



ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO
con sedi staccate di Ostra Vetere e Castelleone di Suasa
Piazzale della Liberazione, 2 – 60013 CORINALDO (AN)
Codice Meccanografico **ANIC834008** – Codice Fiscale **92015290429**
Tel. **071.67161** - Fax **071.7978021** – e-mail: anic834008@istruzione.it – sito www.iccorinaldo.edu.it

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DEL COMPORTAMENTO

Indice

Introduzione	pag.	2
Italiano	pag.	4
Lingua Inglese	pag.	9
Storia	pag.	13
Geografia	pag.	18
Matematica	pag.	23
Scienze - Tecnologia	pag.	28
Musica	pag.	33
Arte e Immagine	pag.	36
Motoria	pag.	41
Religione	pag.	46
Rubriche di valutazione del comportamento	pag.	48

Introduzione

In ottemperanza al D.Lgs. 62/2018, così come modificato dall'art. 32 della Legge n. 126/2020 e dall'Ordinanza ministeriale n. 172/2020 e le allegate Linee Guida:

(art.1 comma 1, D.Lgs 62/2018) La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

(art.1 comma3, D.Lgs 62/2018) La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

(art.2 comma 1, D.Lgs 62/2018) La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

(art.2 comma 3, D.Lgs 62/2018) La valutazione nella scuola del primo ciclo è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

(art.2 comma 5, D.Lgs 62/2018) La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.

(art. 3 Ordinanza ministeriale n. 172/2020) Per la scuola primaria: 1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. 2. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa,

resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. 3. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone. 4. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. 5. Nel curricolo di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze. 6. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida: a) In via di prima acquisizione b) Base c) Intermedio d) Avanzato 7. L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa. 8. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.

Il collegio docenti dell'IC Corinaldo ha deliberato in data 22 Novembre 2017; in data 22 Gennaio 2021 (modifiche e integrazioni ex Legge n. 126/2020 e Ordinanza ministeriale n. 172/2020 con le allegate Linee Guida) e in data 4 ottobre 2023 la rubrica di valutazione disciplinare che è di seguito riportata e che fa parte integrante Curricolo dello studente, inserito nel Piano Triennale dell'Offerta formativa 2022/2025 dell'IC Corinaldo.

Viene riportata in calce anche la rubrica di valutazione del comportamento.

SCUOLA PRIMARIA – Classe 1^a

Disciplina: ITALIANO

Indicatori: Ascolto e parlato - Lettura – Scrittura e riflessione linguistica

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, comprendere e riferire semplici consegne e storie lette o narrate.</p>	<p>AVANZATO Ascolta, comprende e riferisce messaggi verbali e non verbali in maniera completa.</p> <p>INTERMEDIO Ascolta, comprende e riferisce messaggi verbali e non verbali in maniera appropriata.</p> <p>BASE Ascolta, comprende e riferisce messaggi verbali e non verbali in maniera essenziale.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Ascolta, comprende e riferisce messaggi verbali e non verbali in maniera frammentaria.</p>
<p>LETTURA Acquisire gradualmente la strumentalità di base della lettura.</p>	<p>AVANZATO Legge parole e semplici frasi in maniera scorrevole e comprende il significato in modo sicuro.</p> <p>INTERMEDIO Legge parole e semplici frasi in maniera sicura e ne comprende il significato.</p> <p>BASE Legge parole e semplici frasi in modo meccanico e ne comprende parzialmente il significato.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Legge parole e semplici frasi in maniera sin modo stentato e ne comprende il significato in modo parziale.</p>
<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Utilizzare le strumentalità di base della scrittura; cogliere semplici concordanze tra le parole e ampliare il lessico attivo.</p>	<p>AVANZATO Riconosce i fonemi dell'alfabeto italiano presentati e scrive parole e frasi sotto dettatura in maniera autonoma e corretta. Arricchisce il suo patrimonio lessicale di base in maniera attiva.</p> <p>INTERMEDIO Riconosce i fonemi dell'alfabeto italiano presentati e scrive parole e frasi sotto dettatura in maniera corretta. Arricchisce il suo patrimonio lessicale di base.</p> <p>BASE Riconosce i fonemi dell'alfabeto italiano presentati e scrive parole e frasi sotto dettatura in maniera non sempre corretta. Arricchisce gradualmente il suo patrimonio lessicale di base.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica a riconoscere i fonemi e scrive le parole solo se guidato dall'insegnante. Arricchisce il suo patrimonio lessicale di base con la guida dell'Insegnante.</p>

SCUOLA PRIMARIA – Classe 2^a

Disciplina: ITALIANO

Indicatori: Ascolto e parlato - Lettura – Scrittura e riflessione linguistica

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere messaggi, letture e regole; raccontare esperienze personali, storie conosciute e inventate.</p>	<p>AVANZATO Ascolta, comprende e racconta con sicurezza, chiarezza e proprietà di linguaggio.</p> <p>INTERMEDIO Ascolta, comprende e racconta con chiarezza e correttezza.</p> <p>BASE Ascolta, comprende e racconta con un linguaggio essenziale.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Ascolta, ma necessita di domande guida per comprendere e raccontare.</p>
<p>LETTURA Leggere con sicurezza e adeguata intonazione.</p>	<p>AVANZATO Legge con ottima fluidità ed intonazione e comprende il significato in modo sicuro.</p> <p>INTERMEDIO Legge fluidamente e con intonazione e ne comprende il significato.</p> <p>BASE Legge con sufficiente rispetto delle regole di interpunzione e ne comprende parzialmente il significato.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica a leggere con fluidità e a comprendere il significato.</p>
<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Scrivere rispettando la correttezza ortografica e sintattica; rispettare le principali regole ortografiche.</p>	<p>AVANZATO Scrive correttamente e con originalità rispettando le convenzioni ortografiche e morfologiche.</p> <p>INTERMEDIO Scrive correttamente rispettando le convenzioni ortografiche e morfologiche.</p> <p>BASE Scrive semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche e morfologiche.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica a scrivere in modo corretto.</p>

SCUOLA PRIMARIA – Classe 3^a

Disciplina: ITALIANO

Indicatori: Ascolto e parlato - Lettura – Scrittura e riflessione linguistica

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e interagire nello scambio comunicativo formulando domande e risposte adeguate al contesto; raccontare vissuti ed esporre un argomento seguendo un ordine logico e/o cronologico.</p>	<p>AVANZATO Ascolta e interagisce usando la lingua correttamente e con piena padronanza. INTERMEDIO Ascolta e interagisce in modo appropriato usando la lingua correttamente. BASE Ascolta e interagisce usando un lessico essenziale. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Ascolta e interagisce usando la lingua in modo poco pertinente e con la guida dell'insegnante.</p>
<p>LETTURA Leggere in maniera chiara, corretta e scorrevole rispettando la punteggiatura; comprendere diverse tipologie testuali.</p>	<p>AVANZATO Legge in maniera scorrevole, corretta e comprende testi e messaggi in modo completo e approfondito. INTERMEDIO Legge in maniera scorrevole e corretta, comprendendo testi e messaggi. BASE Legge in modo poco scorrevole e corretto, comprendendo testi e messaggi in modo essenziale. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Legge in modo stentato e poco corretto, comprendendo testi e messaggi in modo parziale e frammentario.</p>
<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Pianificare e produrre semplici testi scritti; conoscere il significato delle parole; usare in modo corretto la punteggiatura; acquisire le convenzioni ortografiche e le principali categorie morfosintattiche.</p>	<p>AVANZATO Produce testi corretti, pertinenti e originali di varie tipologie, rispettando le convenzioni ortografiche e le categorie morfosintattiche. INTERMEDIO Produce testi pertinenti, rispettando generalmente le convenzioni ortografiche e le principali categorie morfosintattiche. BASE Produce semplici testi, non sempre rispettando le convenzioni ortografiche e le principali categorie morfosintattiche. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Fatica a produrre semplici testi pertinenti e corretti. Necessita della guida dell'insegnante.</p>

SCUOLA PRIMARIA – Classe 4^a

Disciplina: ITALIANO

Indicatori: Ascolto e parlato- Lettura – Scrittura e riflessione linguistica

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, comprendere e interagire nello scambio comunicativo formulando domande e risposte adeguate al contesto; esporre chiaramente e correttamente utilizzando parole ed espressioni consone.</p>	<p>AVANZATO Ascolta, comprende e interagisce usando la lingua con piena padronanza. INTERMEDIO Ascolta, comprende e interagisce in modo appropriato usando la lingua correttamente. BASE Ascolta, comprende e interagisce usando un lessico essenziale. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Con la guida dell'insegnante ascolta, comprende e interagisce in modo poco pertinente.</p>
<p>LETTURA Leggere in maniera chiara, corretta e scorrevole rispettando la punteggiatura; comprendere diverse tipologie testuali.</p>	<p>AVANZATO Legge in modo corretto e scorrevole; comprende in modo completo e approfondito. INTERMEDIO Legge in modo generalmente corretto e scorrevole, comprende in maniera globale. BASE Legge in modo meccanico e poco scorrevole, comprende sufficientemente. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Legge in modo frammentario e comprende parzialmente il contenuto.</p>
<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Pianificare e produrre testi scritti; conoscere le convenzioni ortografiche e morfosintattiche.</p>	<p>AVANZATO Pianifica e produce elaborati pertinenti, originali e corretti. INTERMEDIO Pianifica e produce elaborati pertinenti e corretti. BASE Pianifica e produce semplici elaborati, non sempre corretti. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Con la guida dell'insegnante pianifica e produce semplici testi non sempre corretti.</p>

SCUOLA PRIMARIA – Classe 5^a

Disciplina: ITALIANO

Indicatori: Ascolto e parlato- Lettura – Scrittura e riflessione linguistica

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, comprendere, argomentare ed interagire nello scambio comunicativo formulando domande e risposte adeguate al contesto; esporre chiaramente e correttamente con logica e proprietà lessicale.</p>	<p>AVANZATO Ascolta, comprende, argomenta e interagisce in modo approfondito, corretto e pertinente. INTERMEDIO Ascolta, comprende, argomenta e interagisce in modo corretto. BASE Ascolta, comprende, argomenta e interagisce in modo abbastanza corretto. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Ascolta, comprende e interagisce parzialmente.</p>
<p>LETTURA Leggere in maniera chiara, corretta e scorrevole rispettando la punteggiatura ed utilizzando strategie funzionali agli scopi; comprendere diverse tipologie testuali.</p>	<p>AVANZATO Legge in modo chiaro, corretto, scorrevole ed espressivo; comprende in modo completo. INTERMEDIO Legge in modo generalmente corretto ed espressivo; comprende in maniera globale. BASE Legge in maniera non sempre precisa e scorrevole; comprende in modo essenziale. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Legge in modo stentato e fatica a comprendere.</p>
<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Pianificare e produrre testi scritti; conoscere le convenzioni ortografiche e morfosintattiche.</p>	<p>AVANZATO Pianifica e produce elaborati pertinenti, originali e corretti. INTERMEDIO Pianifica e produce elaborati pertinenti e corretti. BASE Pianifica e produce semplici elaborati, non sempre corretti. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Con la guida dell'insegnante pianifica e produce semplici testi non sempre corretti.</p>

SCUOLA PRIMARIA – Classe 1^a
Disciplina: LINGUA INGLESE
Indicatori: Ascolto - Parlato

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p style="text-align: center;">ASCOLTO</p> <p>Identificare e comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano</p>	<p>AVANZATO Comprende con sicurezza parole e semplici frasi.</p> <p>INTERMEDIO Comprende correttamente parole e semplici frasi. BASE Riconosce parole e semplici frasi.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica a riconoscere parole e semplici frasi.</p>
<p style="text-align: center;">PARLATO</p> <p>Interagire con l'insegnante e con i compagni utilizzando strutture linguistiche note</p>	<p>AVANZATO Utilizza con sicurezza semplici vocaboli e funzioni comunicative.</p> <p>INTERMEDIO Utilizza correttamente semplici vocaboli e funzioni comunicative.</p> <p>BASE Utilizza semplici vocaboli e funzioni comunicative.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica ad utilizzare semplici vocaboli e funzioni comunicative.</p>

SCUOLA PRIMARIA – Classe 2^a
Disciplina: LINGUA INGLESE
Indicatori: Ascolto - Parlato - Lettura e scrittura

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p style="text-align: center;">ASCOLTO</p> <p>Identificare e comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p>	<p>AVANZATO Comprende con sicurezza parole e semplici frasi.</p> <p>INTERMEDIO Comprende correttamente parole e semplici frasi</p> <p>BASE Riconosce parole e semplici frasi.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica a riconoscere parole e semplici frasi.</p>
<p style="text-align: center;">PARLATO</p> <p>Interagire con l'insegnante e con i compagni utilizzando strutture linguistiche note</p>	<p>AVANZATO Utilizza con sicurezza parole e semplici frasi.</p> <p>INTERMEDIO Utilizza correttamente parole e semplici frasi.</p> <p>BASE Utilizza parole e semplici frasi.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica ad utilizzare parole e semplici frasi.</p>
<p style="text-align: center;">LETTURA E SCRITTURA</p> <p>Decodificare e trascrivere parole e frasi conosciute sia a livello orale che scritto</p>	<p>AVANZATO Riconosce e riproduce con sicurezza parole e semplici frasi.</p> <p>INTERMEDIO Riconosce e riproduce correttamente parole e semplici frasi.</p> <p>BASE Riconosce e riproduce parole e semplici frasi.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica a riconoscere e riprodurre parole e semplici frasi.</p>

SCUOLA PRIMARIA – Classe 3^a

Disciplina: LINGUA INGLESE

Indicatori: Ascolto e parlato - Lettura - Scrittura e riflessione linguistica

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere; esprimersi in modo comprensibile utilizzando frasi adatte al contesto.</p>	<p>AVANZATO Ascolta, comprende e si esprime in modo chiaro e sicuro.</p> <p>INTERMEDIO Ascolta, comprende e si esprime in modo corretto.</p> <p>BASE Ascolta, comprende e si esprime con qualche incertezza.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Ascolta, comprende e si esprime in modo parziale e difficoltoso.</p>
<p>LETTURA Leggere con intonazione e comprendere dialoghi e brevi testi.</p>	<p>AVANZATO Legge in modo chiaro e sicuro.</p> <p>INTERMEDIO Legge in modo corretto.</p> <p>BASE Legge con qualche incertezza.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Legge in modo difficoltoso.</p>
<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Completare semplici strutture linguistiche e scrivere brevi testi, utilizzando le regole conosciute.</p>	<p>AVANZATO Scrive in modo chiaro e sicuro.</p> <p>INTERMEDIO Scrive in modo corretto.</p> <p>BASE Scrive con qualche incertezza.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Scrive in modo difficoltoso.</p>

SCUOLA PRIMARIA – Classi 4^a e 5^a

Disciplina: LINGUA INGLESE

Indicatori: Ascolto e parlato - Lettura - Scrittura e riflessione linguistica

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere testi di vario genere; interagire con adulti e compagni esprimendosi in modo comprensibile e adatto al contesto.</p>	<p>AVANZATO Comprende messaggi orali e scritti e si esprime in modo chiaro, corretto e sicuro. INTERMEDIO Comprende messaggi orali e scritti e si esprime in modo corretto. BASE Comprende messaggi orali e scritti e si esprime con qualche incertezza. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica a comprendere messaggi orali e scritti e ad esprimersi.</p>
<p>LETTURA Leggere con intonazione e comprendere dialoghi e brevi testi.</p>	<p>AVANZATO Legge in modo chiaro e sicuro. INTERMEDIO Legge in modo corretto. BASE Legge con qualche incertezza. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Legge in modo difficoltoso.</p>
<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Completare semplici strutture linguistiche e scrivere brevi testi, utilizzando le regole conosciute.</p>	<p>AVANZATO Scrive in modo chiaro e sicuro. INTERMEDIO Scrive in modo corretto. BASE Scrive con qualche incertezza. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Scrive in modo difficoltoso.</p>

SCUOLA PRIMARIA – Classe 1^a

Disciplina: STORIA

Indicatori: Usare le fonti ed utilizzare gli strumenti concettuali – Comunicare

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>USARE LE FONTI ED UTILIZZARE GLI STRUMENTI CONCETTUALI Ascoltare e riconoscere testimonianze e tracce su fatti accaduti nel passato recente personale e della classe; organizzare le informazioni in semplici grafici e schemi, utilizzando gli operatori cognitivi.</p>	<p>AVANZATO Ascolta le testimonianze e riconosce le tracce su fatti accaduti, collocando le informazioni nel tempo in modo autonomo e sicuro, tramite l'uso dei principali operatori cognitivi.</p> <p>INTERMEDIO Ascolta le testimonianze e riconosce le tracce su fatti accaduti collocando le informazioni nel tempo in modo autonomo, utilizzando i principali operatori cognitivi.</p> <p>BASE Ascolta le testimonianze e riconosce alcune tracce su fatti accaduti; colloca le principali informazioni in semplici schemi temporali.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Ascolta le testimonianze ed osserva le tracce su fatti accaduti ma ha difficoltà a collocarli nel tempo utilizzando i principali operatori cognitivi.</p>
<p>COMUNICARE Espone aspetti della vita quotidiana personale e della classe, utilizzando le categorie spazio-temporali e gli operatori cognitivi.</p>	<p>AVANZATO Espone con sicurezza, utilizzando le categorie spazio-temporali e gli operatori cognitivi.</p> <p>INTERMEDIO Espone utilizzando le categorie spazio-temporali e gli operatori cognitivi.</p> <p>BASE Espone utilizzando in maniera essenziale le categorie spazio-temporali.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Non sempre utilizza in maniera corretta le categorie spazio-temporali.</p>

SCUOLA PRIMARIA – Classe 2^a

Disciplina: STORIA

Indicatori: Usare le fonti ed utilizzare gli strumenti concettuali – Comunicare

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>USARE LE FONTI ED UTILIZZARE GLI STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Riconoscere, selezionare ed interrogare alcune fonti prodotte in ambito familiare, scolastico e amministrativo su fatti accaduti nel passato recente personale e della classe; riconoscere ed utilizzare gli operatori cognitivi.</p>	<p>AVANZATO Riconosce, seleziona ed interroga le fonti per ricostruire porzioni del passato, utilizzando con sicurezza gli operatori cognitivi.</p> <p>INTERMEDIO Riconosce, seleziona ed interroga le fonti per ricostruire porzioni del passato, utilizzando gli operatori cognitivi.</p> <p>BASE Riconosce ed interroga, tramite semplici schemi predisposti dall'insegnante le fonti per ricostruire porzioni del passato, utilizzando alcuni operatori cognitivi.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Riconosce tramite semplici schemi predisposti le fonti per ricostruire porzioni del passato; utilizza gli operatori cognitivi di base su grafici temporali predisposti dall'insegnante.</p>
<p>COMUNICARE</p> <p>Esporre aspetti tematici della vita quotidiana personale e della classe, rispettando le categorie spazio-temporali e gli operatori cognitivi.</p>	<p>AVANZATO Espone in modo articolato sugli aspetti del passato ricostruito, rispettando le categorie spazio-temporali e gli operatori cognitivi.</p> <p>INTERMEDIO Espone gli aspetti del passato ri-costruito, rispettando le categorie spazio-temporali e gli operatori cognitivi.</p> <p>BASE Espone gli aspetti del passato ri-costruito in maniera essenziale.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Espone con l'aiuto dell'insegnante alcune informazioni relative al passato ri-costruito.</p>

SCUOLA PRIMARIA – Classe 3^a

Disciplina: STORIA

Indicatori: Usare le fonti ed utilizzare gli strumenti concettuali – Comunicare

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>USARE LE FONTI ED UTILIZZARE GLI STRUMENTI CONCETTUALI Riconoscere e distinguere i vari tipi di fonti; utilizzare gli operatori temporali e collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo; conoscere ed utilizzare il sistema cronologico occidentale.</p>	<p>AVANZATO Discrimina e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricostruire porzioni di passato della storia generazionale e/o locale; organizza con sicurezza le informazioni usando linee e grafici temporali e il sistema cronologico convenzionale.</p> <p>INTERMEDIO Discrimina e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricostruire porzioni di passato della storia generazionale e/o locale; organizza le informazioni usando linee e grafici temporali e il sistema cronologico convenzionale.</p> <p>BASE Discrimina ed utilizza alcune fonti storiche per ricostruire porzioni di passato della storia generazionale e/o locale, usando schemi predisposti dall'insegnante; organizza le informazioni usando semplici linee del tempo.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Discrimina fonti storiche per ricavare informazioni su alcuni aspetti di ricostruzione di porzioni di passato della storia generazionale, usando schemi predisposti dall'insegnante; colloca alcune informazioni su semplici linee del tempo.</p>
<p>COMUNICARE Riconoscere e descrivere quadri di civiltà sulla base di diversi indicatori; esporre informazioni ricavate da testi storici.</p>	<p>AVANZATO Organizza i contenuti in modo completo e sicuro, per costruire quadri di civiltà, esponendoli con il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>INTERMEDIO Organizza i contenuti per costruire quadri di civiltà, esponendoli con un linguaggio adeguato.</p> <p>BASE Organizza i contenuti per costruire alcuni aspetti relativi ai quadri di civiltà, esponendoli in modo essenziale.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Organizza i contenuti per costruire alcuni aspetti relativi ai quadri di civiltà, utilizzando schemi predisposti dall'insegnante ed esponendoli con l'aiuto di domande-stimolo.</p>

SCUOLA PRIMARIA – Classe 4^a

Disciplina: STORIA

Indicatori: Usare le fonti ed utilizzare gli strumenti concettuali – Comunicare

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>USARE LE FONTI ED UTILIZZARE GLI STRUMENTI CONCETTUALI Riconoscere e distinguere i vari tipi di fonti; utilizzare gli operatori temporali e collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo; conoscere ed utilizzare il sistema cronologico occidentale.</p>	<p>AVANZATO Discrimina e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricostruire porzioni di passato della storia generazionale e/o locale; organizza con sicurezza le informazioni usando linee e grafici temporali e il sistema cronologico convenzionale.</p> <p>INTERMEDIO Discrimina e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricostruire porzioni di passato della storia generazionale e/o locale; organizza le informazioni usando linee e grafici temporali e il sistema cronologico convenzionale.</p> <p>BASE Discrimina ed utilizza alcune fonti storiche per ricostruire porzioni di passato della storia generazionale e/o locale, usando schemi predisposti dall'insegnante; organizza le informazioni usando semplici linee del tempo.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Discrimina fonti storiche per ricavare informazioni su alcuni aspetti di ricostruzione di porzioni di passato della storia generazionale, usando schemi predisposti dall'insegnante; colloca alcune informazioni su semplici linee del tempo.</p>
<p>COMUNICARE Costruire e comparare quadri di civiltà sulla base di diversi indicatori; esporre le informazioni ricavate attraverso diverse modalità (testi, immagini, filmati...).</p>	<p>AVANZATO Costruisce e compara i quadri di civiltà organizzando i contenuti in modo sicuro, esponendoli con il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>INTERMEDIO Costruisce e compara i quadri di civiltà organizzandone i contenuti ed esponendoli con il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>BASE Costruisce i quadri di civiltà organizzandone i contenuti ed esponendoli in modo essenziale.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Organizza i contenuti per costruire alcuni aspetti relativi ai quadri di civiltà, utilizzando schemi predisposti dall'insegnante ed esponendoli con l'aiuto di domande-stimolo.</p>

SCUOLA PRIMARIA – Classe 5^a

Disciplina: STORIA

Indicatori: Usare le fonti ed utilizzare gli strumenti concettuali – Comunicare

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>USARE LE FONTI ED UTILIZZARE GLI STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Riconoscere e usare gli operatori temporali: successione, contemporaneità, durata, periodo, ciclo, fatto/evento, mutamento/permanenza, passato storico, periodizzazione, datazione.</p>	<p>AVANZATO Discrimina e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricostruire porzioni di passato della storia generazionale e/o locale; organizza con sicurezza le informazioni usando linee, grafici temporali, sistema cronologico convenzionale e carte geo-storiche.</p> <p>INTERMEDIO Discrimina e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricostruire porzioni di passato della storia generazionale e/o locale; organizza le informazioni usando linee, grafici temporali, sistema cronologico convenzionale e carte geo-storiche.</p> <p>BASE Discrimina ed utilizza alcune fonti storiche per ricostruire porzioni di passato della storia generazionale e/o locale, usando schemi predisposti dall'insegnante; organizza le informazioni usando semplici linee del tempo lacunoso e frammentario.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Discrimina fonti storiche per ricavare informazioni su alcuni aspetti di ricostruzione di porzioni di passato della storia generazionale, usando schemi predisposti dall'insegnante; colloca alcune informazioni su semplici linee del tempo.</p>
<p>COMUNICARE</p> <p>Costruire e comparare quadri di civiltà sulla base di diversi indicatori; esporre informazioni ricavate attraverso diverse modalità (testi, immagini, filmati...).</p>	<p>AVANZATO Costruisce e compara i quadri di civiltà organizzando i contenuti in modo sicuro, esponendoli con il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>INTERMEDIO Costruisce e compara i quadri di civiltà organizzandone i contenuti ed esponendoli con il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>BASE Costruisce i quadri di civiltà organizzandone i contenuti ed esponendoli con la guida dell'insegnante.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Riconosce le informazioni relative agli indicatori di civiltà e li espone in modo frammentario.</p>

SCUOLA PRIMARIA – Classe 1^a

Disciplina: GEOGRAFIA

Indicatori: Orientamento – Linguaggio geografico

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>ORIENTAMENTO Riconoscere e utilizzare gli organizzatori spaziali</p>	<p>AVANZATO Si orienta con sicurezza nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici in relazione a se stesso, agli altri e agli oggetti.</p> <p>INTERMEDIO Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici in relazione a se stesso, agli altri e agli oggetti.</p> <p>BASE Si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali punti di riferimento e organizzatori topologici.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Si orienta nello spazio circostante in modo non sempre adeguato.</p>
<p>LINGUAGGIO GEOGRAFICO Descrivere verbalmente gli spostamenti propri e di altri nello spazio; rappresentarli graficamente utilizzando una simbologia non convenzionale.</p>	<p>AVANZATO Si orienta in un percorso, lo rappresenta in modo autonomo e lo descrive correttamente.</p> <p>INTERMEDIO Si orienta in un percorso, lo rappresenta e lo descrive.</p> <p>BASE Si orienta in un percorso, lo rappresenta e lo descrive in maniera essenziale.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fa difficoltà ad orientarsi in un percorso, lo rappresenta e lo descrive con strumenti predisposti dall'insegnante.</p>

SCUOLA PRIMARIA – Classe 2^a

Disciplina: GEOGRAFIA

Indicatori: Orientamento e linguaggio geografico - Ambiente

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>ORIENTAMENTO LINGUAGGIO GEOGRAFICO Interpretare, orientarsi e produrre semplici carte geografiche, con l'uso di simboli arbitrari/convenzionali.</p>	<p>AVANZATO Si orienta con sicurezza su semplici carte geografiche interpretandone la legenda. Produce semplici mappe utilizzando simboli arbitrari e convenzionali.</p> <p>INTERMEDIO Si orienta su semplici carte geografiche interpretandone la legenda. Produce semplici mappe utilizzando simboli arbitrari e convenzionali.</p> <p>BASE Si avvia ad orientarsi su semplici carte geografiche; produce semplici mappe utilizzando schemi predisposti dall'insegnante.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Si avvia ad orientarsi su semplici carte geografiche con l'aiuto dell'insegnante; produce mappe essenziali, utilizzando schemi predisposti dall'insegnante.</p>
<p>AMBIENTE Costruire gradualmente il concetto di spazio osservando e rilevando gli elementi dei vari "paesaggi geografici".</p>	<p>AVANZATO Osserva e rileva gli elementi dei vari "paesaggi geografici" utilizzando con efficacia gli organizzatori topologici.</p> <p>INTERMEDIO Osserva e rileva gli elementi dei vari "paesaggi geografici" utilizzando gli organizzatori topologici.</p> <p>BASE Osserva e rileva alcuni elementi dei vari "paesaggi geografici" utilizzando gli organizzatori topologici di base.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Osserva e rileva alcuni elementi dei vari "paesaggi geografici", utilizzando gli organizzatori topologici di base con domande-stimolo predisposte dall'insegnante.</p>

SCUOLA PRIMARIA – Classe 3^a

Disciplina: GEOGRAFIA

Indicatori: Orientamento e linguaggio geografico - Ambiente

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>ORIENTAMENTO LINGUAGGIO GEOGRAFICO Orientarsi nello spazio vissuto e in quello rappresentato utilizzando punti di riferimento; leggere ed interpretare carte geografiche di diverso tipo; utilizzare i simboli cartografici</p>	<p>AVANZATO Si orienta in modo sicuro, utilizzando i riferimenti topologici; legge e riconosce le carte geografiche, usando con sicurezza i punti cardinali e i simboli convenzionali.</p> <p>INTERMEDIO Si orienta correttamente, utilizzando i riferimenti topologici; legge e riconosce le carte geografiche usando adeguatamente i punti cardinali e i simboli convenzionali.</p> <p>BASE Si orienta abbastanza correttamente, utilizzando i riferimenti topologici; legge e riconosce le carte geografiche, usando i punti cardinali e i simboli convenzionali principali.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Inizia ad orientarsi, utilizzando i riferimenti topologici con l'aiuto di domande stimolo; legge e riconosce le principali carte geografiche, usando i punti cardinali e i simboli convenzionali essenziali, con l'uso di strumenti predisposti dall'insegnante.</p>
<p>AMBIENTE Riconoscere il paesaggio come insieme di elementi naturali ed antropici; conoscere, descrivere e confrontare i principali ambienti naturali italiani.</p>	<p>AVANZATO Individua e descrive efficacemente gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani. Si esprime usando con precisione il linguaggio specifico.</p> <p>INTERMEDIO Individua e descrive con sicurezza gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani. Usa il linguaggio specifico.</p> <p>BASE Individua e descrive in modo essenziale gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Individua e descrive i principali elementi fisici ed antropici dei paesaggi italiani con la guida dell'insegnante.</p>

SCUOLA PRIMARIA – Classe 4^a

Disciplina: GEOGRAFIA

Indicatori: Orientamento e linguaggio geografico - Ambiente

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>ORIENTAMENTO LINGUAGGIO GEOGRAFICO Orientarsi nello spazio vissuto e in quello rappresentato utilizzando i punti cardinali e la bussola; leggere ed interpretare carte geografiche di diverso tipo; utilizzare i simboli cartografici e il reticolo geografico.</p>	<p>AVANZATO Si orienta in modo sicuro, utilizzando i riferimenti topologici; legge e riconosce le carte geografiche, usando con sicurezza i punti cardinali, simboli e strumenti convenzionali.</p> <p>INTERMEDIO Si orienta correttamente, utilizzando i riferimenti topologici; legge e riconosce le carte geografiche usando adeguatamente i punti cardinali, simboli e strumenti convenzionali.</p> <p>BASE Si orienta abbastanza correttamente, utilizzando i riferimenti topologici; legge e riconosce le carte geografiche, usando i punti cardinali e i simboli convenzionali principali.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Inizia ad orientarsi, utilizzando i riferimenti topologici con l'aiuto di domande stimolo; legge e riconosce le principali carte geografiche, usando i punti cardinali e i simboli convenzionali essenziali, con l'uso di strumenti predisposti dall'insegnante.</p>
<p>AMBIENTE Riconoscere il paesaggio come insieme di elementi naturali ed antropici; conoscere, descrivere e confrontare i principali ambienti paesaggistici italiani e comprendere alcune trasformazioni avvenute nel tempo, dovute a fattori climatici e antropici.</p>	<p>AVANZATO Individua, descrive e confronta efficacemente gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani, comprendendone alcune trasformazioni avvenute nel tempo. Si esprime usando con precisione il linguaggio specifico.</p> <p>INTERMEDIO Individua, descrive e confronta con sicurezza gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani, comprendendone alcune trasformazioni avvenute nel tempo. Si esprime usando il linguaggio specifico.</p> <p>BASE Individua, descrive e confronta in modo essenziale gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani; ne comprende alcune trasformazioni con l'aiuto di domande- stimolo.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Individua e descrive gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani con la guida dell'insegnante.</p>

SCUOLA PRIMARIA – Classe 5^a

Disciplina: GEOGRAFIA

Indicatori: Orientamento e linguaggio geografico - Ambiente

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>ORIENTAMENTO LINGUAGGIO GEOGRAFICO Orientarsi nello spazio vissuto e in quello rappresentato utilizzando punti di riferimento topologici; leggere ed interpretare tutti i tipi di carte geografiche, utilizzando scala e legenda.</p>	<p>AVANZATO Si orienta in modo sicuro nello spazio circostante, utilizzando i riferimenti topologici; legge e riconosce le carte geografiche con sicurezza.</p> <p>INTERMEDIO Si orienta in modo sicuro nello spazio circostante, utilizzando i riferimenti topologici; legge e riconosce le carte geografiche in modo adeguato.</p> <p>BASE Generalmente si orienta nello spazio circostante; legge e riconosce i principali simboli convenzionali nelle carte geografiche.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Non sempre si orienta nello spazio circostante; legge e riconosce con difficoltà le carte geografiche.</p>
<p>AMBIENTE Acquisire il concetto di regione geografica italiana (fisica, climatica, amministrativa); conoscere gli aspetti fisici e climatici dei continenti.</p>	<p>AVANZATO Rappresenta e descrive con efficacia le regioni italiane e gli aspetti fisici e climatici dei continenti.</p> <p>INTERMEDIO Rappresenta e descrive con sicurezza le regioni italiane e gli aspetti fisici e climatici dei continenti.</p> <p>BASE Individua e descrive in modo essenziale le regioni italiane e gli aspetti fisici e climatici dei continenti.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Individua e descrive con difficoltà le regioni italiane e gli aspetti fisici e climatici dei continenti.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classe 1^a

Disciplina: MATEMATICA

Indicatori: Numeri – Spazio e figure – Relazioni, dati e previsioni

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>NUMERI</p> <p>Conoscere ed usare i numeri naturali nel loro aspetto ordinale e cardinale ed eseguire addizioni e sottrazioni utilizzando opportune rappresentazioni.</p>	<p>AVANZATO Associa quantità a simboli numerici ed esegue calcoli orali e scritti con sicurezza.</p> <p>INTERMEDIO Associa quantità a simboli numerici ed esegue correttamente calcoli orali e scritti.</p> <p>BASE Associa quantità a simboli numerici ed esegue calcoli orali e scritti con sufficiente autonomia.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica ad associare quantità a simboli numerici e ad eseguire calcoli orali e scritti.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Orientarsi nello spazio e riconoscere le principali figure geometriche solide e piane.</p>	<p>AVANZATO Si orienta nello spazio e riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo corretto.</p> <p>INTERMEDIO Si orienta nello spazio e riconosce e denomina le principali figure geometriche.</p> <p>BASE Cerca di orientarsi nello spazio e riconosce e denomina alcune tra le principali figure geometriche.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica ad orientarsi nello spazio e confonde le principali figure geometriche.</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Comprendere e rappresentare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana trovando diverse soluzioni attraverso varie strategie.</p>	<p>AVANZATO Si approccia autonomamente alle situazioni problematiche e cerca soluzioni efficaci.</p> <p>INTERMEDIO Si approccia alle situazioni problematiche e sa risolverle.</p> <p>BASE Non è sicuro nell'approccio alle situazioni problematiche, ma cerca di risolverle.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Mostra molta incertezza nell'approccio delle situazioni problematiche e trova semplici soluzioni solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classe 2^a

Disciplina: MATEMATICA

Indicatori: Numeri – Spazio e figure – Relazioni, dati e previsioni

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>NUMERI</p> <p>Conoscere ed usare i numeri naturali nel loro aspetto ordinale e cardinale ed eseguire le quattro operazioni utilizzando opportune concretizzazioni e rappresentazioni.</p>	<p>AVANZATO Opera con i numeri naturali ed esegue calcoli orali e scritti con completa padronanza e sicurezza.</p> <p>INTERMEDIO Opera con i numeri naturali ed esegue calcoli orali e scritti correttamente.</p> <p>BASE Opera con i numeri naturali ed esegue calcoli orali e scritti con sufficiente autonomia.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica ad operare con i numeri naturali e ad eseguire calcoli orali e scritti.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Orientarsi nello spazio e riconoscere le principali figure geometriche solide e piane; riconoscere e misurare in maniera arbitraria figure geometriche.</p>	<p>AVANZATO Si orienta nello spazio e opera con le figure geometriche con correttezza e precisione.</p> <p>INTERMEDIO Si orienta nello spazio e opera in modo corretto con le figure geometriche.</p> <p>BASE Si orienta nello spazio e opera con le figure geometriche.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica ad orientarsi nello spazio e opera con le figure geometriche con la guida dell'insegnante.</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Comprendere e rappresentare situazioni problematiche e relative soluzioni attraverso vari tipi di linguaggio e utilizzando diverse strategie.</p>	<p>AVANZATO Risolve situazioni problematiche autonomamente utilizzando strategie personali.</p> <p>INTERMEDIO Risolve situazioni problematiche in modo autonomo.</p> <p>BASE Risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Non è in grado di scegliere adeguate soluzioni alle situazioni problematiche.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classe 3^a

Disciplina: MATEMATICA

Indicatori: Numeri – Spazio e figure – Relazioni, dati e previsioni

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>NUMERI</p> <p>Conoscere ed usare i numeri naturali e decimali nel loro aspetto ordinale e cardinale ed eseguire le quattro operazioni utilizzando opportune strategie e rappresentazioni.</p>	<p>AVANZATO Opera con i numeri naturali e decimali ed esegue calcoli orali e scritti con completa padronanza e sicurezza.</p> <p>INTERMEDIO Opera con i numeri naturali e decimali ed esegue calcoli orali e scritti correttamente.</p> <p>BASE Opera con i numeri naturali e decimali ed esegue calcoli orali e scritti con sufficiente autonomia.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Con la guida dell'insegnante opera con i numeri naturali e decimali ed esegue semplici calcoli orali e scritti.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio ed analizzarne gli elementi significativi. Riconoscere e misurare perimetro ed area delle figure piane.</p>	<p>AVANZATO Opera con le figure geometriche con correttezza e precisione.</p> <p>INTERMEDIO Opera in modo corretto con le figure geometriche.</p> <p>BASE Opera con le figure geometriche in modo essenziale.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Opera con le figure geometriche con la guida dell'insegnante.</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Comprendere e rappresentare situazioni problematiche e relative soluzioni attraverso vari tipi di linguaggio e utilizzando diverse strategie.</p>	<p>AVANZATO Risolve situazioni problematiche autonomamente utilizzando strategie opportune e originali.</p> <p>INTERMEDIO Risolve situazioni problematiche in modo autonomo utilizzando opportune strategie.</p> <p>BASE Risolve semplici situazioni problematiche.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Con la guida dell'insegnante risolve semplici situazioni problematiche.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classe 4^a

Disciplina: MATEMATICA

Indicatori: Numeri – Spazio e figure – Relazioni, dati e previsioni

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>NUMERI</p> <p>Conoscere ed usare i numeri naturali e decimali nel loro aspetto ordinale e cardinale ed eseguire le quattro operazioni utilizzando opportune strategie e rappresentazioni.</p>	<p>AVANZATO Opera con i numeri naturali e decimali ed esegue calcoli orali e scritti con completa padronanza e sicurezza.</p> <p>INTERMEDIO Opera con i numeri naturali e decimali ed esegue calcoli orali e scritti correttamente.</p> <p>BASE Opera con i numeri naturali e decimali ed esegue calcoli orali e scritti con sufficiente autonomia.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Con la guida dell'insegnante opera con i numeri naturali e decimali ed esegue semplici calcoli orali e scritti.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Conoscere le figure geometriche del piano e dello spazio, rilevarne le principali proprietà e calcolarne il perimetro e l'area.</p>	<p>AVANZATO Opera con le misure e le figure geometriche del piano e dello spazio con correttezza e precisione.</p> <p>INTERMEDIO Opera correttamente con le misure e le figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>BASE Opera con incertezza con le misure e le figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Con la guida dell'insegnante opera con le misure e le figure geometriche del piano e dello spazio.</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Comprendere e rappresentare situazioni problematiche e relative soluzioni attraverso un linguaggio chiaro e utilizzando diverse strategie.</p>	<p>AVANZATO Risolve situazioni problematiche autonomamente utilizzando strategie opportune e originali.</p> <p>INTERMEDIO Risolve situazioni problematiche in modo autonomo utilizzando opportune strategie.</p> <p>BASE Risolve semplici situazioni problematiche.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Con la guida dell'insegnante risolve semplici situazioni problematiche.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classe 5^a

Disciplina: MATEMATICA

Indicatori: Numeri – Spazio e figure – Relazioni, dati e previsioni

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>NUMERI</p> <p>Conoscere ed usare numeri naturali e razionali e saper utilizzare strategie e procedure di calcolo mentale e scritto.</p>	<p>AVANZATO Opera con i numeri con padronanza e autonomia e si muove con rapidità e sicurezza nel calcolo mentale e scritto.</p> <p>INTERMEDIO Opera con i numeri in autonomia e si muove con sicurezza nel calcolo mentale e scritto.</p> <p>BASE Non sempre è autonomo nell'operare con i numeri e si muove in modo abbastanza corretto nel calcolo mentale e scritto.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Con la guida dell'insegnante e di risorse fornite appositamente opera con i numeri.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Descrivere, classificare e disegnare le figure geometriche del piano e dello spazio. Calcolare area e perimetro utilizzando correttamente le unità di misura.</p>	<p>AVANZATO Opera correttamente e con padronanza utilizzando le misure e le figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>INTERMEDIO Opera correttamente con le misure e con le figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>BASE Mostra qualche incertezza nell'operare con le misure e con le figure geometriche del piano.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE In situazioni note e con la guida dell'insegnante opera con le misure e con le figure geometriche del piano e dello spazio.</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Saper ricavare informazioni, comprendere e rappresentare situazioni problematiche e relative soluzioni attraverso vari tipi di linguaggio e utilizzando diverse strategie.</p>	<p>AVANZATO Risolve con sicurezza in autonomia situazioni problematiche e utilizzando strategie personali.</p> <p>INTERMEDIO Risolve in autonomia situazioni problematiche.</p> <p>BASE Incontra qualche difficoltà nella scelta di soluzioni efficaci anche in situazioni problematiche note.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Non è in grado di scegliere autonomamente soluzioni efficaci a situazioni problematiche anche in situazioni note.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classe 1^a Disciplina: SCIENZE E TECNOLOGIA Indicatori: Osservare e sperimentare sul campo - I viventi e l'ambiente - Osservare, prevedere e trasformare	
CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p style="text-align: center;">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Riconoscere ed utilizzare gli organi di senso per esplorare la realtà.</p>	<p>AVANZATO Riconosce e utilizza i cinque sensi con sicurezza per esplorare la realtà.</p> <p>INTERMEDIO Riconosce e utilizza i cinque sensi per esplorare la realtà.</p> <p>BASE Riconosce i cinque sensi, ma non sempre è in grado di utilizzarli per descrivere la realtà.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Confonde i cinque sensi e solo con l'aiuto dell'insegnante riesce a descrivere la realtà.</p>
<p style="text-align: center;">I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Conoscere e classificare esseri viventi e non viventi.</p>	<p>AVANZATO Riconosce e classifica con sicurezza esseri viventi e non viventi.</p> <p>INTERMEDIO Riconosce e classifica esseri viventi e non viventi.</p> <p>BASE Riconosce e classifica esseri viventi e non viventi con sufficiente autonomia.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Mostra incertezza nel riconoscere esseri viventi e non viventi.</p>
<p style="text-align: center;">OSSERVARE, PREVEDERE E TRASFORMARE</p> <p>Individuare le proprietà di oggetti e materiali.</p>	<p>AVANZATO Individua proprietà di oggetti e materiali con sicurezza e in autonomia.</p> <p>INTERMEDIO Individua proprietà di oggetti e materiali in modo corretto ed autonomo.</p> <p>BASE Individua proprietà di oggetti e materiali in modo con sufficiente autonomia.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Mostra incertezza nell'individuare proprietà di oggetti e materiali.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classe 2^a Disciplina: SCIENZE E TECNOLOGIA Indicatori: Osservare e sperimentare sul campo - I viventi e l'ambiente - Osservare, prevedere e trasformare	
CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p style="text-align: center;">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Analizzare fenomeni scientifici e registrare dati.</p>	<p>AVANZATO Analizza fenomeni scientifici e registra dati con sicurezza e in autonomia.</p> <p>INTERMEDIO Analizza fenomeni scientifici e registra dati in modo autonomo.</p> <p>BASE Analizza fenomeni scientifici e registra dati con sufficiente autonomia.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Analizza fenomeni scientifici e registra dati con schemi predisposti dall'insegnante.</p>
<p style="text-align: center;">I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Osservare e mettere in relazione gli esseri viventi e non viventi dei diversi ambienti.</p>	<p>AVANZATO Osserva e mette in relazione con sicurezza gli esseri viventi e l'ambiente circostante.</p> <p>INTERMEDIO Osserva e mette in relazione gli esseri viventi e l'ambiente circostante.</p> <p>BASE Osserva e mette in relazione gli esseri viventi e l'ambiente circostante con sufficiente autonomia.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Osserva e mette in relazione gli esseri viventi e l'ambiente circostante con la guida dell'insegnante.</p>
<p style="text-align: center;">OSSERVARE, PREVEDERE E TRASFORMARE</p> <p>Individuare e confrontare le proprietà di oggetti e materiali.</p>	<p>AVANZATO Individua e confronta proprietà di oggetti e materiali con sicurezza e in autonomia.</p> <p>INTERMEDIO Individua e confronta proprietà di oggetti e materiali in modo corretto ed autonomo.</p> <p>BASE Individua e confronta proprietà di oggetti e materiali in modo con sufficiente autonomia.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Individuare e confrontare proprietà di oggetti e materiali con la guida dell'insegnante.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classe 3^a Disciplina: SCIENZE E TECNOLOGIA Indicatori: Osservare e sperimentare sul campo - I viventi e l'ambiente - Osservare, prevedere e trasformare	
CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p style="text-align: center;">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Analizzare fenomeni con approccio scientifico, effettuare misurazioni e registrare dati.</p>	<p>AVANZATO Analizza fenomeni, effettua misurazioni e registra dati con sicurezza e in autonomia.</p> <p>INTERMEDIO Analizza fenomeni, effettua misurazioni e registra dati in modo autonomo.</p> <p>BASE Analizza fenomeni, effettua misurazioni e registra dati con sufficiente autonomia.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Con la guida dell'insegnante analizza fenomeni, effettuare misurazioni e registra dati.</p>
<p style="text-align: center;">I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Osservare e mettere in relazione gli esseri viventi e non viventi dei diversi ambienti.</p>	<p>AVANZATO Osserva e mette in relazione con sicurezza gli esseri viventi e l'ambiente.</p> <p>INTERMEDIO Osserva e mette in relazione gli esseri viventi e l'ambiente.</p> <p>BASE Osserva e mette in relazione gli esseri viventi e l'ambiente con sufficiente autonomia.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Con la guida dell'insegnante mette in relazione gli esseri viventi e l'ambiente.</p>
<p style="text-align: center;">OSSERVARE, PREVEDERE E TRASFORMARE</p> <p>Conoscere ed utilizzare strumenti tecnologici per l'apprendimento</p>	<p>AVANZATO Conosce ed utilizza strumenti tecnologici con sicurezza e in autonomia.</p> <p>INTERMEDIO Conosce ed utilizza strumenti tecnologici in modo corretto ed autonomo.</p> <p>BASE Conosce ed utilizza strumenti tecnologici con sufficiente autonomia.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Con la guida dell'insegnante utilizza strumenti tecnologici.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classe 4^a Disciplina: SCIENZE E TECNOLOGIA Indicatori: Osservare e sperimentare sul campo - I viventi e l'ambiente - Osservare, prevedere e trasformare	
CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p style="text-align: center;">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Riconoscere la regolarità nei fenomeni e sperimentare i passaggi di stato.</p>	<p>AVANZATO Riconosce la regolarità nei fenomeni e sperimenta i passaggi di stato con sicurezza e in autonomia.</p> <p>INTERMEDIO Riconosce la regolarità nei fenomeni e sperimenta i passaggi di stato in modo autonomo.</p> <p>BASE Riconosce la regolarità nei fenomeni e sperimenta i passaggi di stato con sufficiente autonomia.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Riconosce la regolarità nei fenomeni e sperimenta i passaggi di stato con la guida dell'insegnante.</p>
<p style="text-align: center;">I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Osservare e mettere in relazione gli esseri viventi e non viventi dei diversi ambienti.</p>	<p>AVANZATO Osserva e mette in relazione con sicurezza gli esseri viventi e l'ambiente.</p> <p>INTERMEDIO Osserva e mette in relazione gli esseri viventi e l'ambiente.</p> <p>BASE Osserva e mette in relazione gli esseri viventi e l'ambiente con sufficiente autonomia.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Mostra incertezza nell'osservare e mettere in relazione gli esseri viventi e l'ambiente.</p>
<p style="text-align: center;">OSSERVARE, PREVEDERE E TRASFORMARE</p> <p>Conoscere ed utilizzare strumenti tecnologici per l'apprendimento e per la vita quotidiana.</p>	<p>AVANZATO Conosce ed utilizza strumenti tecnologici con sicurezza e in autonomia.</p> <p>INTERMEDIO Conosce ed utilizza strumenti tecnologici in modo corretto ed autonomo.</p> <p>BASE Conosce ed utilizza strumenti tecnologici in modo con sufficiente autonomia.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Conosce ed utilizza strumenti tecnologici con la guida dell'insegnante.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classe 5^a Disciplina: SCIENZE E TECNOLOGIA Indicatori: Osservare e sperimentare sul campo - I viventi e l'ambiente - Osservare, prevedere e trasformare	
CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p style="text-align: center;">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare l'universo e conoscere e i corpi celesti.</p>	<p>AVANZATO Osserva l'universo e conosce e i corpi celesti con sicurezza e in autonomia.</p> <p>INTERMEDIO Osserva l'universo e conosce e i corpi celesti in modo autonomo.</p> <p>BASE Osserva l'universo e conosce i corpi celesti con sufficiente autonomia.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Osserva l'universo e conosce e i corpi celesti con la guida dell'insegnante.</p>
<p style="text-align: center;">I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Conoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso che interagisce con l'ambiente.</p>	<p>AVANZATO Conosce e descrive il funzionamento del corpo umano in maniera approfondita ed esauriente.</p> <p>INTERMEDIO Conosce e descrive il funzionamento del corpo umano in maniera abbastanza approfondita.</p> <p>BASE Conosce e descrive il funzionamento del corpo umano modo essenziale.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Conosce e descrive il funzionamento del corpo umano con la guida dell'insegnante.</p>
<p style="text-align: center;">OSSERVARE, PREVEDERE E TRASFORMARE</p> <p>Conoscere e utilizzare le tecnologie digitali e della comunicazione.</p>	<p>AVANZATO Conosce ed utilizza le tecnologie digitali e della comunicazione con sicurezza e in autonomia.</p> <p>INTERMEDIO Conosce ed utilizza le tecnologie digitali e della comunicazione in modo corretto ed autonomo.</p> <p>BASE Conosce ed utilizza le tecnologie digitali e della comunicazione con sufficiente autonomia.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Conosce ed utilizza le tecnologie digitali e della comunicazione con la guida dell'insegnante.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classi 1^a - 2^a

Disciplina: MUSICA

Indicatori: Ascolto, interpretazione, analisi - Pratica strumentale e vocale

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>ASCOLTO, INTERPRETAZIONE, ANALISI Ascoltare brani musicali di diverso genere, cogliendone i valori espressivi.</p>	<p>AVANZATO Ascolta con curiosità e piacere brani musicali di diverso genere e ne coglie i valori espressivi.</p> <p>INTERMEDIO Ascolta brani musicali di diverso genere e ne coglie i principali valori espressivi.</p> <p>BASE Ascolta brani musicali di diverso genere e ne coglie alcuni valori espressivi.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica ad ascoltare brani musicali di diverso genere.</p>
<p>PRATICA STRUMENTALE E VOCALE Eeguire brani vocali e strumentali utilizzando le possibilità espressive del corpo, della voce, degli strumenti.</p>	<p>AVANZATO Si esprime correttamente nei brani vocali e strumentali utilizzando in modo creativo e consapevole le possibilità espressive del corpo, della voce, degli strumenti.</p> <p>INTERMEDIO Si esprime adeguatamente nei brani vocali e strumentali utilizzando le possibilità espressive del corpo, della voce e degli strumenti.</p> <p>BASE L'interpretazione dei brani vocali e strumentali risulta sufficientemente adeguata.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'interpretazione dei brani vocali e strumentali non sempre risulta adeguata.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classe 3^a

Disciplina: MUSICA

Indicatori: Ascolto, interpretazione, analisi - Pratica strumentale e vocale e conoscenza del linguaggio specifico

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>ASCOLTO, INTERPRETAZIONE, ANALISI Ascoltare e cogliere i valori espressivi di canzoni e brani musicali di diverso genere e di diverse culture.</p>	<p>AVANZATO Ascolta brani musicali di diverso genere e ne coglie pienamente i valori espressivi.</p> <p>INTERMEDIO Ascolta brani musicali di diverso genere e ne coglie i principali valori espressivi.</p> <p>BASE Ascolta brani musicali di diverso genere e ne coglie alcuni valori espressivi.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica ad ascoltare brani musicali di diverso genere.</p>
<p>PRATICA STRUMENTALE E VOCALE CONOSCENZA DEL LINGUAGGIO SPECIFICO Eseguire brani vocali e strumentali di progressiva difficoltà ed utilizzare le possibilità espressive del corpo, della voce, degli strumenti; conoscere la notazione musicale.</p>	<p>AVANZATO: Utilizza in modo adeguato e creativo le possibilità espressive del corpo, della voce, degli strumenti; riconosce con sicurezza la notazione musicale.</p> <p>INTERMEDIO Utilizza in modo adeguato le possibilità espressive del corpo, della voce e degli strumenti; riconosce la notazione musicale.</p> <p>BASE Utilizza le possibilità espressive del corpo, della voce e degli strumenti; si avvia alla conoscenza della notazione musicale.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Con la guida dell'insegnante utilizza le possibilità espressive del corpo, della voce e degli strumenti e si avvia alla conoscenza della notazione musicale.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classi 4^a e 5^a

Disciplina: MUSICA

Indicatori: Ascolto, interpretazione, analisi - Pratica strumentale e vocale e conoscenza del linguaggio specifico

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>ASCOLTO, INTERPRETAZIONE, ANALISI Ascoltare e cogliere i valori espressivi di canzoni e brani musicali di diverso genere e di diverse culture.</p>	<p>AVANZATO Ascolta brani musicali di diverso genere e ne coglie pienamente i valori espressivi.</p> <p>INTERMEDIO Ascolta brani musicali di diverso genere e ne coglie i principali valori espressivi.</p> <p>BASE Ascolta brani musicali di diverso genere e ne coglie alcuni valori espressivi.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica ad ascoltare brani musicali di diverso genere.</p>
<p>PRATICA STRUMENTALE E VOCALE CONOSCENZA DEL LINGUAGGIO SPECIFICO Eeguire brani vocali e strumentali di progressiva difficoltà ed utilizzare le possibilità espressive del corpo, della voce, degli strumenti; conoscere il sistema della notazione musicale ed utilizzarne i simboli.</p>	<p>AVANZATO: Si esprime correttamente nei brani vocali e strumentali utilizzando in modo adeguato e creativo le possibilità espressive del corpo, della voce, degli strumenti; conosce con sicurezza il sistema della notazione musicale, utilizzandone i relativi simboli.</p> <p>INTERMEDIO Si esprime adeguatamente nei brani vocali e strumentali utilizzando le possibilità espressive del corpo, della voce e degli strumenti; conosce il sistema della notazione musicale, utilizzandone i relativi simboli.</p> <p>BASE L'interpretazione dei brani vocali e strumentali risulta sufficientemente adeguata; conosce il sistema della notazione musicale.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'interpretazione dei brani vocali e strumentali non sempre risulta adeguata; con l'aiuto dell'insegnante si avvia a conoscere il sistema della notazione musicale.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classe 1^a
Disciplina: ARTE E IMMAGINE
Indicatori: Esprimersi e comunicare - Leggere le immagini

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p style="text-align: center;">ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Saper utilizzare i colori primari e secondari e sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti creativi.</p>	<p>AVANZATO Utilizza il colore in modo creativo e rispondente alla realtà.</p> <p>INTERMEDIO Utilizza il colore in modo abbastanza creativo e rispondente alla realtà.</p> <p>BASE Utilizza il colore in modo sufficientemente adeguato e rispondente alla realtà.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Utilizza il colore in modo non adeguato e non rispondente alla realtà.</p>
<p style="text-align: center;">LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Descrivere un'immagine e ordinarne una sequenza; familiarizzare con alcune forme d'arte appartenenti alla propria cultura.</p>	<p>AVANZATO Rappresenta figure umane con uno schema corporeo strutturato. Utilizza strumenti, materiali e tecniche varie con padronanza.</p> <p>INTERMEDIO Rappresenta figure umane con uno schema corporeo discretamente strutturato. Utilizza strumenti, materiali e tecniche varie.</p> <p>BASE Rappresenta figure umane con uno schema corporeo scarsamente strutturato. Se guidato utilizza strumenti, materiali e tecniche varie.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Rappresenta figure umane con uno schema corporeo non strutturato. Utilizza solo alcuni strumenti, materiali e tecniche.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classe 2^a
Disciplina: ARTE E IMMAGINE
Indicatori: Esprimersi e comunicare - Leggere le immagini

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p style="text-align: center;">ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Elaborare produzioni personali, attraverso l'utilizzo di tecniche diverse, per esprimere sensazioni e stati d'animo.</p>	<p>AVANZATO Produce elaborati originali utilizzando con efficacia strumenti, colori e tecniche varie.</p> <p>INTERMEDIO Produce elaborati utilizzando strumenti, colori e tecniche varie.</p> <p>BASE Produce elaborati essenziali utilizzando le principali tecniche pittoriche.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Produce elaborati semplici ed essenziali con la guida dell'insegnante.</p>
<p style="text-align: center;">LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Descrivere un'immagine e familiarizzare con alcune forme d'arte appartenenti alla propria cultura.</p>	<p>AVANZATO Descrive e comprende con sicurezza e in autonomia immagini e filmati.</p> <p>INTERMEDIO Descrive e comprende autonomamente immagini e filmati.</p> <p>BASE Descrive e comprende in modo essenziale immagini e filmati.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Descrive immagini e filmati con la guida dell'insegnante.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classe 3^a

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

Indicatori: Esprimersi e comunicare - Leggere le immagini

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni e stati d'animo e raccontare esperienze; sviluppare la creatività attraverso la conoscenza e l'utilizzo di tecniche e materiali diversi.</p>	<p>AVANZATO Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.</p> <p>INTERMEDIO Produce elaborati personali, utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.</p> <p>BASE Produce semplici elaborati, utilizzando diversi stili e tecniche in modo essenziale.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Produce semplici elaborati in modo approssimativo.</p>
<p>LEGGERE LE IMMAGINI Descrivere un'immagine e familiarizzare con alcune forme d'arte appartenenti alla propria cultura.</p>	<p>AVANZATO Descrive e comprende con sicurezza e in autonomia immagini e filmati.</p> <p>INTERMEDIO Descrive e comprende autonomamente immagini e filmati.</p> <p>BASE Descrive e comprende in modo essenziale immagini e filmati.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Descrive immagini e filmati con la guida dell'insegnante.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classe 4^a

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

Indicatori: Esprimersi e comunicare - Leggere le immagini e apprezzare le opere d'arte

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni e stati d'animo e raccontare esperienze; utilizzare tecniche grafiche e pittoriche per comunicare nello spazio grafico.</p>	<p>AVANZATO Produce elaborati personali con creatività e originalità, sperimentando tecniche, materiali e stili diversi con sicurezza e precisione.</p> <p>INTERMEDIO Produce elaborati personali, sperimentando tecniche, materiali e stili diversi con precisione.</p> <p>BASE Produce semplici elaborati personali, sperimentando tecniche, materiali e stili diversi.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Con la guida dell'insegnante produce semplici elaborati, sperimentando tecniche, materiali e stili in modo approssimativo.</p>
<p>LEGGERE LE IMMAGINI APPREZZARE L'OPERA D'ARTE Osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi di vario tipo; operare una prima semplice lettura ed analisi di alcune opere d'arte.</p>	<p>AVANZATO Osserva e descrive correttamente e in modo personale le immagini, gli elementi della realtà e le opere d'arte.</p> <p>INTERMEDIO Osserva e descrive correttamente gli elementi della realtà, le immagini e le opere d'arte.</p> <p>BASE Osserva e descrive in maniera essenziale gli elementi della realtà, le immagini e le opere d'arte.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive gli elementi della realtà, le immagini e le opere d'arte.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classe 5ª

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

Indicatori: **Esprimersi e comunicare - Leggere le immagini**

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Rielaborare in immagini il contenuto di un testo letto o ascoltato e trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p>	<p>AVANZATO Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.</p> <p>INTERMEDIO Produce elaborati personali, utilizzando correttamente i diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.</p> <p>BASE Produce elaborati personali, utilizzando discretamente i diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Produce semplici elaborati in modo approssimativo.</p>
<p>LEGGERE LE IMMAGINI APPREZZARE L'OPERA D'ARTE</p> <p>Osservare, esplorare, descrivere, e leggere immagini e messaggi di vario tipo e cogliere alcuni elementi del linguaggio delle immagini attraverso foto e film; esprimere le proprie impressioni e sensazioni osservando un'opera d'arte.</p>	<p>AVANZATO Osserva e descrive in modo autonomo e personale messaggi visivi, immagini ed elementi della realtà; è in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esaminate.</p> <p>INTERMEDIO Osserva e descrive in modo generalmente autonomo e personale messaggi visivi, immagini ed elementi della realtà; è in grado di leggere e commentare in modo soddisfacente le opere d'arte esaminate.</p> <p>BASE Osserva e descrive in modo basilare messaggi visivi, immagini ed elementi della realtà; non sempre è in grado di leggere e commentare in modo soddisfacente le opere d'arte esaminate.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Osserva e descrive con difficoltà messaggi visivi, immagini ed elementi della realtà; comprende e riproduce in modo non adeguato le opere d'arte esaminate.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classi 1^a e 2^a

Disciplina: MOTORIA

Indicatori: Spazio e tempo - Espressività del corpo - Giochi e regole

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>SPAZIO E TEMPO Utilizzare gli schemi motori di base e orientarsi nello spazio e nel tempo.</p>	<p>AVANZATO Utilizza in modo autonomo e preciso i principali schemi motori in tutte le situazioni proposte. Si orienta adeguatamente nello spazio e nel tempo.</p> <p>INTERMEDIO Utilizza autonomamente i principali schemi motori in tutte le situazioni proposte. Si orienta nello spazio e nel tempo.</p> <p>BASE Utilizza i principali schemi motori in tutte le situazioni proposte. Si orienta sufficientemente nello spazio e nel tempo.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica ad utilizzare i principali schemi motori di base e ad orientarsi nello spazio e nel tempo.</p>
<p>ESPRESSIVITÀ DEL CORPO Percepire, prendere coscienza e comunicare il corpo.</p>	<p>AVANZATO Comunica in modo corretto ed autonomo con il corpo e ne ha piena coscienza.</p> <p>INTERMEDIO Comunica autonomamente con il corpo e ne ha discreta coscienza.</p> <p>BASE Comunica con il corpo e ne ha sufficiente coscienza.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica a comunicare con il corpo e ad averne coscienza.</p>
<p>GIOCHI E REGOLE Individuare regole per giocare in sintonia e in sicurezza con gli altri.</p>	<p>AVANZATO Ha ottime abilità sociali e qualità individuali. Interagisce correttamente con gli altri in tutte le situazioni.</p> <p>INTERMEDIO Ha buone abilità sociali e qualità individuali. Interagisce correttamente con gli altri.</p> <p>BASE Ha sufficienti abilità sociali e qualità individuali. Interagisce con gli altri.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Possiede scarse abilità sociali e qualità individuali. Fatica ad interagire con gli altri.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classe 3^a

Disciplina: MOTORIA

Indicatori: Spazio e tempo - Espressività del corpo - Giochi e regole

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>SPAZIO E TEMPO Controllare e coordinare il proprio movimento nello spazio e nel tempo in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.</p>	<p>AVANZATO Controlla e coordina con consapevolezza e in autonomia il proprio movimento nello spazio e nel tempo.</p> <p>INTERMEDIO Controlla e coordina il proprio movimento nello spazio e nel tempo.</p> <p>BASE Controlla e coordina parzialmente il proprio movimento nello spazio e nel tempo.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica a controllare e coordinare il proprio movimento nello spazio e nel tempo.</p>
<p>ESPRESSIVITÀ DEL CORPO Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare.</p>	<p>AVANZATO Utilizza correttamente, con padronanza e creatività il corpo e il movimento per comunicare.</p> <p>INTERMEDIO Utilizzare in modo adeguato il corpo e il movimento per comunicare.</p> <p>BASE Utilizza il corpo e il movimento per comunicare.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica ad utilizzare il corpo e il movimento per comunicare.</p>
<p>GIOCHI E REGOLE Rispettare le regole dei giochi sportivi e sviluppare comportamenti adeguati per un corretto stile di vita.</p>	<p>AVANZATO Rispetta adeguatamente consegne e regole e coopera con il gruppo confrontandosi e interagendo correttamente con i compagni.</p> <p>INTERMEDIO Rispetta generalmente consegne e regole e coopera confrontandosi e interagendo con i compagni.</p> <p>BASE Rispetta saltuariamente consegne e regole e coopera con il gruppo confrontandosi con i compagni non sempre correttamente.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica a rispettare consegne e regole e a confrontarsi con i compagni.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classe 4^a

Disciplina: MOTORIA

Indicatori: Spazio e tempo - Espressività del corpo - Giochi e regole

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>SPAZIO E TEMPO Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti; coordinare azioni motorie e attività cognitive.</p>	<p>AVANZATO Organizza con sicurezza e precisione il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti; coordina in modo corretto e preciso azioni motorie e attività cognitive.</p> <p>INTERMEDIO Organizza con precisione il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti; coordina in modo corretto azioni motorie e attività cognitive.</p> <p>BASE Organizza discretamente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti; coordina azioni motorie e attività cognitive.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica ad organizzare il proprio movimento nello spazio e a coordinare azioni motorie e attività cognitive.</p>
<p>ESPRESSIVITÀ DEL CORPO Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare.</p>	<p>AVANZATO Utilizza correttamente, con padronanza e creatività il corpo e il movimento per comunicare.</p> <p>INTERMEDIO Utilizzare in modo adeguato il corpo e il movimento per comunicare.</p> <p>BASE Utilizza il corpo e il movimento per comunicare.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica ad utilizzare il corpo e il movimento per comunicare.</p>
<p>GIOCHI E REGOLE Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati e sviluppare comportamenti adeguati per un corretto stile di vita.</p>	<p>AVANZATO Rispetta adeguatamente consegne e regole e coopera con il gruppo confrontandosi e interagendo correttamente con i compagni.</p> <p>INTERMEDIO Rispetta generalmente consegne e regole e coopera confrontandosi e interagendo con i compagni.</p> <p>BASE Rispetta saltuariamente consegne e regole e coopera con il gruppo confrontandosi con i compagni non sempre correttamente.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica a rispettare consegne e regole e a confrontarsi con i compagni.</p>

SCUOLA PRIMARIA - classe 5^a

Disciplina: MOTORIA

Indicatori: Spazio e tempo - Espressività del corpo - Giochi e regole

CATEGORIE E OBIETTIVI	VALUTAZIONE DESCRITTIVA PER LIVELLO
<p>SPAZIO E TEMPO Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti e coordinare azioni motorie e attività cognitive.</p>	<p>AVANZATO Organizza con sicurezza e precisione il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. Coordina in modo corretto e preciso azioni motorie e attività cognitive.</p> <p>INTERMEDIO Organizza con precisione il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. Coordina in modo corretto azioni motorie e attività cognitive.</p> <p>BASE Organizza discretamente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. Coordina azioni motorie e attività cognitive.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica ad organizzare il proprio movimento nello spazio e a coordinare azioni motorie e attività cognitive.</p>
<p>ESPRESSIVITÀ DEL CORPO Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare.</p>	<p>AVANZATO Utilizza correttamente, con padronanza e creatività il corpo e il movimento per comunicare.</p> <p>INTERMEDIO Utilizzare in modo adeguato il corpo e il movimento per comunicare.</p> <p>BASE Utilizza il corpo e il movimento per comunicare.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Fatica ad utilizzare il corpo e il movimento per comunicare.</p>
<p>GIOCHI E REGOLE Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati e proporre giochi di gruppo individuandone scopi e regole; cooperare con il gruppo confrontandosi lealmente con i compagni ed interagire con gli altri valorizzando le diversità.</p>	<p>AVANZATO Rispetta adeguatamente le regole dei giochi sportivi praticati; ha iniziativa nell'inventare e proporre giochi di gruppo; coopera sempre con il gruppo confrontandosi lealmente con i compagni ed interagisce adeguatamente con gli altri valorizzando le diversità.</p> <p>INTERMEDIO Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati; inventa e propone giochi di gruppo; coopera con il gruppo confrontandosi lealmente con i compagni ed interagisce con gli altri valorizzando le diversità</p> <p>BASE</p>

	<p>Rispetta saltuariamente le regole dei giochi sportivi praticati; coopera con il gruppo confrontandosi con i compagni non sempre lealmente.</p>
--	---

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	<p>Fatica a rispettare le regole dei giochi sportivi praticati e a cooperare con il gruppo confrontandosi lealmente con i compagni.</p>
--	---

SCUOLA PRIMARIA - cl. 1^a - 2^a

Disciplina: RELIGIONE

**Indicatori: Dio e l'uomo – La Bibbia e le altre fonti – Il linguaggio religioso –
I valori etici e religiosi**

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
Ottimo	<p>Possiede una conoscenza ampia ed approfondita dei principali racconti biblici e dei dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Conosce il significato delle principali feste cristiane ed opera, con sicurezza, collegamenti con le tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce i valori del rispetto, dell'amicizia e della solidarietà come base per una convivenza civile.</p>
Distinto	<p>Possiede una conoscenza completa dei principali racconti biblici e dei dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Conosce il significato delle principali feste cristiane e le sa collegare alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce i valori del rispetto, dell'amicizia e della solidarietà come base per una convivenza civile.</p>
Buono	<p>Possiede una conoscenza corretta dei principali racconti biblici e dei dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Distingue i segni religiosi presenti nell'ambiente e comprende il significato delle principali feste cristiane.</p> <p>E' in grado di riconoscere i valori del rispetto, dell'amicizia e della solidarietà ma non sempre li applica nella propria esperienza personale.</p>
Sufficiente	<p>Conosce in modo essenziale i principali racconti biblici e i dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Distingue, sommariamente, i segni religiosi presenti nell'ambiente e comprende, con qualche incertezza, il significato delle principali feste cristiane.</p> <p>Riconosce, con difficoltà, i valori dell'amicizia e della solidarietà come base per una convivenza civile.</p>
Non sufficiente	<p>Conosce in modo frammentario ed incompleto semplici racconti biblici e i dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Comprende, solo se guidato dall'insegnante, i segni religiosi presenti nell'ambiente e il significato delle principali feste cristiane.</p> <p>Riconosce, con difficoltà, i valori dell'amicizia e della solidarietà come base per una convivenza civile.</p>

SCUOLA PRIMARIA - cl. 3^a - 4^a - 5^a

Disciplina: RELIGIONE

**Indicatori: Dio e l'uomo – La Bibbia e le altre fonti - Il linguaggio religioso –
I valori etici e religiosi**

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
Ottimo	<p>Possiede una conoscenza ampia e approfondita del Cristianesimo e delle varie esperienze religiose.</p> <p>Sa attingere, con sicurezza e precisione, alla Bibbia e alle diverse fonti.</p> <p>Opera collegamenti cogliendo gli aspetti positivi che accomunano le diverse culture.</p> <p>Si esprime utilizzando, in modo ricco ed appropriato, i linguaggi specifici.</p>
Distinto	<p>Possiede una conoscenza completa del Cristianesimo e delle varie esperienze religiose.</p> <p>Sa riferirsi in modo corretto al testo biblico ed è in grado di attingere autonomamente da altre fonti.</p> <p>Riconosce gli aspetti positivi che accomunano le diverse culture.</p> <p>Si esprime in modo chiaro dimostrando di conoscere i linguaggi specifici.</p>
Buono	<p>Possiede una corretta conoscenza del Cristianesimo e delle varie esperienze religiose.</p> <p>Sa riferirsi in modo adeguato al testo biblico e ad alcune fonti.</p> <p>Riconosce gli aspetti positivi che accomunano le diverse realtà religiose.</p> <p>Si esprime in modo appropriato ma non sempre utilizza i linguaggi specifici.</p>
Sufficiente	<p>Possiede una conoscenza essenziale del Cristianesimo e delle varie esperienze religiose.</p> <p>Si riferisce, in modo impreciso, al testo biblico e alle fonti.</p> <p>Riconosce, sommariamente, gli aspetti positivi che accomunano le diverse culture.</p> <p>Si esprime in modo semplice e consueto dimostrando di conoscere solo approssimativamente i linguaggi specifici.</p>
Non sufficiente	<p>Possiede conoscenze frammentarie e incomplete del Cristianesimo e delle varie esperienze religiose.</p> <p>Riesce, solo se guidato dall'insegnante, ad operare semplici riferimenti al testo biblico e ad alcune fonti.</p> <p>Riconosce, con difficoltà, gli aspetti positivi che accomunano le diverse culture.</p> <p>Si esprime con un linguaggio non appropriato dimostrando di non conoscere la terminologia specifica.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE CON GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORTAMENTO

Scuola Primaria

INDICATORI

- Rapporti interpersonali (rispetto degli insegnanti, dei compagni e del personale non docente)
- Conoscenza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile
- Partecipazione ed interesse nel dialogo educativo
- Rispetto delle regole (anche nelle uscite didattiche e nei viaggi di istruzione)
- Assolvimento dei compiti e degli impegni di studio
- Frequenza, puntualità e rispetto degli orari
- Utilizzo di strutture, spazi, sussidi e materiali scolastici
- Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza adottate dall' Istituto

GIUDIZIO	DESCRITTORI
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">• Piena consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile• Rispetto delle figure scolastiche e del personale non docente• Correttezza e collaborazione con i compagni• Interesse e partecipazione costruttivi al dialogo educativo• Responsabile svolgimento delle consegne scolastiche• Frequenza assidua e puntuale• Utilizzo sempre appropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico• Consapevole rispetto del Regolamento di Istituto, anche nelle attività che si svolgono al di fuori della scuola• Nessun rapporto disciplinare
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">• Consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile• Comportamento appropriato ed equilibrato con gli altri nel rispetto degli specifici ruoli• Rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni• Interesse e disponibilità nel dialogo educativo• Frequenza assidua• Regolare svolgimento delle consegne scolastiche• Utilizzo appropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico• Consapevole rispetto del Regolamento di Istituto, anche nelle attività svolte al di fuori della scuola• Nessun rapporto disciplinare

BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile • Comportamento quasi sempre appropriato con gli altri nel rispetto degli specifici ruoli, anche nelle attività svolte fuori dalla scuola • Sostanziale rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni • Interesse ed attenzione non continui durante le attività scolastiche • Rispetto generalmente puntuale delle consegne scolastiche • Frequenza abbastanza regolare • Utilizzo non sempre appropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico. • L'alunno, se richiamato, è in grado di controllarsi e di correggere il suo comportamento • Occasionali lievi mancanze
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> • Sufficiente consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile • Comportamento a volte non corretto verso gli insegnanti, i compagni e il personale non docente, anche nelle attività svolte fuori dalla scuola • Interesse selettivo ed attenzione saltuaria per le attività scolastiche • Rispetto poco puntuale di alcune consegne scolastiche • Frequenza irregolare • Utilizzo non sempre appropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico • L'alunno se richiamato è in grado di controllarsi e di correggere il suo comportamento • Rapporti disciplinari sul diario e sul Registro di Classe
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Non è sempre consapevole dei valori della cittadinanza e della convivenza civile. • Comportamento non corretto verso gli insegnanti, i compagni e il personale non docente, anche in attività svolte fuori dalla scuola • Scarso interesse ed attenzione saltuaria per le attività didattiche • Inosservanza delle consegne scolastiche • Frequenza molto irregolare • Utilizzo poco appropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico • L'alunno, se richiamato, non è sempre in grado di correggere il suo comportamento • Sanzioni disciplinari, anche rilevate dal Consiglio di Interclasse, ma occasionali.
INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Non è sempre consapevole dei valori della cittadinanza e della convivenza civile • Comportamento scorretto verso gli insegnanti, i compagni e il personale non docente • Scarso interesse ed attenzione per le attività didattiche ed elemento di disturbo durante le lezioni • Grave inosservanza delle consegne scolastiche • Frequenza molto irregolare • Utilizzo poco appropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico • L'alunno, se richiamato, non è in grado di controllarsi e di correggere il suo comportamento • Sanzioni disciplinari assegnate dal Consiglio di Interclasse per gravi episodi di inosservanza del Regolamento di Istituto o per danni arrecati a persone o cose, anche reiterate nel tempo