9%	66,4%	59,6%
Aula Proiezioni		33,3%	43,3%	34,9%
Teatro		16,7%	17,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	92,9%	95,5%	83,8%
Cucina interna	✓	47,6%	58,2%	42,1%
Aula generica	✓	83,3%	82,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,4%	3,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	9	0,9%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	14,3%	15,0%	26,7%
Calcio a 11	✓	4,8%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	38,1%	35,3%	46,7%



Palestra	✓	95,2%	94,0%	93,6%
Piscina		2,4%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	20,7%	19,7%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3,2%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,9%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,4%	15,9%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	8,5%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ANIC834008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,4%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,0%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'IC Corinaldo è composto da 10 plessi dislocati su tre comuni. Il Comune di Corinaldo si è dotato di un nuovo polo scolastico composto da tre edifici contigui e comunicanti. Grazie ai lavori di adeguamento sismico, effettuati negli ultimi anni, le scuole di Corinaldo risultano più sicure. Gli alunni di Corinaldo possono usufruire della palestra comunale, anche in orario pomeridiano (Gruppo sportivo ed alunni del cosiddetto "Tempo pieno"). Il Comune di Castelleone di Suasa è dotato di un plesso di scuola dell'Infanzia di recente costruzione, mentre, la Primaria ha subito una serie di ristrutturazioni. Gli alunni che frequentano i plessi del Comune di Castelleone di Suasa possono usufruire, per le ore di educazione fisica, della palestra comunale di nuova costruzione (c.d. Palazzo dello Sport). I plessi del Comune di Ostra Vetere in seguito ai diversi interventi di ristrutturazione e restyling risultano più adeguati da un punto di vista sismico. Gli alunni che frequentano le scuole del Comune di Ostra Vetere possono usufruire della palestra comunale adiacente ai plessi della scuola Secondaria e della scuola Primaria. Si sottolinea che l'istituzione scolastica risulta in possesso dei certificati di prevenzione incendi (CPI). Tutte le aule dell'I.C. sono dotate di LIM o Digital Board e di un sistema di

Vincoli

Le risorse assegnate dallo Stato (funzionamento ordinario dei plessi) sono in linea con quelle assegnate dal Ministero, ma risultano insufficienti, considerando che l'Istituto comprende 10 plessi dislocati in 3 comuni. Per la quasi totalità le risorse dello Stato riguardano infatti lo stipendio mensile dei docenti e solo una minima parte (inferiore al 3%) riguarda l'ampliamento dell'offerta formativa. Di alcuni plessi non si conoscono gli indici di vulnerabilità sismica. Solo parziale è l'adeguamento dei plessi alla normativa riguardante le barriere architettoniche. Si evidenzia la particolare sofferenza di due plessi del comune di Castelleone di Suasa che condividono (temporaneamente) i medesimi spazi da ormai quattro anni. Infatti nell'a.s. 2019/2020 la popolazione scolastica della scuola Primaria e della scuola Secondaria di Castelleone di Suasa utilizzano un unico edificio. Le sedi sono facilmente raggiungibili, ma dislocate in tre comuni distanti fra loro anche 10 chilometri. In seguito all'alluvione del 15 settembre 2022 il collegamento stradale dei tre comuni è reso più difficoltoso a causa della chiusura di alcune strade, dovuta al crollo di ponti.



sanificazione d'aria.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	84%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		14%	16%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,1%	5,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	57,1%	49,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	4,4%	6,4%
Più di 5 anni		28,6%	40,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	20,0%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	66,7%	50,4%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		7,1%	11,1%	12,3%
Più di 5 anni		9,5%	18,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ANIC834008		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	37	88,1%	69,0%	71,2%	70,4%
A tempo determinato	5	11,9%	31,0%	28,8%	29,6%
Totale	42	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ANIC834008		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	24	51,1%	62,6%	66,6%	63,7%
A tempo determinato	23	48,9%	37,4%	33,4%	36,3%
Totale	47	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola ANIC834008		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	14,7%		5,0%	3,4%	3,7%
35-44 anni	14,7%		24,4%	22,1%	19,2%
45-54 anni	26,5%		34,9%	37,6%	36,8%
55 anni e più	44,1%		35,7%	36,9%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	7,8%	6,7%	5,8%
35-44 anni	33,3%	21,6%	21,8%	20,8%
45-54 anni	33,3%	38,1%	37,4%	36,8%
55 anni e più	33,3%	32,4%	34,0%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ANIC834008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	1,6%	8,7%	8,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	8,7%	9,1%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	7,3%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	98,4%	75,4%	73,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ANIC834008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	4,8%	14,8%	12,1%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	16,0%	15,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	7,7%	10,7%	12,5%
Più di 5 anni	95,2%	61,6%	61,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	ANIC834008	ANCONA	MARCHE	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	5	20.2	18.2	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,9%	93,3%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,6%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	76,9%	77,2%	68,7%
Incarico di reggenza		7,7%	4,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		15,4%	17,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,6%	4,1%	14,6%
Da più di 1 a 3	✓	35,9%	33,1%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	5,8%	6,9%
Più di 5 anni		48,7%	57,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,9%	17,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	38,1%	33,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		23,8%	9,6%	10,5%
Più di 5 anni		26,2%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC834008		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,4%	12,9%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	50,0%	11,8%	9,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			10,7%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	2	50,0%	65,2%	66,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC834008		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			12,2%	12,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	11,8%	16,1%	15,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,4%	7,2%	8,6%
Più di 5 anni	15	88,2%	65,2%	65,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC834008		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			50,0%	46,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0%	33,3%	34,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	0,0%	7,2%
Più di 5 anni			16,7%	19,2%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il dirigente e il DSGA sono nominati con incarico effettivo e sono stabili nella sede da ormai tre anni.

L'istituzione scolastica presenta una stabilità dei docenti con contratto a tempo indeterminato, per la Scuola Primaria, notevolmente maggiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Tale stabilità facilita la realizzazione di percorsi didattici efficaci nel tempo. Inoltre tale stabilità consente il potenziamento ed il consolidamento delle dinamiche relazionali all'interno dei team/consigli di classe e nel rapporto scuola - famiglia. E' in atto un cambio generazionale del personale. L'I.C. vanta un buon numero di insegnanti a tempo indeterminato specializzati nelle attività di sostegno per tutti e tre gli ordini di scuola. Buona anche la presenza di educatori per l'autonomia, forniti dalle amministrazioni comunali.

Vincoli

La media dell'età dei docenti della scuola è superiore rispetto alla media regionale e provinciale. Fino a dicembre 2022 metà del personale della Scuola Secondaria di I grado aveva un contratto a tempo determinato. Il personale ATA nel profilo di collaboratore scolastico è stabile nel tempo, ma in basso numero rispetto alle esigenze dell'istituzione scolastica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola ANIC834008	97,4%	100,0%	98,8%	98,5%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	99,4%	99,7%	99,8%	99,7%	99,8%
MARCHE	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola ANIC834008	97,9%	99,0%
Riferimenti		
Provincia di ANCONA	98,6%	98,4%
MARCHE	98,7%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola ANIC834008	15,4%	29,8%	26,0%	17,3%	9,6%	1,9%



Riferimenti						
Provincia di ANCONA	15,8%	26,6%	25,8%	21,1%	4,8%	5,8%
MARCHE	14,9%	27,3%	26,7%	20,4%	5,4%	5,2%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ANIC834008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
MARCHE	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ANIC834008	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ANCONA	0,0%	0,0%	0,0%
MARCHE	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ANIC834008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	1	0	0	1



N					
Percentuale	1,2%	1,9%	0,0%	0,0%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	2,0%	2,1%	2,0%	1,4%	0,9%
MARCHE	2,2%	1,8%	2,0%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ANIC834008	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	0
Percentuale	1,0%	2,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ANCONA	1,3%	1,1%	0,9%
MARCHE	1,2%	1,0%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ANIC834008	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	1	0
Percentuale	3,0%	1,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ANCONA	1,5%	1,7%	1,4%
MARCHE	1,6%	1,6%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti che superano l'anno sia alla Scuola Primaria che a quella Secondaria sono in percentuale in linea con la media provinciale, regionale e nazionale. In merito al voto conseguito all'Esame di Stato la percentuale di alunni che hanno riportato una valutazione di 6/10 e' in linea con la media provinciale, regionale e nazionale, mentre si registra una percentuale leggermente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale per gli alunni che hanno conseguito una valutazione di 7/10 e 8/10. Di gran lunga superiore alla media provinciale, regionale e nazionale e' la percentuale di alunni che hanno riportato una valutazione di 10/10. Non sono presenti casi di abbandono scolastico. I trasferimenti in entrata durante l'anno scolastico alla Scuola Primaria sono in linea con la media provinciale, regionale e nazionale limitatamente alle classi prima e seconda, nettamente inferiori per le classi successive. Alla scuola Secondaria i trasferimenti in entrata sono in percentuale leggermente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale solo per la classe seconda. I trasferimenti in uscita durante l'anno scolastico nella scuola Secondaria sono in percentuale superiore alla media provinciale, regionale e nazionale limitatamente alla classe prima.

Punti di debolezza

Si registra una flessione rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale nella percentuale di studenti che hanno conseguito all'Esame di Stato una valutazione di 9/10 e 10 e lode. I trasferimenti in ingresso durante l'anno scolastico riguardano soprattutto alunni BES con svantaggio linguistico e alunni stranieri, i quali vivono in contesti familiari non italofofoni e per i quali l'istituzione scolastica ha difficoltà a reperire fondi e risorse per avviare corsi di italiano L2, necessari per attuare un'effettiva inclusione. In seguito al conflitto Russo-Ucraino sono giunti nel nostro Istituto alcune unità studenti ucraini che hanno frequentato per un breve periodo la nostra scuola.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			65.20	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	75,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE83401A	76,0	n.d.			
Plesso ANEE83401A - Sezione 2A	74,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE83401A - Sezione 2B	77,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE83403C	74,5	n.d.			
Plesso ANEE83403C - Sezione 2A	74,5	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			51.80	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	57,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE83401A	53,6	n.d.			
Plesso ANEE83401A - Sezione 2A	24,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso ANEE83401A - Sezione 2B	71,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE83403C	60,9	n.d.			



Plesso ANEE83403C - Sezione 2A	60,9	n.d.			
--------------------------------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					56.90	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	32,8	92,1	-22,6	88,8			
Plesso ANEE83401A	17,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE83401A - Sezione 5A	6,6	88,9	-49,8	83,3			
Plesso ANEE83401A - Sezione 5B	3,4	94,4	-51,6	94,4			
Plesso ANEE83401A - Sezione 5C	51,3	76,5	-4,7	70,6			
Plesso ANEE83402B	38,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE83402B - Sezione 5A	38,8	100,0	-17,5	100,0			
Plesso ANEE83403C	60,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE83403C - Sezione 5A	60,6	100,0	4,1	95,5			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					51.60	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	41,6	92,1	-9,1	83,2			
Plesso ANEE83401A	25,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE83401A - Sezione 5A	16,3	88,9	-35,7	77,8			



Plesso ANEE83401A - Sezione 5B	8,9	94,4	-40,3	77,8	↓	↓	↓
Plesso ANEE83401A - Sezione 5C	61,0	76,5	11,0	58,8	↑	↑	↑
Plesso ANEE83402B	40,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE83402B - Sezione 5A	40,4	100,0	-10,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANEE83403C	70,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE83403C - Sezione 5A	70,4	100,0	18,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					202.29	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,2	92,4	6,7	99,0	↓	↓	↑
Plesso ANMM834019	202,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANMM834019 - Sezione 3A	193,8	95,0	-6,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANMM834019 - Sezione 3B	211,4	90,5	19,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM83402A	189,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANMM83402A - Sezione 3D	189,1	88,0	1,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANMM83403B	198,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANMM83403B - Sezione 3A	192,7	100,0	10,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANMM83403B - Sezione 3B	205,1	90,0	7,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					202.94	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,0	92,4	11,0	99,0	↓	↑	↑
Plesso ANMM834019	201,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANMM834019 - Sezione 3A	191,8	95,0	-6,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANMM834019 - Sezione 3B	211,5	90,5	22,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM83402A	195,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANMM83402A - Sezione 3D	195,0	88,0	12,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso ANMM83403B	201,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANMM83403B - Sezione 3A	196,2	100,0	16,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso ANMM83403B - Sezione 3B	206,2	90,0	11,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso ANEE83401A - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ANEE83401A - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso ANEE83401A - Sezione 5C	100,0%	n.d.
Plesso ANEE83402B - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Plesso ANEE83403C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola ANIC834008	17,5%	82,5%
Riferimenti		



Marche	4,1%	95,9%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso ANEE83401A - Sezione 5A	6,7%	93,3%
Plesso ANEE83401A - Sezione 5B	6,2%	93,8%
Plesso ANEE83401A - Sezione 5C	100,0%	n.d.
Plesso ANEE83402B - Sezione 5A	14,3%	85,7%
Plesso ANEE83403C - Sezione 5A	4,6%	95,4%
Situazione della scuola ANIC834008	22,5%	77,5%
Riferimenti		
Marche	10,5%	89,5%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANMM834019 - Sezione 3A	n.d.	50,0%	25,0%	20,0%	5,0%
Plesso ANMM834019 - Sezione 3B	5,0%	15,0%	30,0%	40,0%	10,0%
Plesso ANMM83402A - Sezione 3D	18,2%	31,8%	31,8%	9,1%	9,1%
Plesso ANMM83403B - Sezione 3A	15,8%	15,8%	42,1%	26,3%	n.d.
Plesso ANMM83403B - Sezione 3B	15,8%	10,5%	31,6%	36,8%	5,3%
Situazione della scuola ANIC834008	11,0%	25,0%	32,0%	26,0%	6,0%
Riferimenti					
Marche	10,5%	22,0%	30,6%	24,1%	12,8%



Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANMM834019 - Sezione 3A	15,0%	40,0%	20,0%	15,0%	10,0%
Plesso ANMM834019 - Sezione 3B	5,0%	25,0%	20,0%	20,0%	30,0%
Plesso ANMM83402A - Sezione 3D	27,3%	13,6%	22,7%	27,3%	9,1%
Plesso ANMM83403B - Sezione 3A	15,8%	36,8%	21,0%	10,5%	15,8%
Plesso ANMM83403B - Sezione 3B	n.d.	21,0%	31,6%	42,1%	5,3%
Situazione della scuola ANIC834008	13,0%	27,0%	23,0%	23,0%	14,0%
Riferimenti					
Marche	14,5%	19,8%	27,3%	20,2%	18,2%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ANMM834019 - Sezione 3A	5,0%	20,0%	75,0%
Plesso ANMM834019 - Sezione 3B	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso ANMM83402A - Sezione 3D	4,6%	36,4%	59,1%
Plesso ANMM83403B - Sezione 3A	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso ANMM83403B - Sezione 3B	n.d.	16,7%	83,3%
Situazione della scuola ANIC834008	2,0%	23,2%	74,8%
Riferimenti			
Marche	1,9%	13,7%	84,3%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze	
Inglese Listening	



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ANMM834019 - Sezione 3A	n.d.	36,8%	63,2%
Plesso ANMM834019 - Sezione 3B	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso ANMM83402A - Sezione 3D	n.d.	68,2%	31,8%
Plesso ANMM83403B - Sezione 3A	n.d.	31,6%	68,4%
Plesso ANMM83403B - Sezione 3B	5,6%	38,9%	55,6%
Situazione della scuola ANIC834008	1,0%	40,8%	58,2%
Riferimenti			
Marche	1,3%	27,5%	71,3%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ANEE83401A - Sezione 2A	0	1	1	7	1
Plesso ANEE83401A - Sezione 2B	0	2	0	7	7
Plesso ANEE83403C - Sezione 2A	1	5	1	6	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ANIC834008	2,0%	15,7%	3,9%	39,2%	39,2%
Marche	24,4%	7,0%	17,6%	13,8%	37,2%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ANEE83401A - Sezione 2A	10	0	0	0	0
Plesso ANEE83401A - Sezione 2B	0	0	0	3	13
Plesso ANEE83403C - Sezione 2A	2	4	4	2	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ANIC834008	24,0%	8,0%	8,0%	10,0%	50,0%
Marche	25,6%	18,0%	12,9%	13,6%	30,0%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ANEE83401A - Sezione 5A	15	0	0	0	0
Plesso ANEE83401A - Sezione 5B	17	0	0	0	0
Plesso ANEE83401A - Sezione 5C	3	2	4	3	0
Plesso ANEE83402B - Sezione 5A	7	2	3	1	1
Plesso ANEE83403C - Sezione 5A	3	5	2	4	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ANIC834008	57,0%	11,4%	11,4%	10,1%	10,1%
Marche	19,5%	18,8%	13,3%	22,9%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso ANEE83401A - Sezione 5A	14	0	0	0	0
Plesso ANEE83401A - Sezione 5B	14	0	0	0	0
Plesso ANEE83401A - Sezione 5C	0	0	2	2	6
Plesso ANEE83402B - Sezione 5A	5	4	2	1	2
Plesso ANEE83403C - Sezione 5A	0	2	0	3	17
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ANIC834008	44,6%	8,1%	5,4%	8,1%	33,8%
Marche	29,5%	9,7%	13,1%	8,0%	39,7%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC834008	1,2%	98,8%	58,7%	41,3%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC834008	77,8%	22,2%	81,8%	18,2%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC834008	87,2%	12,8%	61,6%	38,4%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC834008	7,7%	92,3%	5,2%	94,8%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC834008	2,8%	97,2%	8,2%	91,8%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola ANIC834008 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola ANIC834008 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola ANIC834008 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola ANIC834008 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario



studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati delle Prove Invalsi sia di italiano sia di matematica nella Scuola Primaria - classi seconde sono superiori alla media regionale, del centro Italia e nazionale. I risultati delle Prove Invalsi sia di italiano sia di matematica alla Scuola Secondaria sono pressoché in linea con la media regionale, del centro Italia e nazionale. Il numero di alunni che ha conseguito livelli medio alti di competenze (livelli da 2 a 4) nelle Prove Invalsi sia di italiano sia di matematica (classi terze - Scuola Secondaria) è superiore alla media regionale, del centro Italia e nazionale. Per la Scuola Primaria il 39% degli alunni delle classi seconde, per l'italiano, hanno ottenuto punteggi maggiori del 125% rispetto alla media nazionale (categoria 5); per la matematica la metà degli studenti hanno ottenuto punteggi maggiori del 125% rispetto alla media nazionale (categoria 5). Le classi seconde della Scuola Primaria, per l'italiano, hanno una variabilità di punteggi tra le classi inferiore rispetto alla media nazionale. Le classi terze della Secondaria di I grado, per inglese reading, hanno una variabilità di punteggi fra le classi inferiore alla media nazionale. L'effetto scuola nelle Prove Invalsi di matematica nella Scuola Primaria - classe V e di matematica e di italiano nella Scuola Secondaria - classe III è pari alla media regionale.

Punti di debolezza

I risultati delle Prove Invalsi sia di italiano sia di matematica nella Scuola Primaria - classi quinte sono nettamente inferiori rispetto alla media regionale, del centro Italia e nazionale. Per quanto riguarda la prova Invalsi di inglese alla Scuola Primaria - classe quinta la distribuzione della percentuale degli alunni con livello di competenza A1 sia nel reading sia nel listening è di gran lunga inferiore alla media regionale, del centro Italia e nazionale. Il livello 5 di competenza nelle Prove Invalsi di italiano e matematica alla Secondaria è conseguito da una percentuale di studenti inferiore rispetto alla media regionale, del centro Italia e nazionale. Stessa considerazione vale per i risultati conseguiti dagli studenti di Scuola Secondaria nelle Prove Invalsi di inglese (reading e listening). La percentuale di studenti con livello A2 di inglese è nettamente inferiore alla media regionale, del centro Italia e nazionale. Per la Scuola Primaria il 57% degli alunni delle classi quinte, per l'italiano, hanno ottenuto punteggi minori o uguali al 75% rispetto alla media nazionale (categoria 1); per la matematica il 44% degli studenti hanno ottenuto punteggi minori o uguali al 75% rispetto alla media nazionale (categoria 1). Le classi dei vari ordini di scuola hanno una variabilità di



punteggi tra le classi nelle diverse discipline, superiore alla media nazionale. L'effetto scuola nelle Prove Invalsi di italiano nella Scuola Primaria classe V è sotto la media regionale

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza basandosi sul PTOF, sul patto di corresponsabilità e sul regolamento di istituto. I criteri di valutazione adottati per la valutazione del comportamento sono comuni e basati su una griglia di valutazione inserita nel PTOF. Le competenze chiave vengono monitorate a partire dalla scuola dell'infanzia. Il livello raggiunto dagli allievi nelle competenze chiave e di cittadinanza è uniforme nei plessi e nei differenti ordini di scuola. Per l'a.s. 2019/2020 in concomitanza della pandemia da Covid 19 e della DAD la Scuola Secondaria ha adottato una scheda di osservazione per la Didattica a distanza. In seguito alla L. 92/2019 e alle Linee Guida adottate con D.M. 35/2020 è stato predisposto il Curricolo di Educazione Civica con relativa griglia di valutazione. In ottemperanza all'O.M. n. 172/2020 nella Scuola Primaria a partire dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline di studio riportato nel documento di valutazione. Le strutture organizzative (Dipartimenti - Classi parallele) per sviluppare un approccio che favorisca criteri di valutazione comuni sulle competenze chiave e di cittadinanza

Punti di debolezza

E' necessaria la costruzione di un percorso unitario di formazione di tutti i docenti sulle competenze chiave. Deve essere ulteriormente potenziato il lavoro dei dipartimenti e delle classi parallele per sviluppare maggiormente una didattica per competenze.



sono presenti all'interno della scuola. La valutazione del comportamento si basa sull'osservazione e sulle rubriche di valutazione del lavoro degli alunni in apprendimento cooperativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANIC834008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56,85	56,19	55,05
ANIC834008 ANEE83401A - Sezione A	6,69	87%	↓	↓	↓
ANIC834008 ANEE83401A - Sezione B	3,45	94%	↓	↓	↓
ANIC834008 ANEE83401A - Sezione C	50,96	69%	↓	↓	↓
ANIC834008 ANEE83402B - Sezione A	40,93	87%	↓	↓	↓
ANIC834008 ANEE83403C - Sezione A	60,61	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANIC834008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			51,62	48,56	47,22
ANIC834008 ANEE83401A A	16,36	87%	↓	↓	↓
ANIC834008 ANEE83401A B	8,90	76%	↓	↓	↓
ANIC834008 ANEE83401A C	61,05	62%	↑	↑	↑
ANIC834008 ANEE83402B A	42,26	87%	↓	↓	↓
ANIC834008	70,43	100%	↑	↑	↑



ANEE83403C A				
--------------	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANIC834008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,29	199,59	196,62
ANIC834008 ANEE83401A A	200,05	100%	↓	↑	↑
ANIC834008 ANEE83401A B	201,37	94%	↓	↑	↑
ANIC834008 ANEE83402B A	190,53	89%	↓	↓	↓
ANIC834008 ANEE83403C A	206,29	94%	↑	↑	↑
ANIC834008 ANEE83403C B	206,26	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANIC834008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,94	197,70	194,22
ANIC834008 ANEE83401A A	206,70	100%	↑	↑	↑
ANIC834008 ANEE83401A B	195,66	94%	↓	↓	↑
ANIC834008	191,74	89%	↓	↓	↓



ANEE83402B A					
ANIC834008 ANEE83403C A	198,81	94%	↓	↑	↑
ANIC834008 ANEE83403C B	211,79	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola ANIC834008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,39	208,92	205,90
ANIC834008 ANEE83401A A	207,17	95%	↓	↓	↑
ANIC834008 ANEE83401A B	203,81	94%	↓	↓	↓
ANIC834008 ANEE83402B A	184,65	89%	↓	↓	↓
ANIC834008 ANEE83403C A	212,86	94%	↔	↑	↑
ANIC834008 ANEE83403C B	201,08	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola ANIC834008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,36	209,60	206,70
ANIC834008 ANEE83401A A	210,75	95%	↓	↑	↑
ANIC834008 ANEE83401A B	204,89	94%	↓	↓	↓
ANIC834008 ANEE83402B A	191,30	89%	↓	↓	↓
ANIC834008 ANEE83403C A	212,24	94%	↓	↑	↑
ANIC834008 ANEE83403C B	201,81	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I risultati a distanza mostrano che tre classi su cinque della Scuola Secondaria hanno riportato un punteggio superiore rispetto alla media regionale, del centro Italia e nazionale sia in italiano che in matematica.

Punti di debolezza

I risultati a distanza mostrano che quattro classi su cinque della Scuola Primaria classe quinta hanno riportato un punteggio inferiore rispetto alla media regionale, del centro Italia e nazionale nella prova di italiano, mentre nella prova di matematica tre classi su cinque della Scuola Primaria classe quinta hanno riportato un punteggio inferiore rispetto alla media regionale, del centro Italia e nazionale. Per quanto riguarda le prove di inglese (reading e listening) si registra una percentuale inferiore rispetto alla media regionale, del centro Italia e nazionale. Non si hanno a disposizione i risultati a distanza degli ex alunni dell'istituto, che hanno svolto le prove Invalsi alla Scuola Secondaria di Secondo grado. Si registra come i dati comparati sono contestualizzati a due periodi storici molto diversi: pre - pandemico (a.s. 2018-19) e post - pandemico (a.s. 2021 - 22), che probabilmente hanno avuto un peso specifico in negativo sulle studentesse e sugli studenti frequentanti l'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel



mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano qualche difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,5%	88,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	64,3%	60,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	73,8%	74,1%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		7,1%	15,6%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		11,9%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	92,5%	89,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	62,5%	57,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	65,0%	71,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		7,5%	17,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,5%	6,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,9%	88,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,6%	99,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	57,1%	65,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,5%	88,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	73,8%	67,4%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	73,8%	68,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,2%	94,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,3%	67,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,1%	61,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	69,0%	70,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,9%	14,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,5%	87,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		55,0%	67,2%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	82,5%	68,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,5%	90,6%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	70,0%	66,4%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,0%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	73,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	67,5%	68,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,0%	73,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,5%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	26,2%	23,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		69,0%	68,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		64,3%	61,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		59,5%	65,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	15,0%	11,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		75,0%	81,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		65,0%	62,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi		55,0%	66,1%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Esiste un curricolo d'istituto verticale, sviluppato per tutte le discipline e per tutti e tre gli ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria). Per ogni disciplina sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento, gli obiettivi minimi, la metodologia adottata per il raggiungimento degli stessi e i traguardi di sviluppo delle competenze desunti dalle Indicazioni Nazionali del 2012. Il curricolo d'istituto ha come orizzonte di riferimento le competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018) e le soft skills. Esiste anche il curricolo trasversale dell'Educazione Civica (L. 92/2019) costruito intorno a tre nuclei tematici: Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale. Il curricolo di istituto, grazie all'analisi del contesto, tramite anche questionari rivolti ai genitori, risponde ai bisogni formativi degli studenti. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro progettazione didattica. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, per le quali vengono compilate le schede progetto (sia in fase preventiva, sia in fase consuntiva) e individuate le abilità/competenze da raggiungere, sono in linea con il curricolo di istituto. Nella Scuola

Punti di debolezza

Nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria non sono state progettate e realizzate all'interno dei dipartimenti/delle classi parallele prove comuni in ingresso, in itinere e finali. Occorre, all'interno del piano dell'offerta formativa, individuare e collegare (a livello di progettazione) quelle discipline che fanno riferimento alle competenze trasversali. Solo parzialmente è stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola. Non è ancora diffusa a livello di istituto la programmazione per competenze e la didattica laboratoriale tramite l'uso del cooperative learning.



Primaria e Secondaria sono stati individuati tramite i dipartimenti/le classi parallele i criteri di valutazione comune per diversi ambiti disciplinari. In tutti gli ordini di scuola vengono realizzate programmazioni per classi parallele, programmazioni in continuità verticale, la progettazione di moduli di potenziamento e di recupero delle competenze. Per favorire l'inclusione degli alunni BES viene redatto per ogni studente BES un PDP secondo un modello comune. Il piano di inclusione, adottato a livello di istituzione scolastica, prevede l'adozione del nuovo modello PEI su base ICF per gli alunni disabili. Sulla base dell'OM n. 89/2020 è stato adottato a livello di istituto il Piano Scolastico per la DDI.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari/classi parallele. La progettazione didattica non sempre viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. Esistono modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento, ma non vengono sistematicamente utilizzati dagli insegnanti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti. A seguito della valutazione degli studenti, la scuola realizza interventi specifici di recupero, ma non di potenziamento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,4%	0,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	81,0%	82,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,5%	92,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,4%	3,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,8%	9,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	97,5%	93,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,5%	90,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	1,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		2,5%	8,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,4%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare		50,0%	56,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,2%	94,1%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,8%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	92,5%	88,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,5%	93,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	4,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,2%	94,8%	93,7%
Classi aperte		35,7%	37,8%	39,5%
Gruppi di livello		71,4%	74,8%	68,8%
Flipped classroom	✓	57,1%	53,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,5%	35,6%	44,1%
Metodo ABA		52,4%	53,3%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,8%	3,0%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,2%	33,3%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,5%	96,1%	94,1%
Classi aperte		32,5%	33,9%	35,5%
Gruppi di livello		72,5%	74,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	65,0%	70,1%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,0%	29,9%	31,9%
Metodo ABA		17,5%	26,8%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,5%	1,6%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	37,5%	33,9%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici


3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,5%	6,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,4%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	68,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		42,9%	38,5%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		16,7%	20,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	54,8%	59,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	81,0%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	66,7%	68,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		45,2%	48,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		61,9%	68,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	76,2%	80,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,8%	2,2%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,4%	1,5%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,4%	1,5%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		7,1%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	45,2%	55,6%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,8%	3,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,5%	1,6%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,5%	92,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	60,0%	57,5%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	75,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	90,0%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,0%	94,5%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,0%	85,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		80,0%	78,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		82,5%	89,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	85,0%	88,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		27,5%	25,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		42,5%	39,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,5%	4,7%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		17,5%	12,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	67,5%	72,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		27,5%	23,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	7,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario settimanale di 30 ore è organizzato nei plessi di scuola secondaria di I grado in modalità diversificate. A Castelleone di Suasa il tempo scuola si articola su 5 giorni con due rientri pomeridiani, a Ostra Vetere e nelle classi II e III di Corinaldo l'articolazione oraria è su 6 giorni. A partire dall'a.s. 2022/2023 le classi prime della Scuola Secondaria di Corinaldo hanno adottato la settimana corta con orario 8.00 - 14.00. Sono previste, come indicato dalla L. 92/2020, 33 ore da dedicare all'insegnamento dell' Educazione civica nei diversi ordini scolastici. L'ampliamento dell'offerta formativa avviene sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare. Nella scuola Primaria vengono effettuati interventi di recupero e consolidamento di norma in orario curricolare. Nella Scuola Secondaria vengono effettuati interventi di recupero sia in orario curricolare che extracurricolare. Nella scuola Primaria la compresenza dei docenti favorisce il ricorso a metodologie in apprendimento cooperativo, apprendimento fra pari e flipped-classroom (atelier creativo e laboratori mobili a disposizione). Le medesime metodologie sono utilizzate dalla maggior parte dei consigli di classe alla Scuola Secondaria. Non si sono rilevati episodi problematici nel

Punti di debolezza

Non è utilizzato il 20% del curriculum della scuola per effettuare l'ampliamento dell'offerta formativa nella Scuola Primaria, solo parzialmente per la scuola Secondaria. Di norma, nella Scuola Primaria, non viene utilizzato l'orario extra-curricolare per l'effettuazione di interventi di recupero, potenziamento, consolidamento. La modalità organizzativa dell'orario settimanale utilizzata dall'istituzione scolastica è difforme da plesso a plesso, con conseguenti effetti negativi sull'identità dell'istituto e il suo funzionamento.



comportamento degli alunni di Scuola Primaria. Per gli studenti della Secondaria la scuola utilizza metodologie quali il dialogo e il confronto, coinvolgendo le famiglie e gli altri organi competenti (servizi sociali degli enti locali di riferimento). I docenti di tutti gli ordini di scuola utilizzano plurime metodologie didattiche per migliorare il processo di apprendimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	54,8%	66,9%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		83,3%	80,9%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	81,0%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	46,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,6%	77,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	47,6%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		16,7%	11,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	62,5%	71,1%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,0%	82,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,5%	88,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	48,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	80,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	67,5%	70,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		15,0%	10,2%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,6%	81,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,9%	91,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,9%	94,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,1%	48,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,5%	7,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	82,5%	82,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,5%	91,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,5%	97,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,5%	50,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,5%	7,1%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		78,6%	87,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	85,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	85,7%	85,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	69,0%	69,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,3%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		54,8%	64,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,6%	83,8%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,5%	5,1%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		77,5%	88,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,5%	84,5%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	85,0%	85,3%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	72,5%	69,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	90,0%	86,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,0%	63,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,0%	82,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		7,5%	4,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		7,1%	3,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		78,6%	82,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,2%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	14,3%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,0%	37,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		4,8%	9,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		19,0%	36,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	7,1%	14,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	12,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	ANIC834008	ANCONA	MARCHE	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		5,0%	2,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,0%	85,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,0%	29,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	27,5%	24,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	82,5%	77,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		15,0%	18,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		25,0%	45,3%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	12,5%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		10,0%	11,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,1%	5,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,8%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	19,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,9%	36,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		61,9%	51,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,3%	15,4%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	59,5%	72,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		61,9%	58,1%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	2,4%	6,6%	10,7%
---	---	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,0%	1,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,5%	27,3%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		57,5%	57,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		72,5%	82,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	24,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,0%	77,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		82,5%	80,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	2,5%	6,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

In tutti gli ordini di scuola si mettono in atto una molteplicità di azioni volte a realizzare un'effettiva inclusione: dai corsi di formazione aperti sia a docenti curricolari che specializzati ad attività di sensibilizzazione sui temi della diversità e sul riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte sia agli studenti sia ai docenti. Si presta particolare attenzione al passaggio degli alunni BES da un ordine all'altro di scuola, organizzando attività specifiche per favorire la continuità. Vengono, inoltre, predisposte attività di orientamento in uscita specifiche per gli studenti BES nell'ultimo anno di Scuola Secondaria. Le azioni per favorire l'inclusione vedono coinvolti una molteplicità di figure professionali. Il PAI, redatto dal GLI, viene adottato a livello di collegio docenti. Alla formulazione dei P.E.I., che vede il pieno coinvolgimento delle famiglie, sono invitati a partecipare gli insegnanti curricolari sia nella scuola Primaria che nella Scuola Secondaria. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei P.E.I. viene monitorato con regolarità. I P.D.P. sono aggiornati con cadenza regolare ed alla loro redazione partecipano anche esperti esterni ed i docenti di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria. Per la rilevazione tempestiva di Disturbi Specifici dell'Apprendimento viene effettuato

Punti di debolezza

Non vengono ancora attuati percorsi specifici per gli alunni BES relativamente alle competenze chiave e di cittadinanza. Alla redazione del Piano Educativo Individualizzato non partecipano tutti i docenti del Consiglio di classe di scuola secondaria (va però ricordato che molti di tali interventi, in collaborazione con l'UMEE, vengono redatti in orario mattutino). Inoltre l'UMEE partecipa solo ad un incontro annuale e solo nel caso di passaggio di ordine di scuola. I PEI di verifica, pertanto, vengono organizzati dall'istituzione scolastica in assenza di personale medico specialistico. Vi è, inoltre, un problema sulla sede in cui questi incontri vengono svolti: essa è dislocata in Comuni non facenti parte del territorio di riferimento dell'Istituto Comprensivo. Difficile risulta l'inserimento in classe degli alunni stranieri, i quali non parlano italiano e vivono in contesti familiari non italofofoni. Risulta difficoltoso reperire fondi e risorse per avviare corsi di italiano L2, necessari per attuare un'effettiva inclusione degli alunni stranieri. Da anni la scuola non riceve fondi MIM specifici per alunni a recente immigrazione (Aree a rischio). I progetti "Benessere a scuola" e " Mediatore culturale" sono finanziati con risorse proprie dell'istituzione scolastica, per cui la loro effettiva realizzazione di



uno screening per i bambini di 5 anni (Scuola Infanzia) e per gli alunni di classe 2^a di scuola Primaria. Inoltre i Consigli delle classi prime della Scuola Secondaria redigono nei primi mesi dell'anno scolastico delle schede di osservazione per rilevare eventuali situazioni di difficoltà in alcuni studenti, al fine di riconoscere tali alunni, come alunni con BES. Viene redatta una scheda di osservazione per tutti gli alunni che effettuano il passaggio fra un ordine di scuola ed il successivo. Per attuare una vera inclusione si fa ricorso ad una molteplicità di strumenti per favorire la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (versione accessibile dei libri di testo, sintesi vocale...). Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. La scuola nel collegio docenti del 6 ottobre 2022 ha approvato l'adozione di un protocollo di accoglienza per alunni stranieri (PPAS). Con risorse proprie dell'istituzione scolastica ogni anno è finanziato il progetto "Benessere a scuola" che mette a disposizione delle famiglie, degli alunni e dei docenti un supporto psicologico consulenziale per affrontare il disagio riscontrato in alcuni studenti e famiglie, acuitosi in seguito alla pandemia da Covid - 19 . L'istituto mette a disposizione delle famiglie non italiane dei mediatori linguistici ed organizza corsi di recupero per alunni in difficoltà.

fondamentale importanza per favorire l'inclusione e un clima sereno tra i banchi di scuola, dipende dalla disponibilità di fondi, variabile di anno in anno.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è parzialmente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono la maggior parte dei potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,4%	0,7%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,1%	97,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	70,7%	78,4%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	73,2%	81,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,9%	75,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,4%	59,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		12,2%	10,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,5%	0,8%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	98,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	67,5%	78,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	70,0%	78,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,0%	75,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	60,0%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		10,0%	9,4%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		17,5%	18,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	52,5%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		17,5%	30,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		12,5%	19,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,5%	7,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0%	27,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		5,0%	11,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		5,0%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		17,5%	15,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	92,5%	93,0%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	90,0%	92,2%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	75,0%	69,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,5%	84,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		37,5%	35,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	45,0%	60,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		80,0%	88,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	20,0%	11,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Artistica	Linguistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola ANIC834008	27,1%	18,9%	33,0%	21,2%	-	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di ANCONA	20%	15%	22%	19%	5%	7%	1%	4%
MARCHE	17%	13%	19%	15%	6%	7%	2%	6%
Italia	22%	15%	19%	14%	5%	6%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	58,3%	60,5%	61,5%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ANIC834008	93,8%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di ANCONA	96,1%	88,6%
MARCHE	96,8%	89,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

C'è scambio di informazioni fra docenti di ordini di scuola differenti. Vengono realizzati progetti in continuità fra ordini di scuola all'interno dell'istituto comprensivo. Vengono effettuati: 1. incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria e fra insegnanti della primaria e dell'infanzia per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi 2. incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria e della primaria/infanzia per definire le competenze in uscita e in entrata 3. la visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria e dei bambini di scuola dell'infanzia presso la scuola primaria 4. la realizzazione di attività educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria ed in comune fra allievi di scuola primaria ed allievi di scuola secondaria 5. la realizzazione di attività educative comuni fra allievi di primaria/secondaria e infanzia/primaria 6. la trasmissione dall'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti. Gli interventi realizzati per garantire l'efficacia nel passaggio fra ordini di scuola (incontri fra insegnanti, visite degli studenti di scuola Primaria nei plessi di Scuola Secondaria, attività educative di studenti della primaria con docenti della secondaria) è

Punti di debolezza

La percentuale di studenti, che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla Scuola Secondaria (58%), è inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. La percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito ammessi al II anno di Scuola Secondaria di II grado (93%) è inferiore alla percentuale di studenti ammessi al II anno di Scuola Superiore che non hanno seguito il consiglio orientativo (100%). Da notare che la percentuale di alunni che non hanno seguito il consiglio orientativo e sono stati promossi nel primo anno di studi superiori è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. La percentuale di alunni che superano il primo anno di scuola secondaria e che hanno seguito il consiglio orientativo è in percentuale inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Non è effettuato un monitoraggio degli apprendimenti nel passaggio fra scuola Primaria e scuola Secondaria di 1° grado e fra scuola Secondaria di 1° grado e scuola Secondaria di 2° grado.



giudicata efficace. La trasmissione alla Scuola Primaria di fascicoli informativi è stata attuata a partire dall'a.s.2014/2015. Il consiglio orientativo proposto dai docenti dei consigli delle classi terze ricade prevalentemente verso un'istruzione tecnica (33%), quindi verso un'istruzione professionale (27%), umanistica (21,2%) ed infine scientifica (18,9%).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo)



La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	1,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	1,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,2%	5,9%	6,4%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	44,9%	8,5%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,2%	5,6%	6,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	44,9%	7,0%	8,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	14	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.000	2.638,3	2.574,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,6%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	17,5%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	19,3%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	40,4%	37,5%	37,3%
Lingue straniere	0	38,6%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,1%	14,0%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	22,8%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,3%	19,0%	26,4%
Sport	0	3,5%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	19,3%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	2	45,6%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Sia alla Scuola Primaria sia alla Scuola Secondaria il monitoraggio delle attività è strutturato e condotto in modo sistematico attraverso schede di progettazione iniziali e di resoconto finale. Nell'a.s. 2021/2022 la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi (11,2%) è stata superiore alla media provinciale, regionale e nazionale, così pure la percentuale di insegnanti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati è di gran lunga superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Tali dati restituiscono l'immagine di una leadership partecipata. Uno dei progetti finanziati per l'a.s. 2021/2022 riguardava la prevenzione del disagio e l'inclusione, ambito di fondamentale importanza per sostenere studenti, famiglie e docenti, reduci da due anni di restrizioni dovute alla pandemia da Covid - 19. E' notevole la capacità attrattiva di risorse esterne da parte dell'Istituzione scolastica. Notevole è, inoltre, la partecipazione di docenti di alcuni ordini di scuola (in particolare Scuola Primaria) alle attività di formazione organizzate dall'Istituzione scolastica. Da notare la buona condivisione delle scelte effettuate sia a livello organizzativo sia a livello didattico. E' attuata una efficace strategia condivisa di governance.

Punti di debolezza

Per l'a.s. 2021/2022 sono stati finanziati 5 progetti dando priorità a determinate esigenze legate al periodo post-pandemico. Sicuramente il dato risulta inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. La spesa media prevista per ogni progetto è di circa 1000€. Vi è la prevalenza di una forte progettualità a livello di singolo plesso piuttosto che a livello di istituzione scolastica.



L'80% delle famiglie versa alla istituzione scolastica il contributo volontario. La mission della scuola è condivisa dalle famiglie: ciò è dimostrato dalla notevole partecipazione a tutte le iniziative extracurricolari (PON, progetti di plesso) organizzati dalla istituzione scolastica. Anche per ciò che concerne il personale di segreteria e dei collaboratori scolastici il monitoraggio delle azioni e dei servizi è strutturato in modo sistematico e permette all'Istituto di gestire notevoli fondi ministeriali e comunali con un ampio margine di flessibilità, efficacia ed efficienza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio di tutte le attività al fine di



orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,5%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		41,9%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,6%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	21,0%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	5,7	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	26,2%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	63,9%	52,1%	45,6%
Scuola e lavoro	0	11,5%	13,7%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	26,2%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	37,7%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	36,1%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,0%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	77,0%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,7%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	41,0%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	21,3%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,0%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,9%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	0	54,1%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	82,0%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,9%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	0	29,5%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	16,4%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	34,4%	39,8%	17,3%
Università	0	6,6%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,2%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	75,4%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	37,7%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	36,1%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,8%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,3%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	24,6%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,3%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,0%	18,6%	13,9%
Scuola e lavoro		3,2%	6,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,2%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	5,0%	8,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,2%	10,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,5%	5,6%	4,0%
Inclusione e disabilità		19,5%	14,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,0%	3,6%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		3,9%	8,1%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,9%	1,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		9,6%	10,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,1%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		19,8%	13,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	1,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,9%	15,6%	13,8%
Scuola e lavoro		3,4%	7,1%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		3,8%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	3,0%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		11,2%	12,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,0%	6,4%	4,2%
Inclusione e disabilità		16,6%	14,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,7%	5,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,3%	5,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,9%	2,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,8%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		17,7%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	11,3%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		19,4%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		32,3%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,1%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,5%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,9%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,9%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	55,7%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,6%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,1%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,5%	10,8%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,3%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	23,0%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,2%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,3%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,6%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	11,5%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,6%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,6%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,2%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,3%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,6%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,6%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	11,5%	12,7%	13,1%
Altro argomento	0	31,1%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	66,7%	67,7%	73,5%
Scuola Polo	0	27,5%	26,6%	10,2%
Rete di ambito	0	11,8%	16,7%	10,1%
Rete di scopo	0	5,9%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,6%	20,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,5%	24,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		34,2%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico		0,2%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,0%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,4%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,1%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,4%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,2%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,5%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,6%	0,4%
Autonomia scolastica			1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,7%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,8%	2,3%	2,5%
Altro argomento		12,0%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,2%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		59,7%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	54,8%	57,6%
Accoglienza	✓	77,4%	78,8%	79,9%
Inclusione	✓	93,5%	96,3%	95,3%
Continuità		74,2%	78,3%	80,7%
Orientamento		87,1%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio		58,1%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,2%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		79,0%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari		51,6%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	40,3%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	67,7%	69,6%	72,3%
Altro argomento		33,9%	39,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli	16,9%	10,2%	9,4%	10,8%



alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	5,7%	5,7%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	4,5%	5,1%	5,1%
Accoglienza	16,9%	6,3%	5,0%	5,8%
Inclusione	16,9%	8,5%	8,1%	8,1%
Continuità	0,0%	5,8%	5,0%	5,3%
Orientamento	0,0%	2,0%	2,4%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	0,9%	1,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	16,9%	4,0%	4,1%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	2,2%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	4,1%	5,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	16,9%	1,2%	0,9%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	16,9%	2,5%	2,7%	3,4%
Altro argomento		1,4%	1,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per l'a. s. 2021/2022 la scuola ha finanziato soltanto un progetto riguardante la valutazione e il miglioramento. La scelta di tale tematica è avvenuta in modo informale sentendo le esigenze formative del personale docente, il quale riscontra delle difficoltà nell'attuare e valutare una didattica per competenze. Nell'a.s. 2021/2022 sono stati realizzati 3 PROGETTI ERASMUS. È proseguito l'aggiornamento del personale docente ed ATA in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro. È inoltre in corso l'aggiornamento del personale ATA (profilo assistente amministrativo) di nuova nomina. Il numero di progetti di formazione per il personale ATA è superiore alla media nazionale. Il numero medio di ore di formazione per insegnante, la spesa media per insegnante per attività di formazione, il numero totale di insegnanti coinvolti nella formazione sono molto maggiori della media nazionale, regionale e provinciale. La tipologia di interventi formativi (Curricolo e discipline, tecnologie informatiche, aspetti normativi sulla sicurezza, l'inclusione degli alunni con Bisogni educativi speciali) è valutata in modo positivo dai docenti stessi. È rilevata una buona ricaduta didattica e professionale dei contenuti della formazione sui partecipanti (in particolare negli ordini di scuola

Punti di debolezza

Esiste un piano triennale di formazione del personale ATA, ma causa il periodo post-pandemico ed il conseguente sovraccarico di lavoro, è stato attuato parzialmente. Anche in conseguenza di alcuni pensionamenti, è necessario potenziare la formazione del personale della segreteria amministrativa.



dell'infanzia e primaria). La collaborazione tra docenti avviene sia tramite i team di docenti all'Infanzia e alla Primaria, i Consigli di classe alla Secondaria e i Dipartimenti disciplinari; sia tramite commissioni, costituite da un docente per ogni plesso e grado di istruzione e funzionanti per la redazione di documenti strategici (PTOF, RAV e PDM). Ci sono gruppi di lavoro riguardanti specifiche tematiche sia disciplinari sia di interesse trasversale (gruppo di lavoro di matematica, di storia, Inclusione, Cyberbullismo, Scuole Green, Erasmus +, dipartimenti). La percentuale di docenti che partecipano a tali gruppi di lavoro e commissioni (16,9%) è di gran lunga superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. La frequentazione dei docenti a tali gruppi costituisce un arricchimento personale e ha ricadute in termini di innovazione della didattica. I materiali che vengono elaborati all'interno di questi gruppi vengono condivisi utilizzando la piattaforma GSuite (cartelle di drive, classroom, mail). I gruppi di lavoro si confrontano mediante la tecnica della ricerca-azione. Elaborano modelli di riferimento didattico da condividere collegialmente.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	12,7%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	13,5%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,2%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,9%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,1%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	10,5%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,2%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,4%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,6%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,4%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,1%	1,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,8%	1,6%
Altre attività	3	12,7%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		68,4%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,3%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	12,3%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	0	19,1%	26,2%	30,8%
Regione	0	12,0%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,5%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	3,4%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	6,7%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	48,3%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,7%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,1%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	65,2%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	6,0%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,0%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,0%	2,5%	2,2%
Convenzioni		15,1%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,4%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	10	2,7%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	10	17,0%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,5%	6,9%	7,0%
Università	✓	19,0%	19,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,6%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,9%	8,6%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	13,5%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,1%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,7%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,7%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,5%	7,9%	7,4%
Altri soggetti		2,4%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,7%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,6%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,3%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,6%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,1%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,6%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,0%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,7%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,8%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	3,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,2%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,7%	3,2%



Altri oggetti	✓	2,9%	3,2%	5,2%
---------------	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	55%	16,2%	19,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	33%	16,2%	19,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ANIC834008			✓	
	Riferimento provinciale ANCONA	17,1%	56,1%	19,5%	7,3%
	Riferimento regionale MARCHE	21,2%	53,0%	18,9%	6,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ANIC834008			✓	
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	2,4%	19,5%	78,0%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	2,3%	22,0%	75,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ANIC834008			✓	
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	24,4%	31,7%	43,9%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	15,2%	28,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ANIC834008			✓	
	Riferimento provinciale ANCONA	25,0%	50,0%	20,0%	5,0%
	Riferimento regionale MARCHE	28,9%	51,6%	16,4%	3,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ANIC834008			✓	
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	5,0%	32,5%	62,5%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	4,7%	35,9%	59,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ANIC834008			✓	
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	27,5%	42,5%	30,0%
	Riferimento regionale MARCHE	0,8%	25,8%	37,5%	35,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,6%	14,6%	15,3%



	✓			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,9%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,6%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,7%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,0%	8,1%	7,4%
Altre modalità		3,4%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,9%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,6%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,7%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,0%	8,1%	7,4%
Altre modalità		3,4%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	33,3%	30,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,3%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC834008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	13.0	16.6	16.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	14.3	8.5	16.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Per migliorare le pratiche educative - didattiche la scuola aderisce a tre reti, di cui è capofila. La maggiore entrata di finanziamento delle reti proviene dagli enti locali (Comuni) oppure dall'USR. La scuola ha in essere diversi accordi formalizzati (10) con numerosi soggetti esterni (Università, USR, UMEE, ASUR, Enti locali, società sportive). La collaborazione con soggetti esterni alla scuola ha una ricaduta notevole sia sull'offerta formativa, rivolta agli studenti al fine di far acquisire loro competenze trasversali e disciplinari; sia sulla formazione dei docenti, in un'ottica di rinnovamento didattico - metodologico. Lo scopo di alcuni degli accordi sottoscritti è quello di realizzare eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale. Tra i nuovi accordi formalizzati c'è da ricordare "Il protocollo d'intesa per la realizzazione di un sistema integrato di servizi rivolto ai bambini della fascia di età 0 - 6 anni". La partecipazione dei genitori alla vita scolastica è nel complesso buona: più della metà dei genitori collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola, partecipa ai colloqui con i docenti e alle manifestazioni, organizzate dalla scuola. La percentuale di genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'istituto è di gran lunga

Punti di debolezza

Pur essendo buona la partecipazione dei genitori alle attività della istituzione scolastica, potrebbe essere migliorata proponendo una serie di attività volte a supportare il difficile compito della genitorialità.



superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Le azioni che la Scuola mette in atto per coinvolgere i genitori sono molteplici: dai consigli di classe con la partecipazione della componente genitori alle assemblee periodiche (almeno 5 all'anno) per presentare l'offerta formativa e valutarne gli esiti. La scuola coinvolge i genitori anche nella definizione del Regolamento d'istituto, del patto di corresponsabilità e nella partecipazione al GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), che prevede la presenza di una componente rappresentativa dei genitori. La partecipazione genitoriale è prevista anche per l'organizzazione di altre attività mediante assemblee, questionari/sondaggi ed attraverso il contributo dei genitori presenti nel Consiglio di Istituto. La scuola promuove, inoltre, lo sportello di consulenza psicologica aperto non solo agli studenti e ai docenti, ma anche alle famiglie. Il Dirigente Scolastico mantiene periodicamente contatti con le famiglie di alunni con difficoltà di apprendimento e/o problematiche comportamentali. Per la realizzazione degli interventi formativi la scuola, in alcuni casi fa leva sul contributo dei genitori mediante interventi degli stessi anche in ambito formativo extracurricolare.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza diverse iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono buone.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza.

TRAGUARDO

Attuazione, per tutti gli ordini di scuola, di una progettazione e una didattica per competenze e laboratoriale al fine di migliorare anche gli esiti delle prove Invalsi e promuovere l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze base degli studenti rispetto alla situazione di partenza



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condivisione della progettazione e delle rubriche di valutazione di prove d'ingresso, intermedie e finali per classi parallele di italiano, matematica e inglese al fine di monitorare il livello di apprendimento degli studenti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuazione di indicatori ed utilizzo di rubriche di valutazione che non si limitino alla sola osservazione, ma anche alla valutazione delle competenze chiave.
3. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzo effettivo in classe di metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.
4. **Ambiente di apprendimento**
Strutturazione di ambienti di apprendimento innovativi, come previsto dal Piano Scuola 4.0
5. **Inclusione e differenziazione**
Gli insegnanti curricolari e di sostegno dovranno utilizzare metodologie che favoriscano una didattica inclusiva
6. **Inclusione e differenziazione**
L'istituzione scolastica, su segnalazione degli insegnanti, dovrà prevedere percorsi di recupero e potenziamento.
7. **Continuità e orientamento**
Miglioramento nello scambio di informazioni fra docenti di ordini di scuola differenti anche attraverso la realizzazione di progetti in continuità.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire e migliorare la progettualità a livello di istituto
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Maggiore coinvolgimento nelle attività formative del personale interno alla scuola, valorizzando le competenze degli insegnanti.



10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Maggiore coinvolgimento delle famiglie non solo nelle attività in presenza ma anche on-line.



PRIORITÀ

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza.

TRAGUARDO

Aumentare in percentuale i consigli di intersezione e di classe che, entro 3 anni, progettano, definiscono e realizzano una valutazione per competenze (Chiave di cittadinanza e base) ed utilizzano rubriche di valutazione, elaborate nei Dipartimenti/Classi parallele e approvate dal collegio docenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condivisione della progettazione e delle rubriche di valutazione di prove d'ingresso, intermedie e finali per classi parallele di italiano, matematica e inglese al fine di monitorare il livello di apprendimento degli studenti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzo effettivo in classe di metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.
3. **Ambiente di apprendimento**
Strutturazione di ambienti di apprendimento innovativi, come previsto dal Piano Scuola 4.0
4. **Inclusione e differenziazione**
Gli insegnanti curricolari e di sostegno dovranno utilizzare metodologie che favoriscano una didattica inclusiva
5. **Inclusione e differenziazione**
L'istituzione scolastica, su segnalazione degli insegnanti, dovrà prevedere percorsi di recupero e potenziamento.
6. **Continuità e orientamento**
Miglioramento nello scambio di informazioni fra docenti di ordini di scuola differenti anche attraverso la realizzazione di progetti in continuità.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire e migliorare la progettualità a livello di istituto
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Maggiore coinvolgimento nelle attività formative del personale interno alla scuola, valorizzando le competenze degli insegnanti.

9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Maggiore coinvolgimento delle famiglie non solo nelle attività in presenza ma anche on-line.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Realizzare un' effettiva inclusione per contrastare forme di dispersione scolastica

TRAGUARDO

Aumentare in percentuale i consigli di intersezione di Scuola dell'Infanzia, dei consigli di classe di scuola Primaria e Secondaria che, entro tre anni, attuano progetti effettivi di inclusione scolastica per prevenire ogni forma di dispersione e discriminazione anche in collaborazione con operatori pubblici e privati.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornamento regolare dei PDP e dei PEI con la partecipazione dell'intero consiglio di classe, della componente specialistica (pubblica e/o privata) e della famiglia.
2. **Ambiente di apprendimento**
Strutturare ambienti di apprendimento innovativi (laboratori), come da Piano Scuola 4.0, che motivino gli studenti al fine di promuovere una partecipazione da protagonista alle attività'.
3. **Inclusione e differenziazione**
Utilizzo efficace di metodologie che favoriscono una didattica inclusiva da parte dell'intero consiglio di classe/ team insegnanti.
4. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere percorsi di benessere fisico e psicologico, rivolti a studenti, personale scolastico e genitori.
5. **Continuità e orientamento**
Miglioramento nello scambio di informazioni fra docenti di ordini di scuola differenti anche attraverso la realizzazione di progetti in continuità'.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire e migliorare la progettualità a livello di istituto
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Maggiore coinvolgimento nelle attività' formative del personale interno alla scuola, valorizzando le competenze degli insegnanti (italiano L2).
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Maggiore coinvolgimento delle famiglie non solo nelle attività' in presenza ma anche on-line, promuovendo incontri sulla genitorialità'.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Maggiore coinvolgimento degli Enti locali per favorire l'inclusione e contrastare la dispersione



scolastica.



PRIORITÀ

Realizzare un' effettiva inclusione scolastica per contrastare forme di dispersione scolastica

TRAGUARDO

Sensibilizzare i docenti alla formazione sulle metodologie didattiche inclusive.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornamento regolare dei PDP e dei PEI con la partecipazione dell'intero consiglio di classe, della componente specialistica (pubblica e/o privata) e della famiglia.
2. **Ambiente di apprendimento**
Strutturare ambienti di apprendimento innovativi (laboratori), come da Piano Scuola 4.0, che motivino gli studenti al fine di promuovere una partecipazione da protagonista alle attività'.
3. **Inclusione e differenziazione**
Utilizzo efficace di metodologie che favoriscono una didattica inclusiva da parte dell'intero consiglio di classe/ team insegnanti.
4. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere percorsi di benessere fisico e psicologico, rivolti a studenti, personale scolastico e genitori.
5. **Continuità e orientamento**
Miglioramento nello scambio di informazioni fra docenti di ordini di scuola differenti anche attraverso la realizzazione di progetti in continuità'.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire e migliorare la progettualità a livello di istituto
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Maggiore coinvolgimento nelle attività' formative del personale interno alla scuola, valorizzando le competenze degli insegnanti (italiano L2).
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Maggiore coinvolgimento delle famiglie non solo nelle attività' in presenza ma anche on-line, promuovendo incontri sulla genitorialità'.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Maggiore coinvolgimento degli Enti locali per favorire l'inclusione e contrastare la dispersione scolastica.



