



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

ANIC834008

CORINALDO



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Competenze chiave europee 5

Prospettive di sviluppo 58



Contesto

Il background socio economico e culturale delle scuole dell'istituzione scolastica è complessivamente medio-alto. La pandemia da Covid - 19 e le conseguenti misure di distanziamento sociale hanno contribuito sia ad aggravare il disagio vissuto dagli studenti con fragilità pregresse, sia a far emergere nuove problematiche negli studenti e nelle famiglie. Di fronte a tale situazione è stato possibile avviare per ben tre anni di seguito il progetto di sostegno psicologico “ Benessere a scuola”.

Ci sono alcune realtà, all'interno dell'istituto comprensivo, con un background socio-economico e familiare basso, che manifestano molteplici problematiche, alcune delle quali necessitano di un costante supporto psicologico. Purtroppo la presenza di uno sportello psicologico dipende dalla presenza o meno di risorse economiche. Gli studenti di etnia cinese ed africana rappresentano un gruppo di studenti particolarmente svantaggiato dal punto di vista sociale, economico e linguistico rappresentando, peraltro, una quota studenti in frequente spostamento. C'è da rilevare, però, che i trasferimenti in entrata e in uscita sia alla Primaria che alla Secondaria hanno rappresentato una percentuale davvero esigua nel corso del triennio appena trascorso. C'è da segnalare l'a.s. 2020/2021, come anno in cui una percentuale piuttosto considerevole di alunni si è trasferita in corso d'anno alla scuola Primaria (4% classe prima, 3% classe terza). Difficile risulta l'inserimento in classe degli alunni di cittadinanza non italiana, i quali non parlano italiano e vivono in contesti familiari non italo-foni. Difficoltoso è anche reperire fondi e risorse per avviare corsi di italiano L2, necessari per attuare un'effettiva inclusione. In seguito al conflitto Russo-Ucraino sono giunti nel nostro Istituto diversi studenti ucraini che hanno frequentato per un breve periodo la nostra scuola.

Il territorio, in cui è inserita l'istituzione scolastica, si caratterizza per un'economia basata sull'artigianato, sulle piccole imprese e sull'agricoltura. La spiccata propensione degli enti locali ad iniziative di carattere culturale e di rievocazione storico-artistica rappresenta una opportunità, anche a livello di competenze. Il contributo, oramai consolidato negli anni, degli enti locali comunali è di notevole entità. La collaborazione con altri enti del territorio è efficace per la realizzazione di interventi formativi nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali la scuola realizza progetti finanziati anche con proprie risorse. Altre risorse e competenze utili alla scuola sono le varie associazioni culturali e sportive che forniscono una collaborazione gratuita (o finanziata dagli enti locali) per le attività di ampliamento dell'offerta formativa della scuola (progetti didattici). E' complessivamente più che accettabile l'apporto del servizio educativo scolastico messo a disposizione dagli Enti locali.

Sia il tasso di disoccupazione sia il tasso di immigrazione nella provincia di Ancona sono leggermente superiori alla media della regione Marche. Il tasso di immigrazione, seppur non elevato (se consideriamo anche la percentuale di stranieri iscritti) è in buona parte dei casi costituito da una immigrazione "di passaggio", non stabile (in particolare cinesi ed africani). Gli interventi di sostegno alle famiglie ed agli immigrati sono resi più difficoltosi dalla dispersione dei plessi nel territorio di più comuni e dalle diverse proposte avanzate dalle amministrazioni comunali per favorire l'inclusione di tali alunni stranieri. L'intervento



dell'UMEE, nel caso di alunni svantaggiati per handicap è insufficiente e non copre adeguatamente la richiesta delle famiglie. Tuttavia la mancanza di un intervento sanitario pubblico, per gli alunni in difficoltà di apprendimento o con handicap certificati, risulta essere un oggettivo vincolo al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento degli alunni.

L'IC Corinaldo è composto da 10 plessi dislocati su tre comuni. Il Comune di Corinaldo si è dotato di un nuovo polo scolastico composto da tre edifici contigui e comunicanti. Grazie ai lavori di adeguamento sismico effettuati negli ultimi anni le scuole di Corinaldo risultano più sicure. Gli alunni di Corinaldo possono usufruire della palestra comunale, anche in orario pomeridiano (Gruppo sportivo ed alunni del cosiddetto "Tempo pieno"). Il Comune di Castelleone di Suasa è dotato di un plesso di scuola dell'Infanzia di recente costruzione, mentre, la primaria ha subito una serie di ristrutturazioni. Gli alunni che frequentano i plessi del Comune di Castelleone di Suasa possono usufruire, per le ore di educazione fisica, della palestra comunale di nuova costruzione (c.d. Palazzo dello Sport). I plessi del Comune di Ostra Vetere in seguito ai diversi interventi di ristrutturazione e restyling risultano più adeguati da un punto di vista sismico. Gli alunni che frequentano le scuole del Comune di Ostra Vetere possono usufruire della palestra comunale adiacente ai plessi della scuola secondaria e della scuola primaria. Si sottolinea che l'istituzione scolastica risulta in possesso dei certificati di prevenzione incendi (CPI). Tutte le aule dell'I.C. sono dotate di LIM o Digital Board e di un sistema di sanificazione d'aria. In seguito alla Didattica a distanza, messa in atto durante il periodo della chiusura delle scuole (marzo - giugno 2020) l'istituto ha acquistato il pacchetto G-Suite, per cui ogni docente ed ogni studente ha una propria mail istituzionale.

Le risorse economiche disponibili sono prevalentemente provenienti dai contributi degli enti locali (Comuni), dai contributi volontari dei genitori e dai finanziamenti statali e regionali stanziati per far fronte all'emergenza Covid-19. Essi sono di notevolissima entità. Si evidenzia la presenza nel bilancio di un buon avanzo di amministrazione, che è andato nel corso del triennio a decrescere. Le risorse UE sono relative ai PON che, in modo positivo, contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa; grazie al PON - RETI tutte le scuole dell'Istituto sono state dotate di cablaggio per la connessione internet. Le risorse dei privati (comprese le famiglie) sono di buona entità. La scuola è stata destinataria di alcuni finanziamenti per la realizzazione di progetti didattici e di laboratori polifunzionali, sia da parte degli istituti di credito del territorio, sia da parte di imprese private locali. Le famiglie hanno contribuito negli ultimi anni con un contributo volontario che, seppur di modesta entità (13 € per ciascuna famiglia), è stato erogato da circa il 90% degli interessati.

Le risorse assegnate (funzionamento ordinario dei plessi) dallo stato sono in linea con quelle assegnate dal Ministero ma risultano insufficienti, considerando che l'Istituto comprende 10 plessi dislocati in 3 comuni. Per la quasi totalità le risorse dello stato riguardano infatti lo stipendio mensile dei docenti e solo una minima parte (inferiore al 3%) riguarda l'ampliamento dell'offerta formativa. Di alcuni plessi non si conoscono gli indici di vulnerabilità sismica. Solo parziale è l'adeguamento dei plessi alla normativa riguardante le barriere architettoniche. Si evidenzia la particolare sofferenza di due plessi del comune di Castelleone di Suasa che condividono (temporaneamente) i medesimi spazi da ormai quattro anni. Infatti nell'a.s. 2019/2020 la popolazione scolastica della scuola primaria e della scuola secondaria di Castelleone di Suasa utilizzano un



unico edificio. Le sedi non sono difficilmente raggiungibili ma sono dislocate in tre comuni distanti fra loro anche 10 chilometri. In seguito all'alluvione del 15 settembre 2022 il collegamento stradale dei tre comuni è reso più difficoltoso a causa della chiusura di alcune strade, dovuta al crollo di ponti.

Il dirigente e il DSGA sono nominati con incarico effettivo e sono stabili nella sede da ormai tre anni. L'istituzione scolastica presenta una stabilità dei docenti con contratto a tempo indeterminato, per la Scuola Primaria, notevolmente maggiore della media nazionale, regionale e provinciale. Tale stabilità facilita la realizzazione di percorsi didattici efficaci nel tempo e consente il potenziamento ed il consolidamento delle dinamiche relazionali all'interno dei team /consigli di classe e nel rapporto scuola - famiglia. E' inoltre in atto un cambio generazionale del personale. L'I.C. vanta un buon numero di insegnanti specializzati nelle attività di sostegno a tempo indeterminato per tutti e tre gli ordini di scuola. Buona anche la presenza di educatori per l'autonomia forniti dalle amministrazioni comunali. Negli ultimi due anni l'Istituzione ha usufruito di personale Docente ed ATA (personale Covid) previsto dalle misure Ministeriali per fronteggiare l'emergenza Covid. La media dell'età dei docenti della scuola è superiore rispetto alla media regionale e provinciale. Fino a dicembre 2022 un'alta percentuale del personale della Scuola Secondaria di I grado aveva un contratto a tempo determinato. Il personale ATA nel profilo di collaboratore scolastico è stabile nel tempo ma in basso numero rispetto alle esigenze dell'istituzione scolastica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Attuazione di una Progettazione per competenze	Almeno il 50% dei consigli di classe di Scuola Primaria e Secondaria deve, entro 3 anni, progettare, definire e realizzare Unità di apprendimento per la valutazione delle competenze (Chiave, di cittadinanza e base) ed utilizzare rubriche di valutazione sulle competenze elaborate a livello di collegio docenti

Attività svolte

Le attività funzionali al raggiungimento della priorità descritta sono state le seguenti:

- definizione, a livello di collegio docenti (anche articolato per dipartimenti) di rubriche di valutazione del comportamento basate sullo sviluppo e la osservazione in classe delle competenze civiche e di cittadinanza;
- definizione di un patto di corresponsabilità che miri a promuovere non solo il semplice rispetto delle regole, ma più accuratamente lo sviluppo delle competenze sociali, di cittadinanza, lo spirito di iniziativa e l'"imparare ad imparare";
- progettazione e realizzazione parziale di unità di apprendimento interdisciplinare, definite a livello di collegio docenti articolato in dipartimenti;
- definizione, a livello organizzativo, di apposite figure di sistema, nominate dal collegio docenti (funzioni strumentali) o definite dal dirigente scolastico (collaboratori di staff) a presidio delle aree di riferimento della didattica;
- formazione continua per il personale docente nell'area della didattica funzionale allo sviluppo delle competenze e nell'area dell'inclusione scolastica.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti, coerentemente con la priorità indicata, sono stati i seguenti:

- gli studenti che superano l'anno sia in Scuola Primaria sia in Scuola Secondaria sono in percentuale generalmente superiori rispetto alla media nazionale, regionale e del centro Italia;
- non sono presenti casi di abbandono scolastico.
- i trasferimenti in uscita dalla Primaria e dalla secondaria sono praticamente nulli;
- Nel corso del triennio 2019 - 2022 la percentuale di alunni che ha conseguito valutazioni pari a 6/10 e 7/10 all'esame conclusivo del Primo ciclo di istruzione è aumentata: dal 6% di alunni con 6/10 nell'a. s. 2019/2020 si è passati al 15% di alunni con 6/10 nell'a.s. 2021/2022; dal 28% di alunni con 7/10 nell'a.s. 2019/2020 si è passati al 30% di alunni con 7/10 nell'a.s. 2021/2022;
- I punteggi delle Prove Invalsi (italiano, matematica) per la Primaria - classi seconde per gli a. s. 2020/21 - 2021/2022 sono stati superiori alla media dei punteggi delle Marche, del centro Italia e dell'Italia;
- I punteggi delle Prove Invalsi (italiano, matematica e inglese) per la Secondaria I grado - classi terze per gli a. s. 2020/21 - 2021/2022 sono stati in linea con la media dei punteggi nazionali;
- la scuola ha valutato le competenze di cittadinanza basandosi sul regolamento di istituto, sul PTOF e sul patto di corresponsabilità. Sono state elaborate schede di osservazione delle competenze chiave per tutti gli ordini di scuola;
- i criteri di valutazione adottati per la valutazione del comportamento sono comuni e basati su una

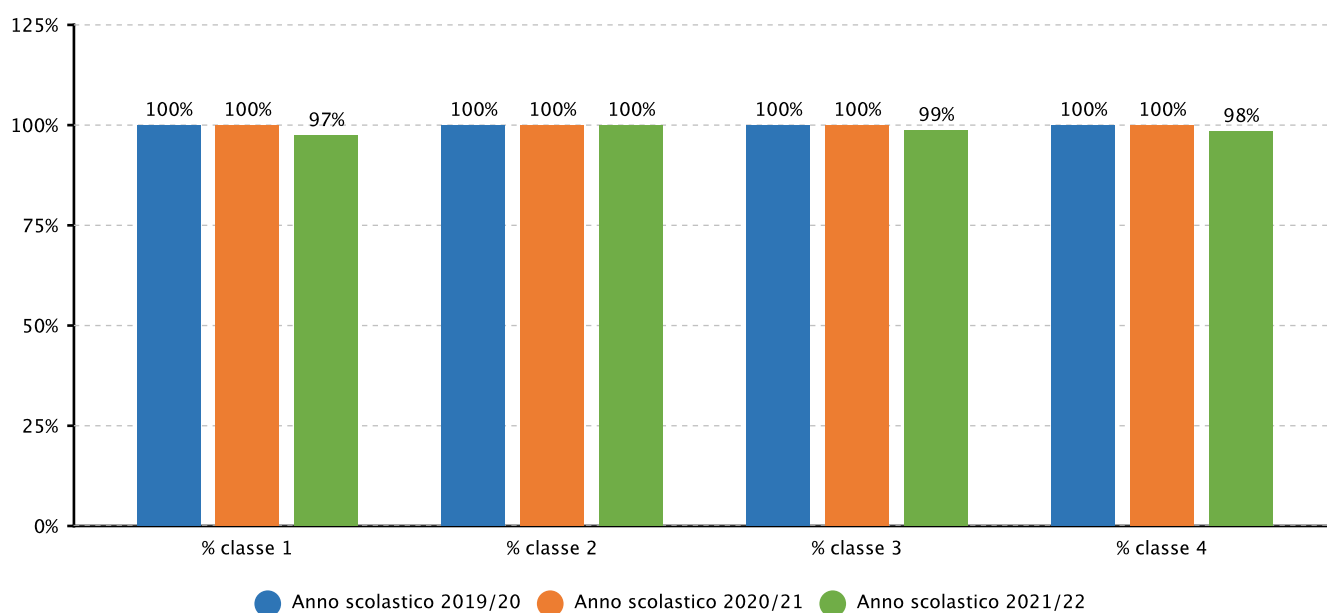


griglia di valutazione inserita nel PTOF. - monitoraggio delle competenze chiave a partire dalla scuola dell'infanzia; - il livello raggiunto dagli allievi nelle competenze chiave e di cittadinanza è uniforme nei plessi e nei differenti ordini di scuola;

- creazione di apposite strutture organizzative (Dipartimenti) per lo sviluppo di un approccio che favorisca criteri di valutazione comuni sulle competenze chiave e di cittadinanza;
- codifica, a livello di collegio docenti, di alcune rubriche di valutazione volte ad analizzare e sviluppare le competenze sociali; in tal modo la valutazione del comportamento degli allievi non è più ancorata ad una semplice osservazione del comportamento dell'allievo la valutazione è oggettiva, sempre rivolta al miglioramento e non semplicemente alla "punizione" dell'allievo;
- sviluppo, in classe, di attività in apprendimento cooperativo.

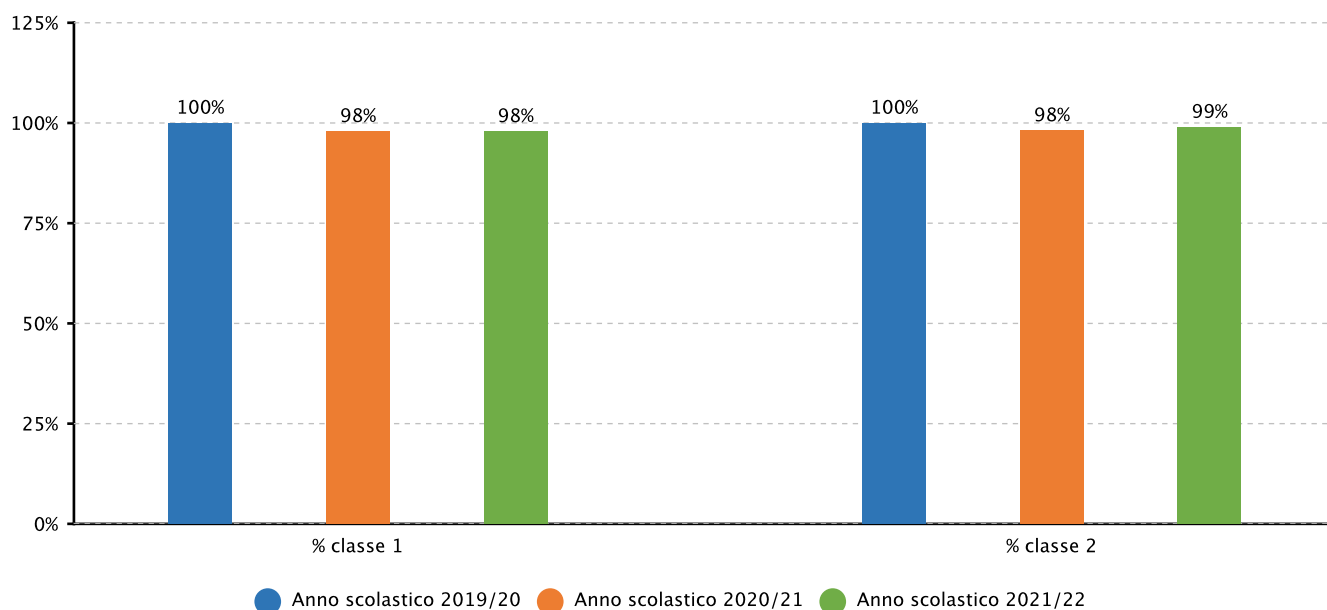
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

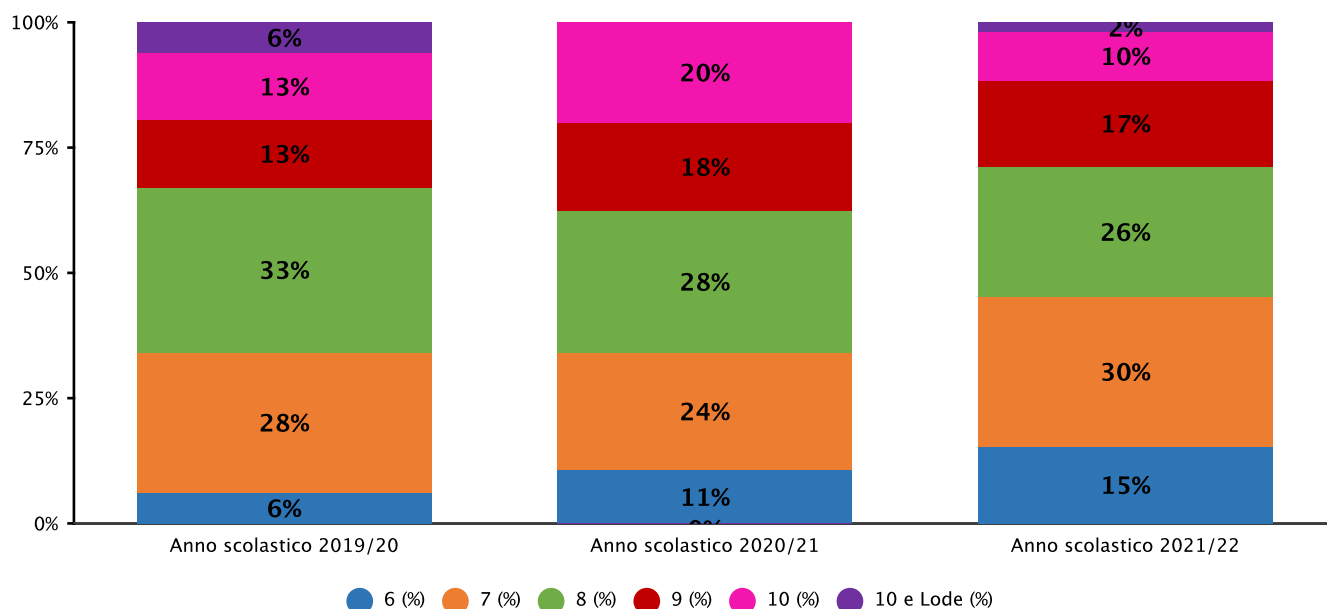




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

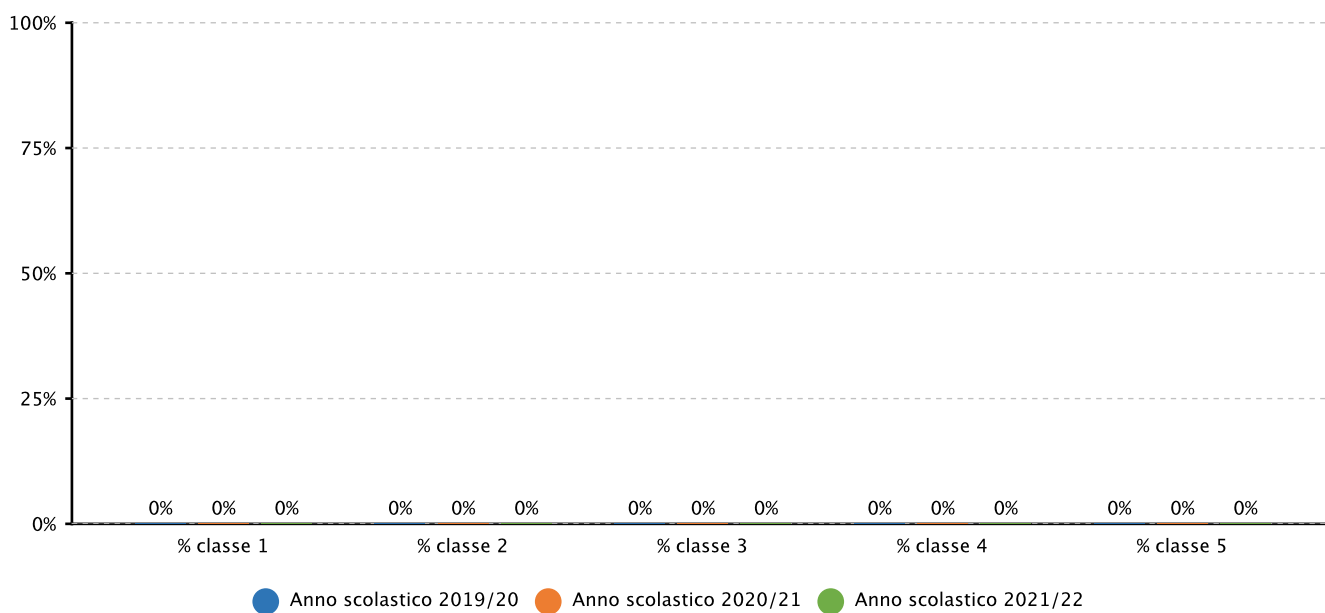


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

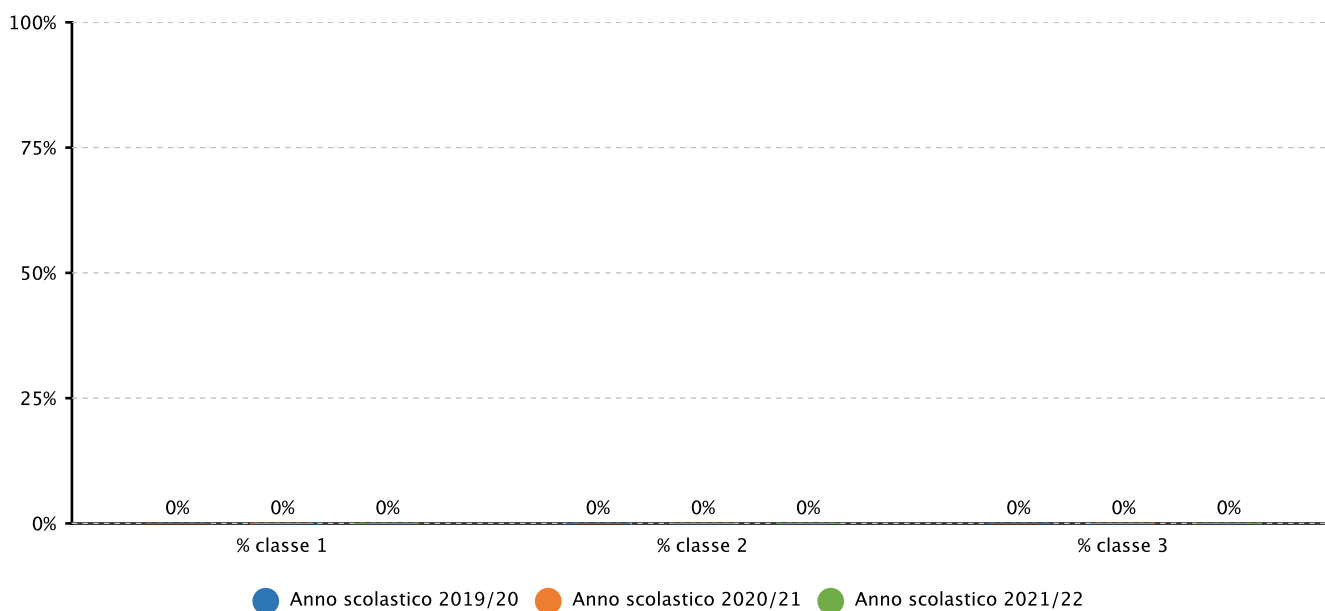




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

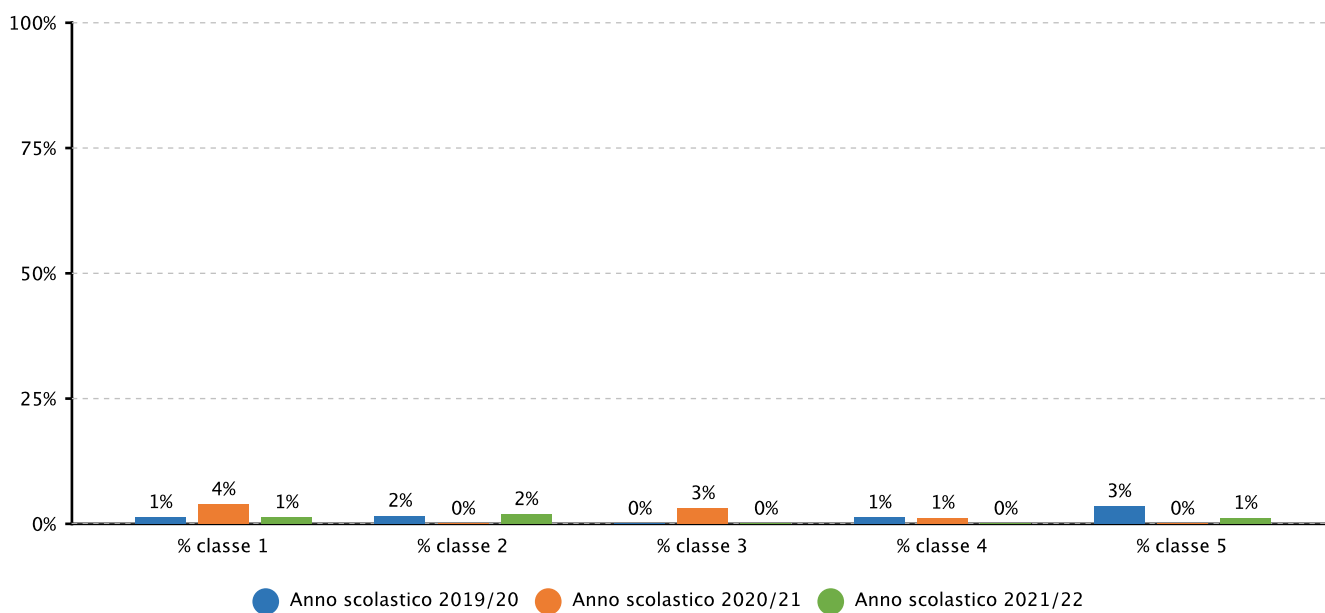


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

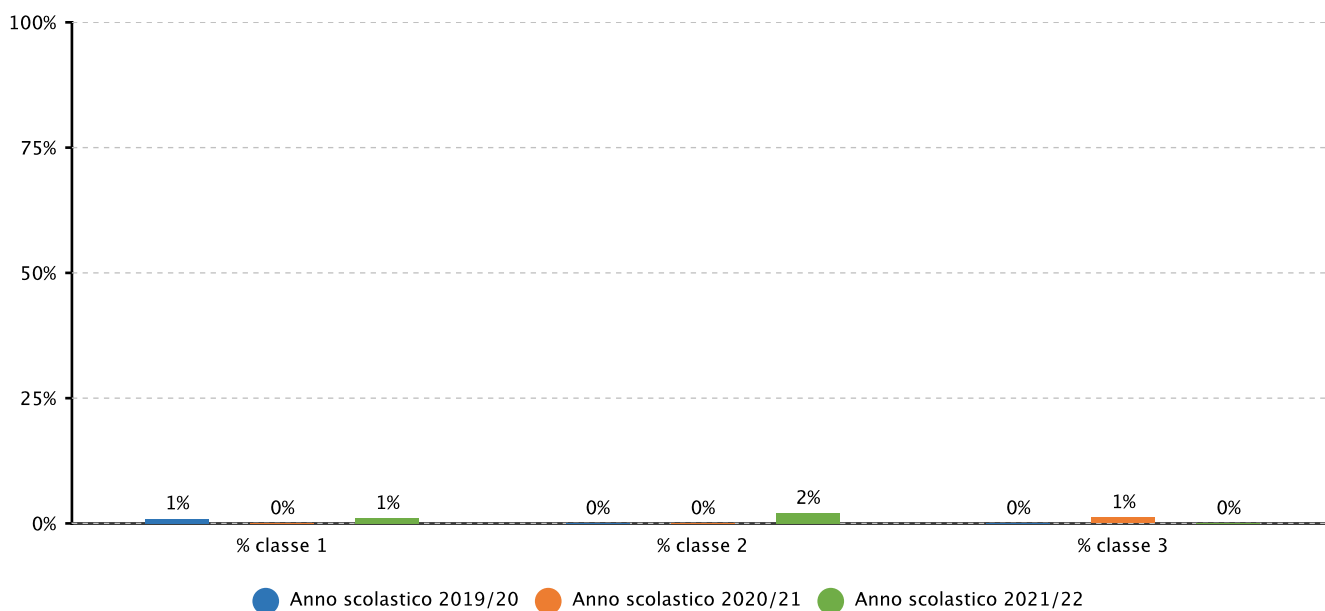




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

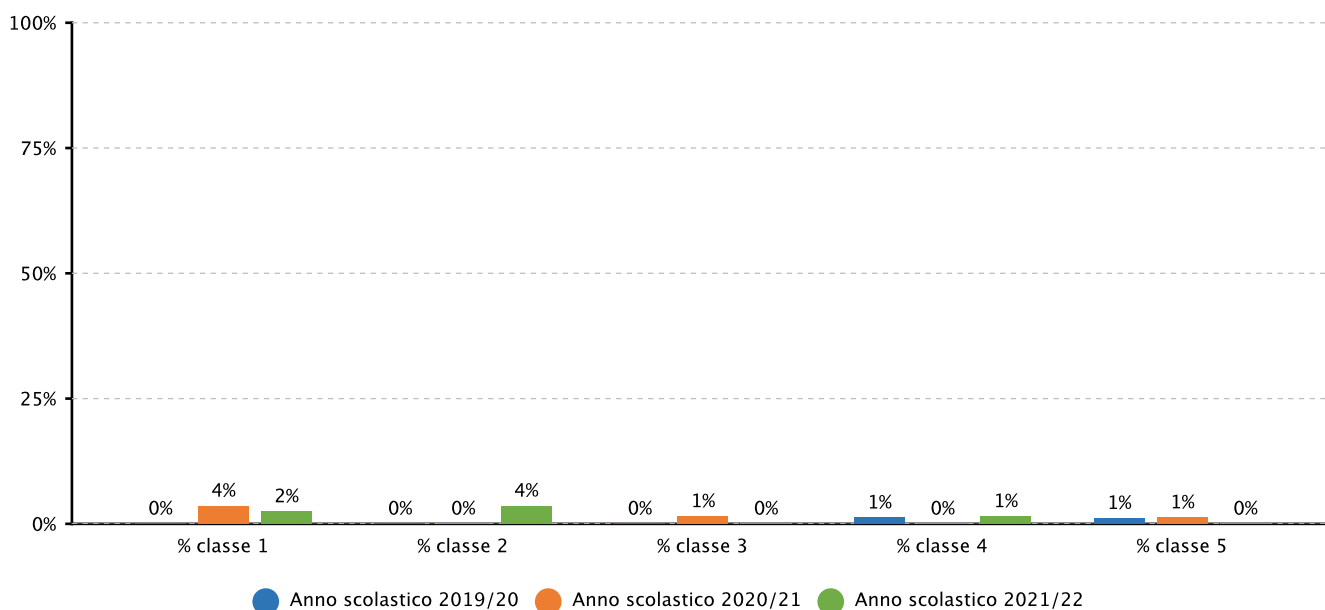


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

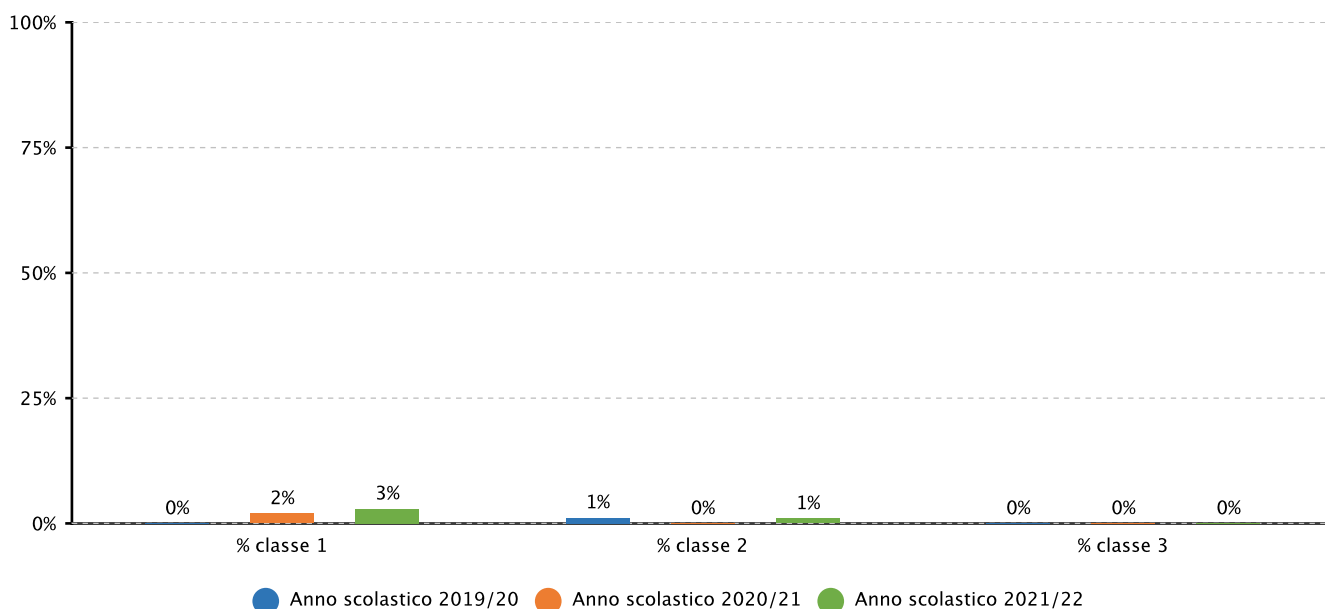




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

04-AllegatoPTOF-Rubrica-valutazione-disciplinare-e-comportamento.pdf

Risultati raggiunti



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Realizzazione di una effettiva inclusione scolastica	Almeno il 50% dei consigli di classe di scuola Primaria e Secondaria deve, entro 3 anni, attuare progetti effettivi di inclusione scolastica attraverso la realizzazione concreta dei PEI e dei PDP per tutti gli alunni classificati BES anche con la presenza degli operatori pubblici e privati

Attività svolte

Le attività funzionali al raggiungimento delle priorità descritte e del primo traguardo ad esso collegato sono state le seguenti:

- utilizzo di schede di osservazione nei tre ordini di scuola per l'individuazione di alunni BES;
- utilizzo di metodologie didattiche inclusive nei confronti degli alunni BES;
- partecipazione a Corsi di Formazione su strategie didattiche innovative ed inclusive;
- introduzione del nuovo PEI su base ICF;
- Durante la pandemia l'Istituto si è organizzato per accogliere in presenza gli alunni con disabilità e organizzare attività finalizzate a ridurre l'isolamento sociale.
- attuazione di progetti di continuità e orientamento rivolti ad alunni con disabilità tra i diversi ordini di scuola (Primaria - Secondaria I grado; Secondaria I grado - Secondaria II grado).

Risultati raggiunti

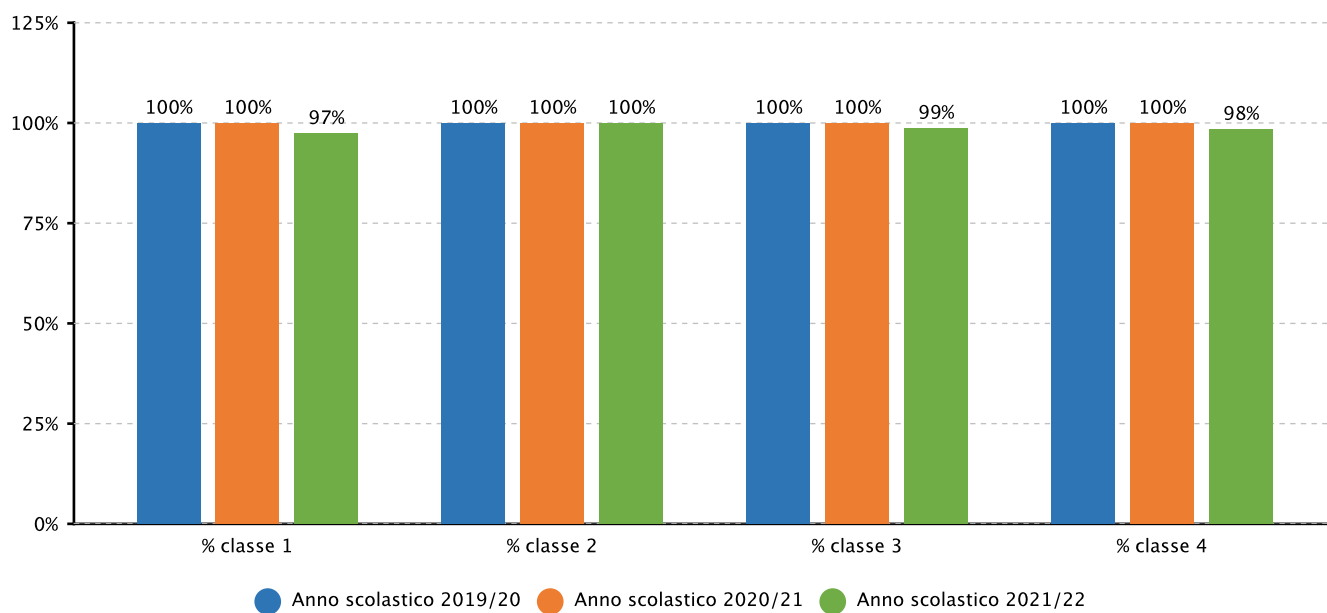
I risultati raggiunti, coerentemente con la priorità indicata e con il primo traguardo ad esso collegato, sono stati i seguenti:

- il 50% dei consigli di classe attua progetti di inclusione scolastica attraverso la realizzazione concreta dei PEI e PDP.

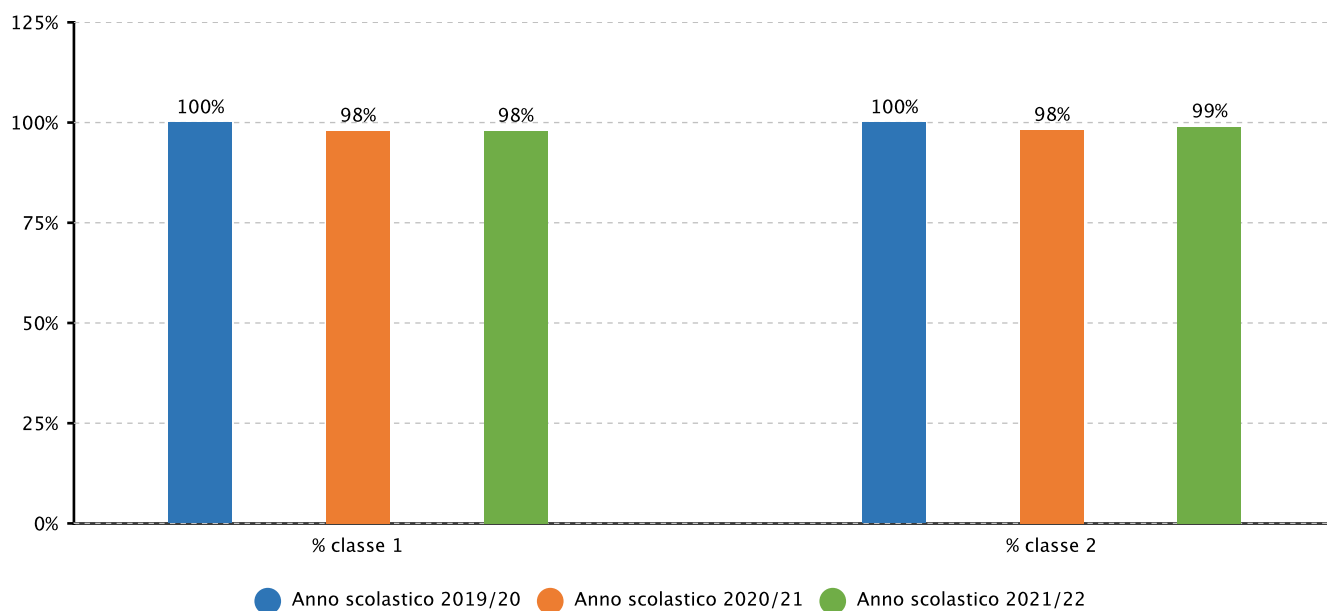
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

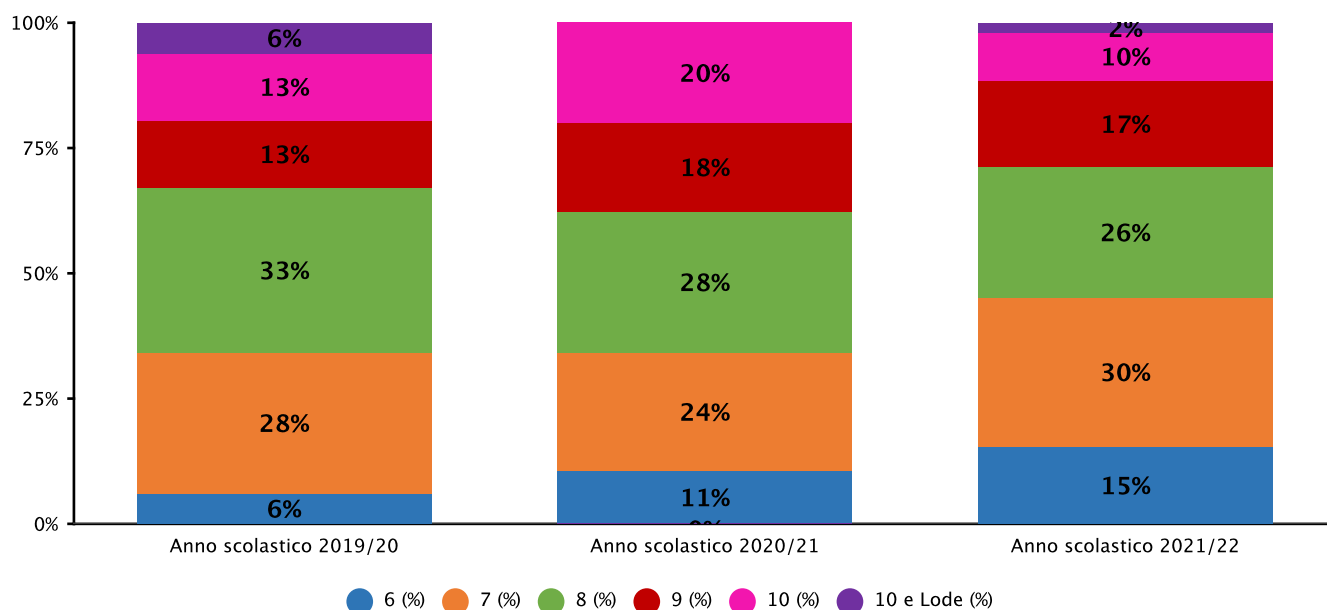


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

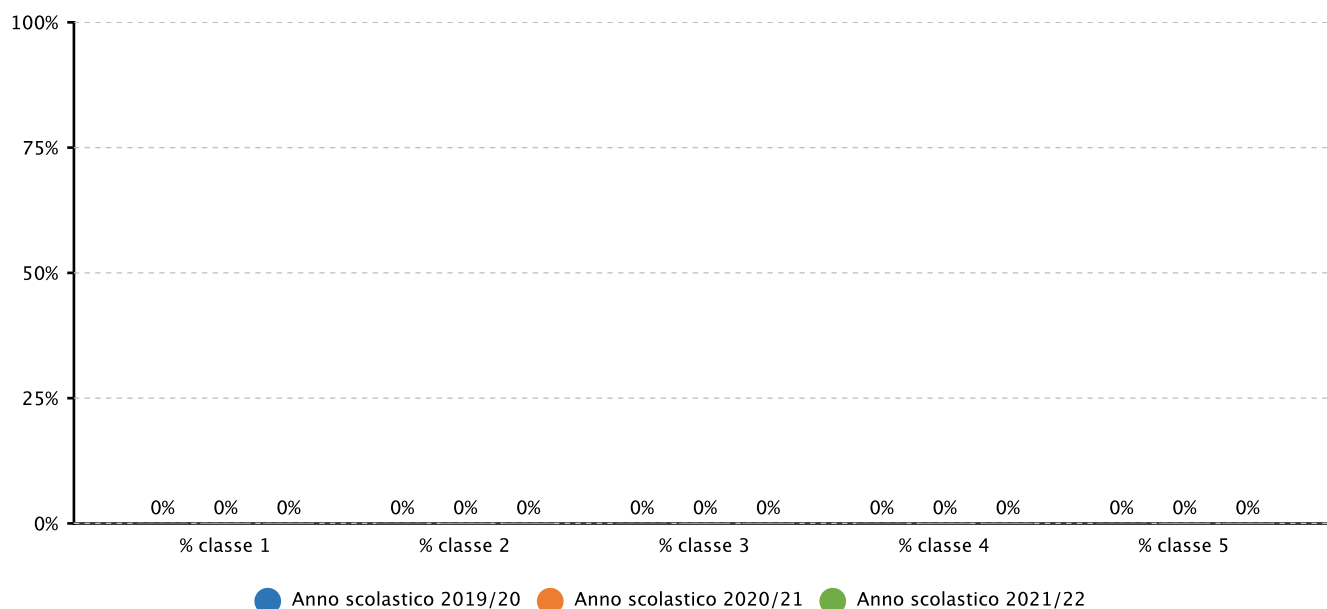




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

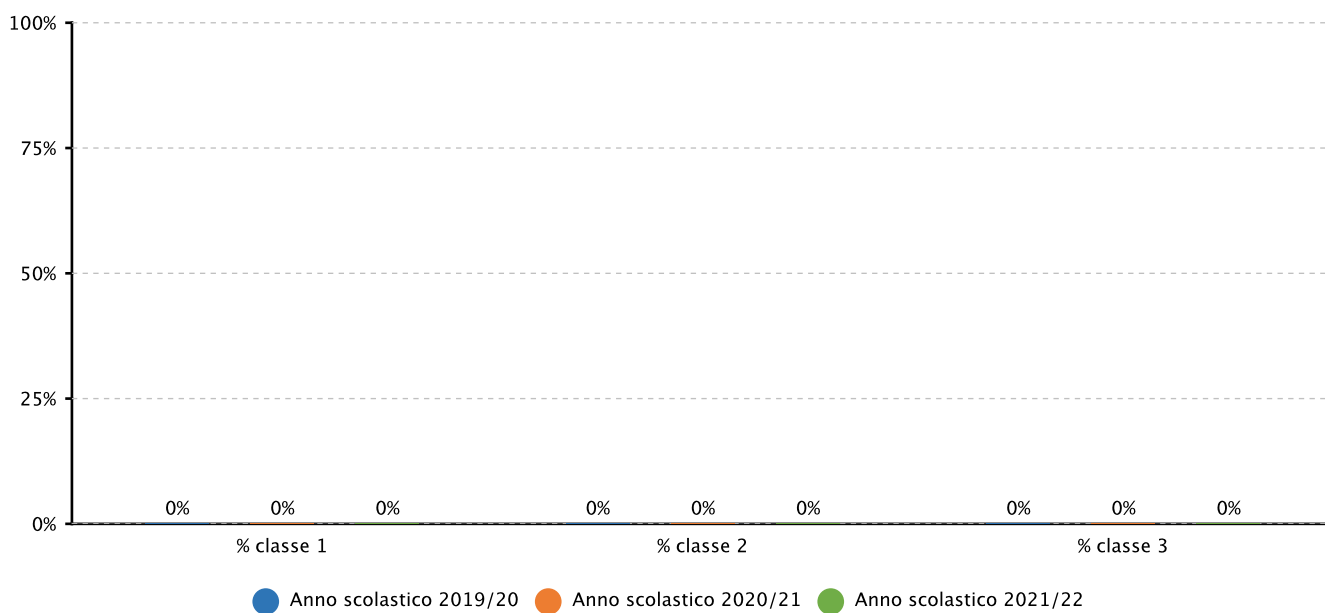


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

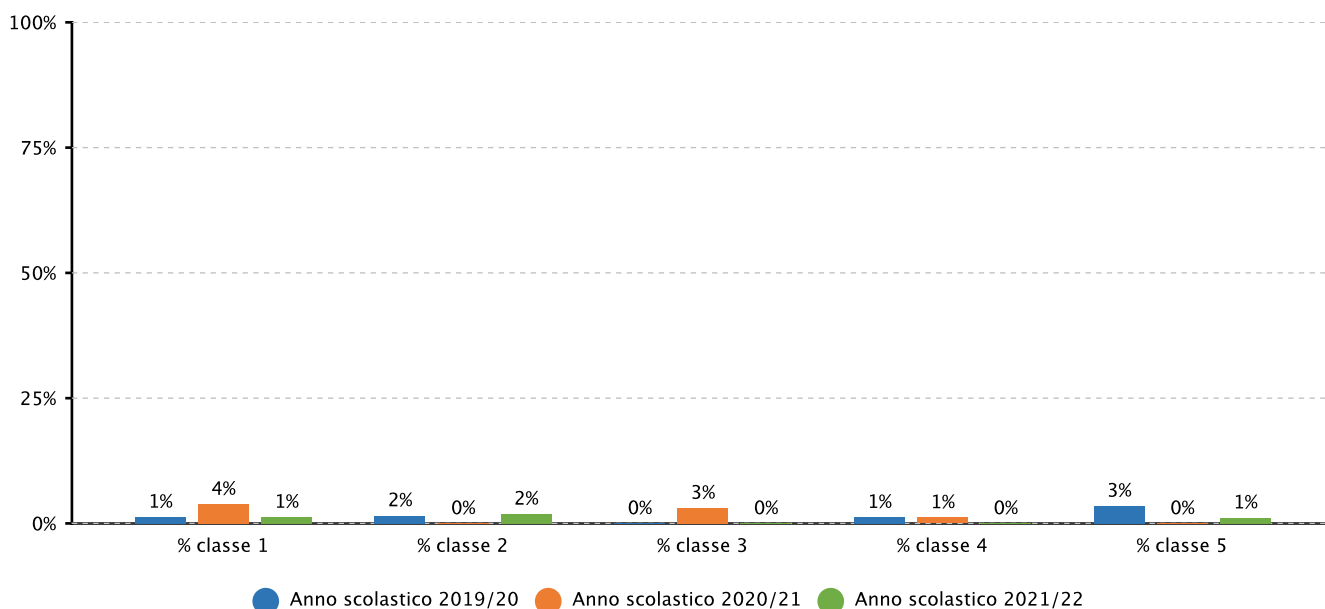




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

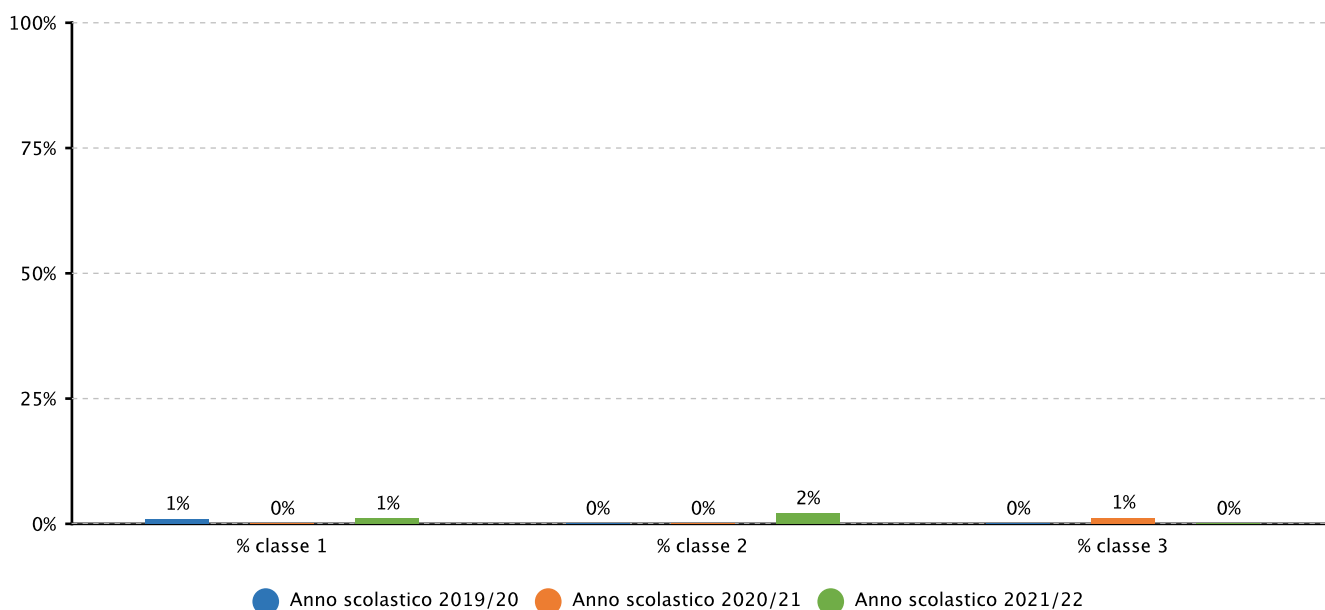


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

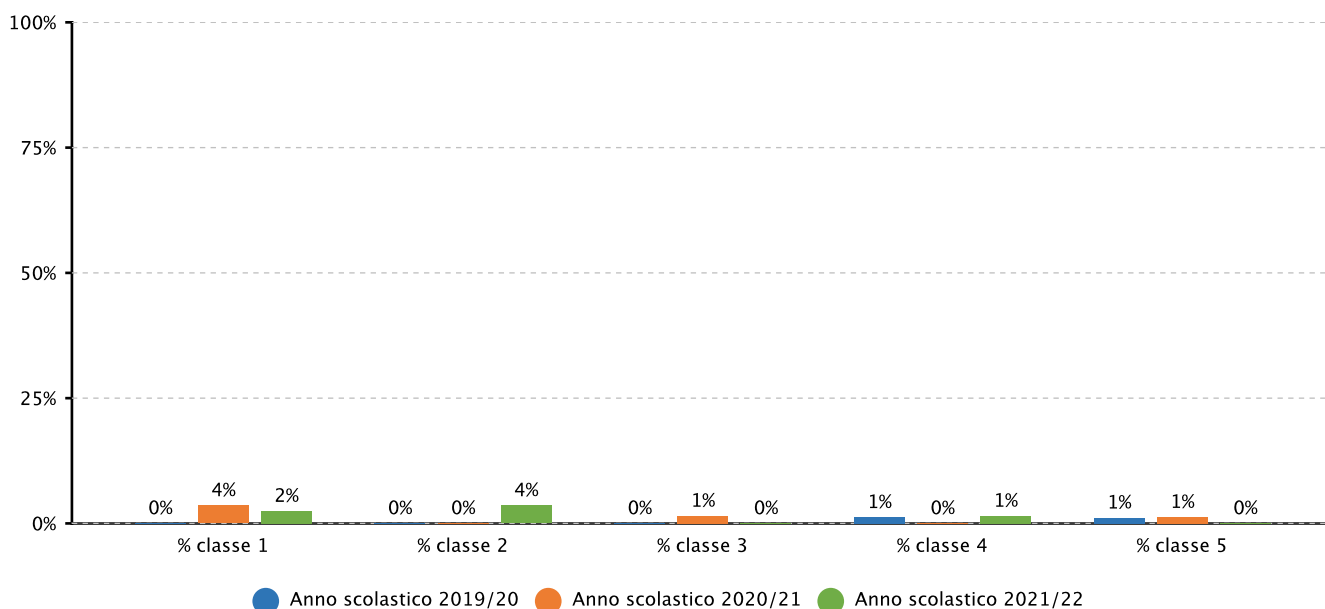




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

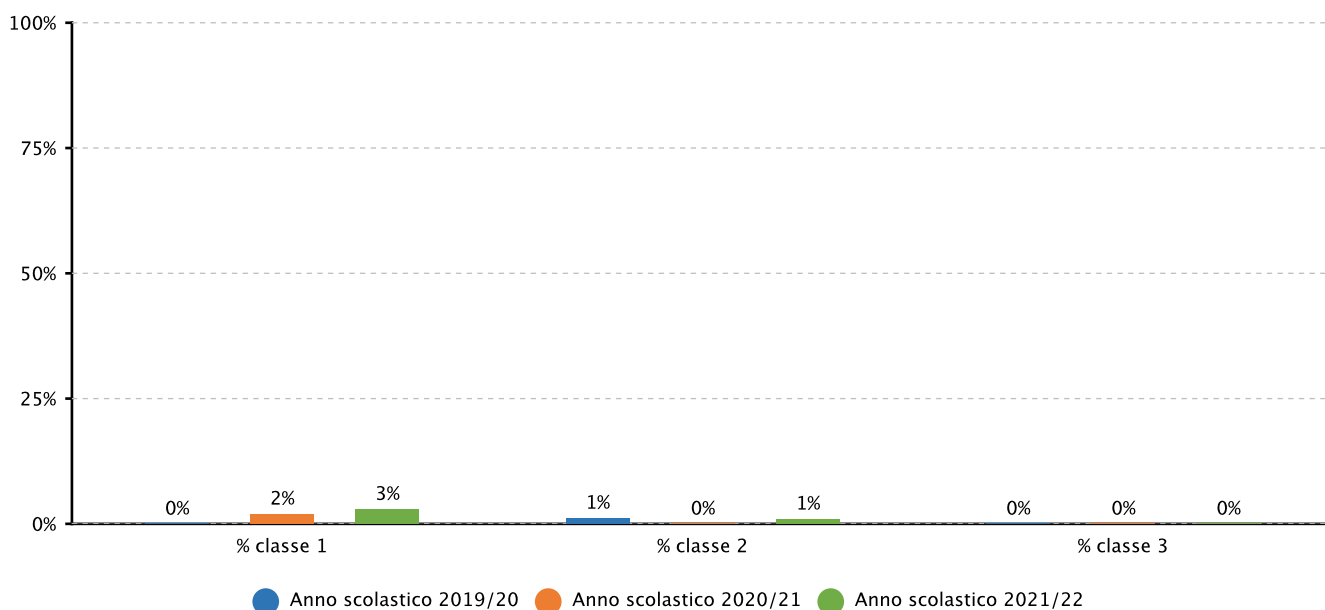


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

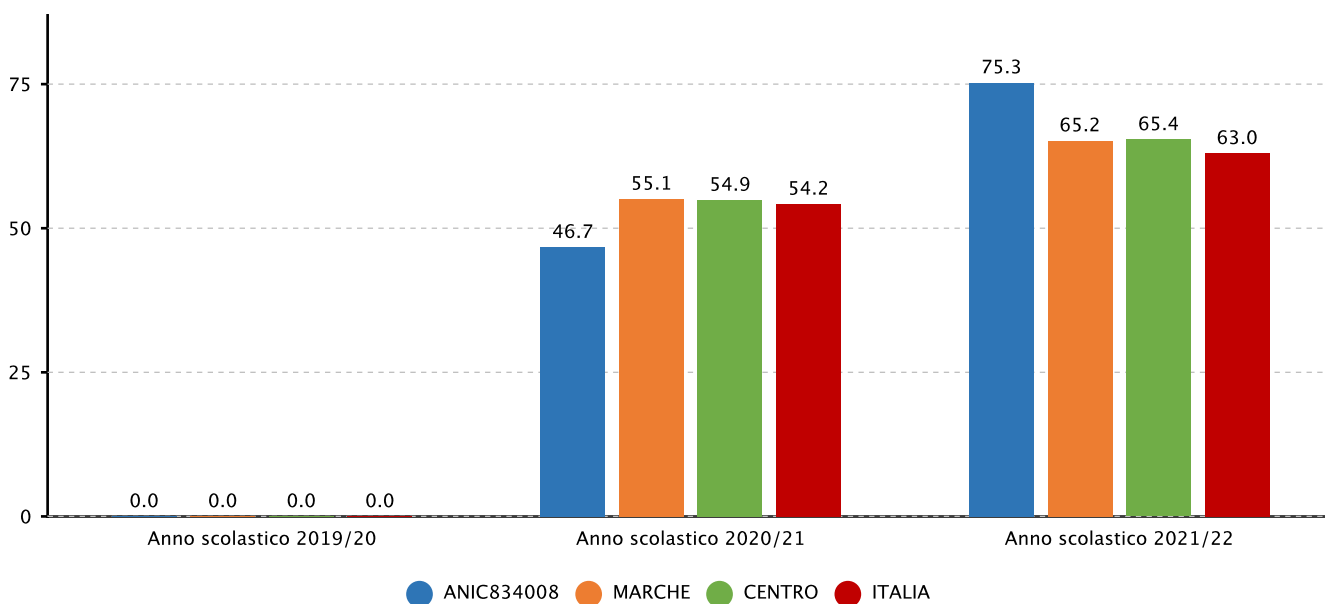




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

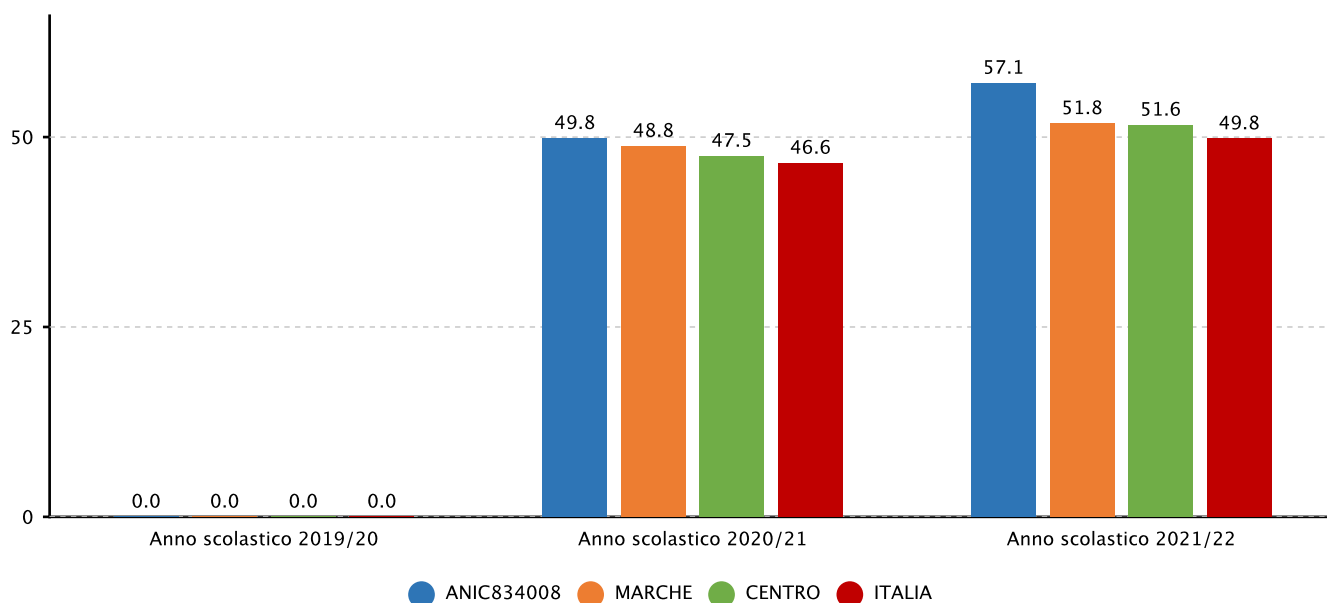


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

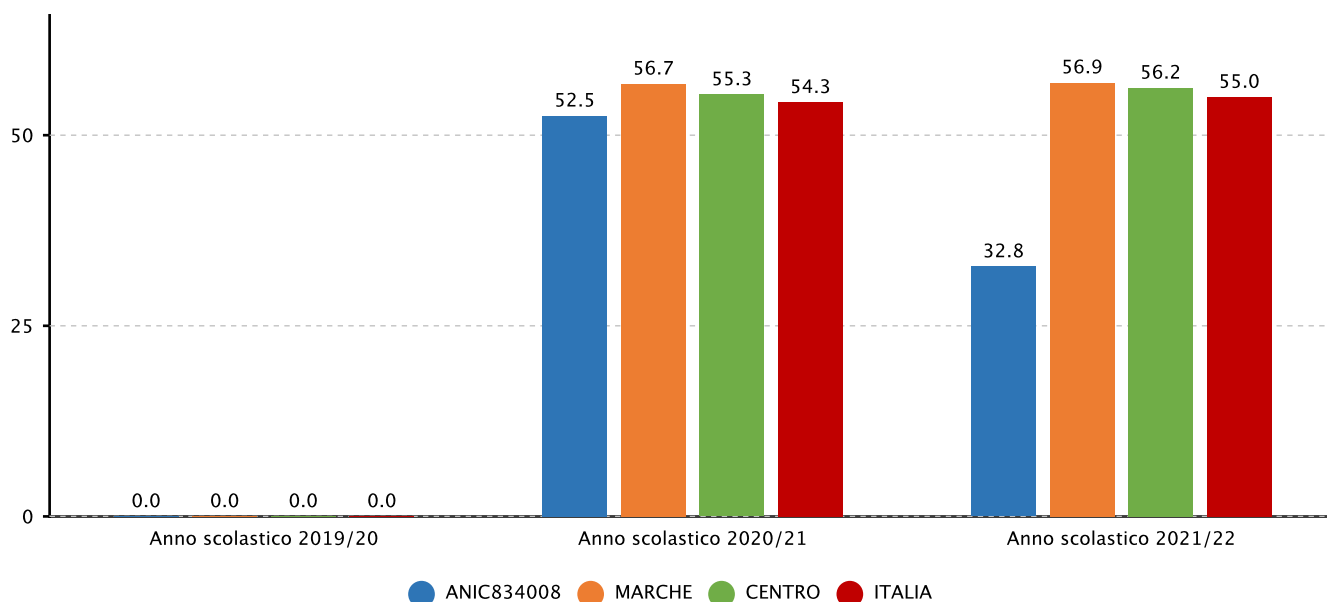




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

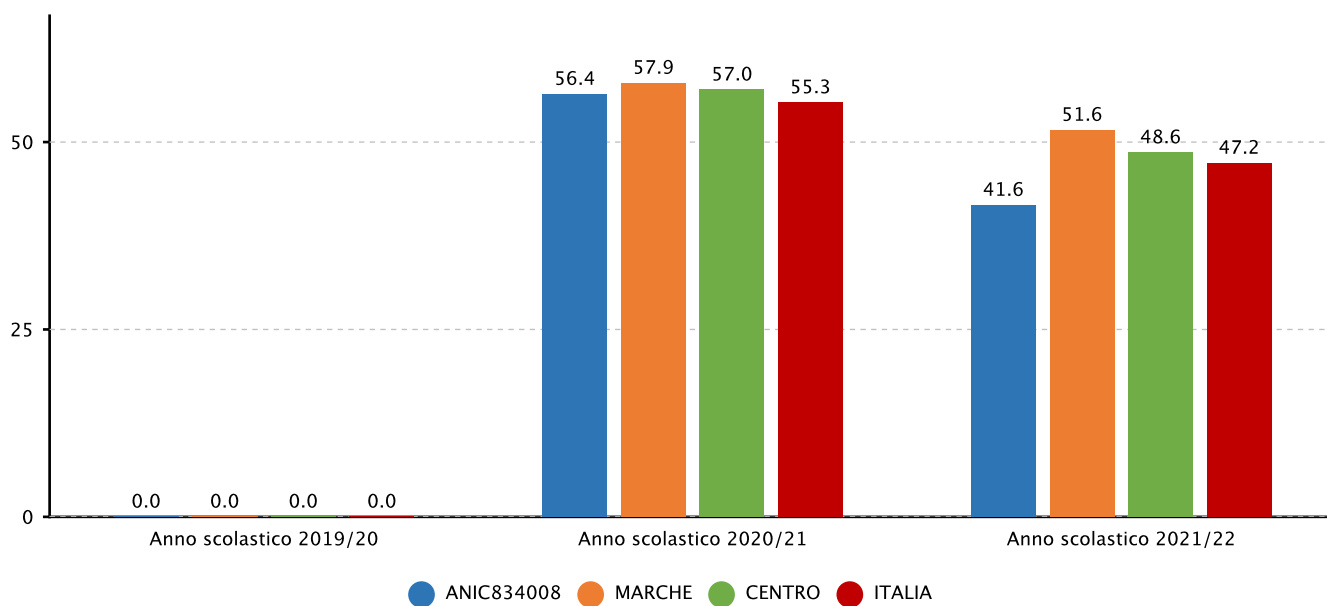


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

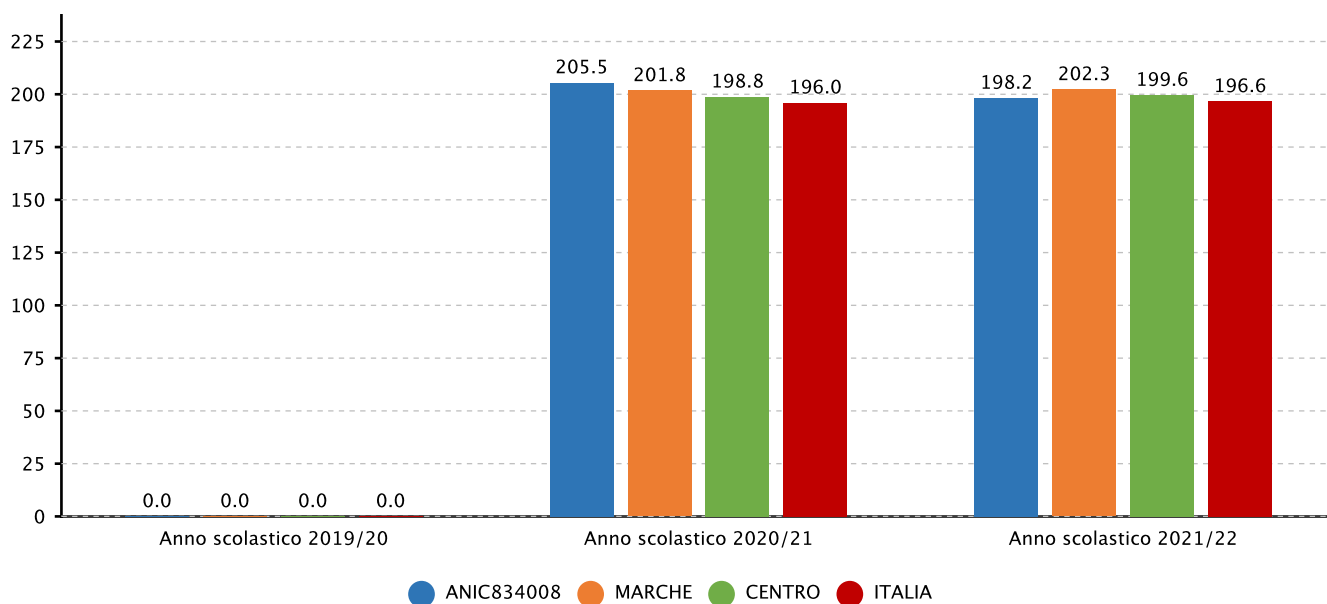




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

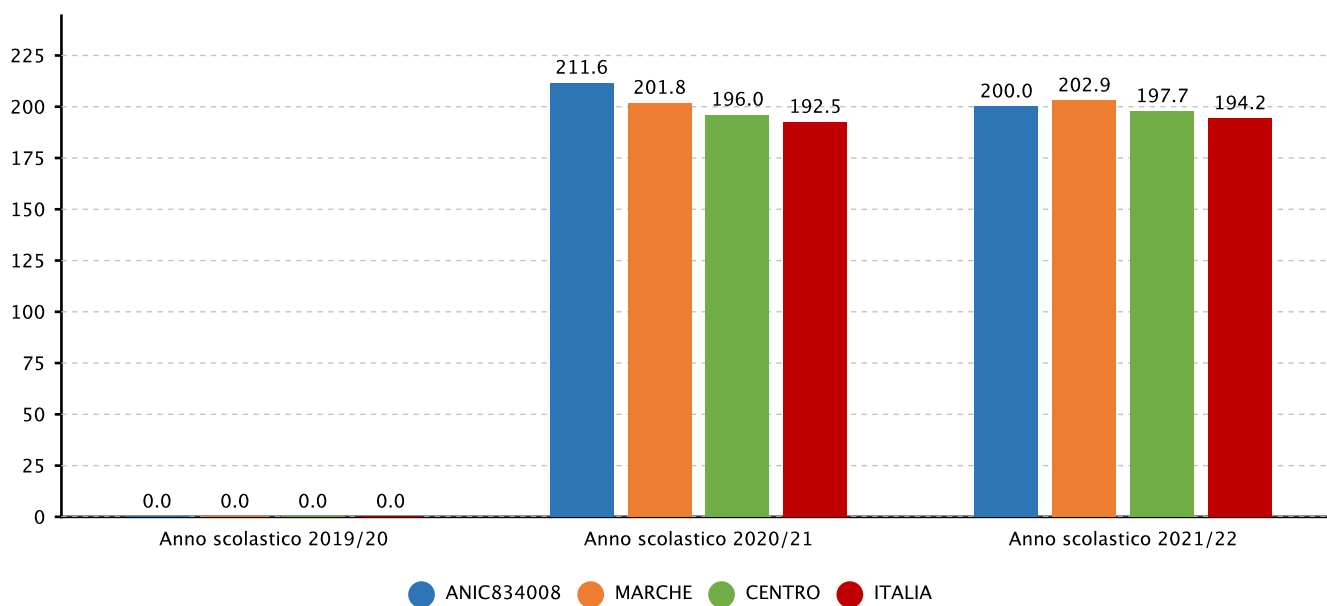


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

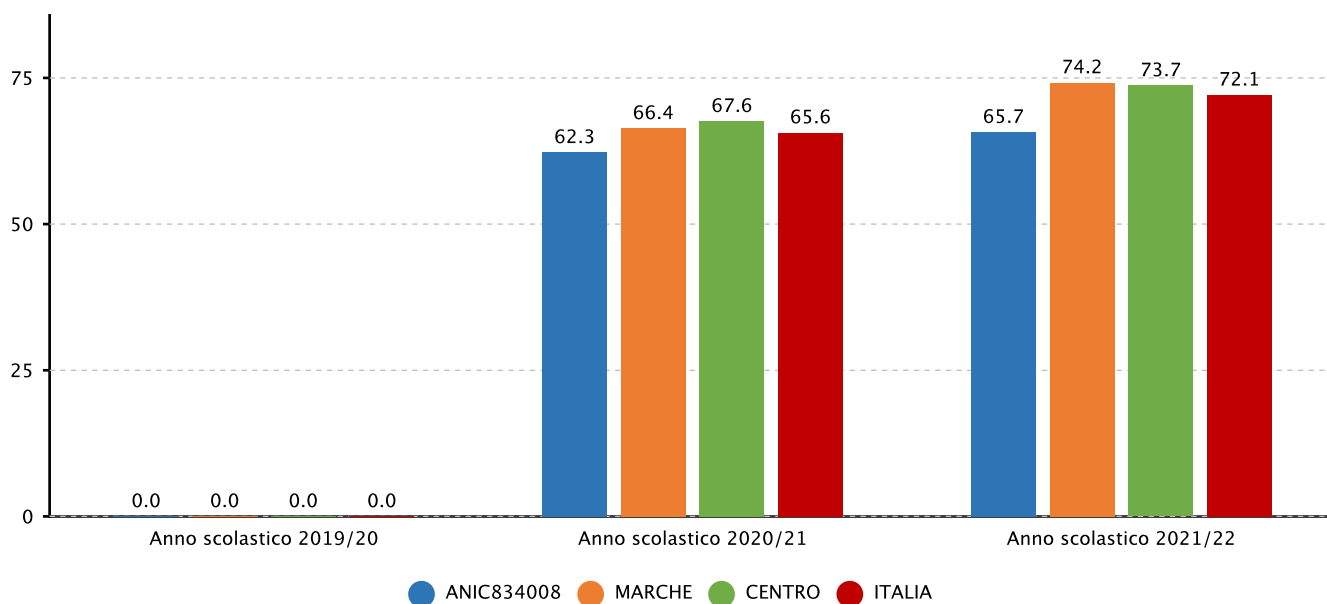




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

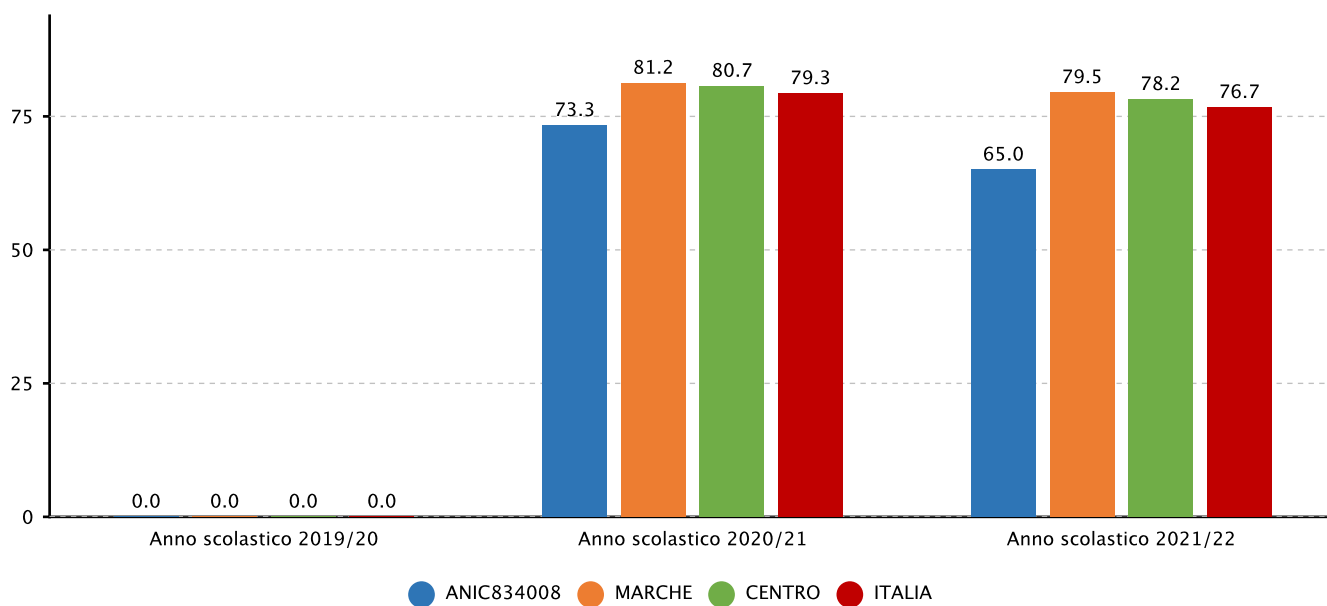


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

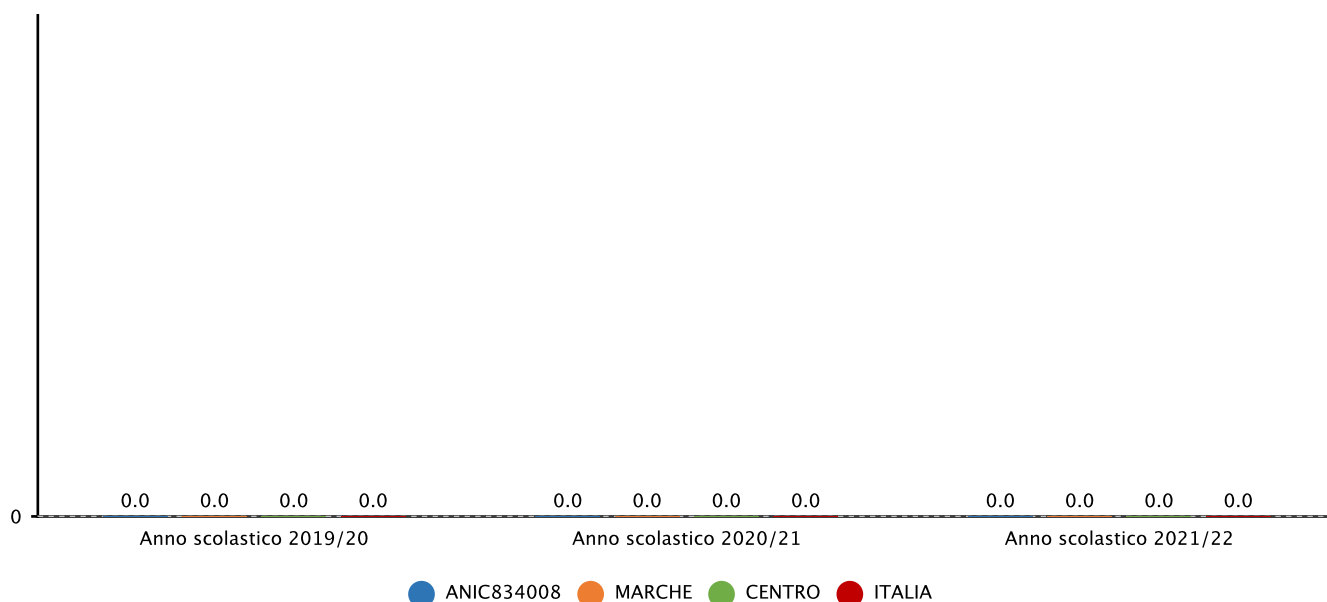




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

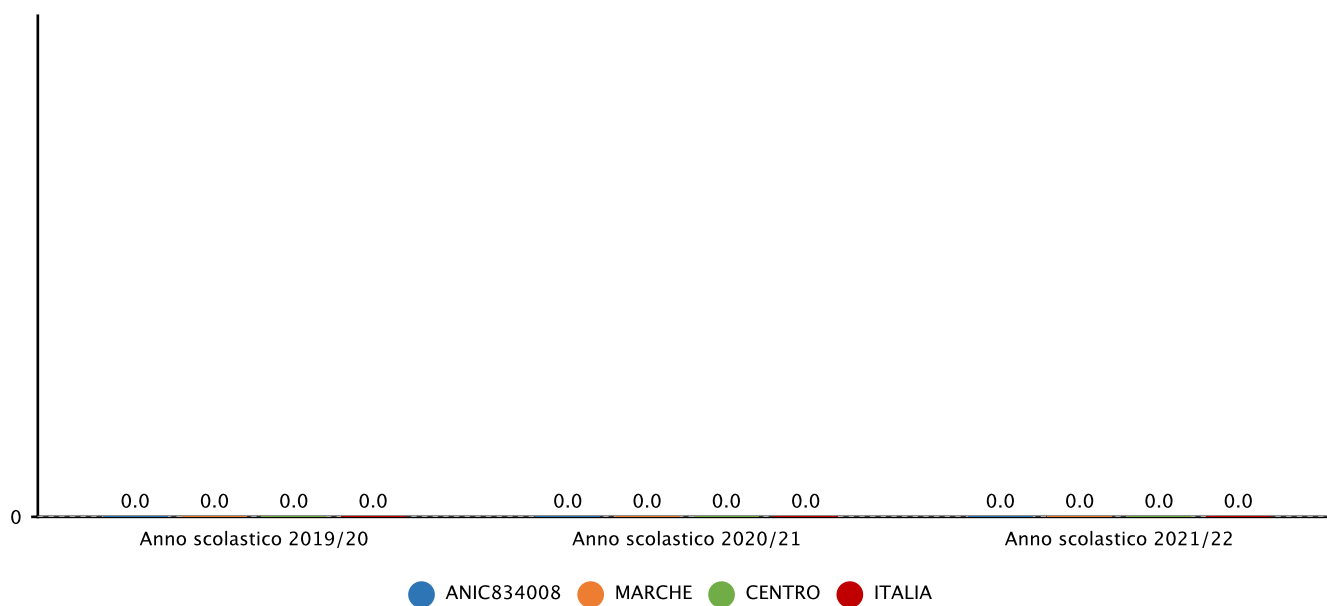


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

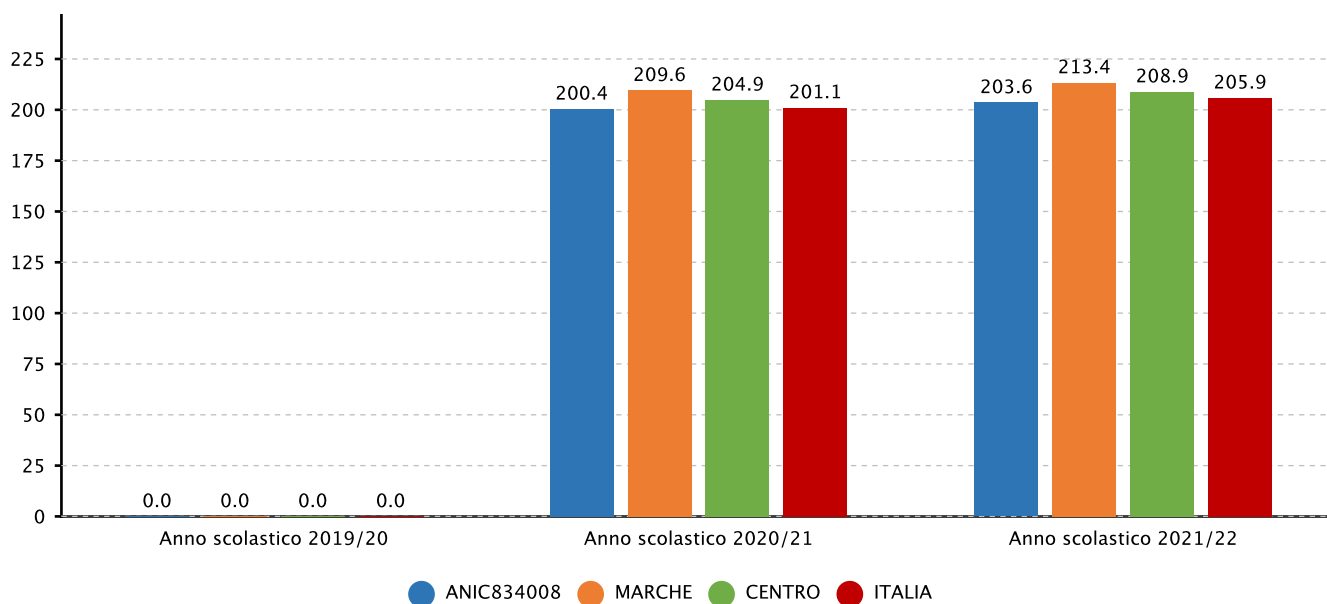




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

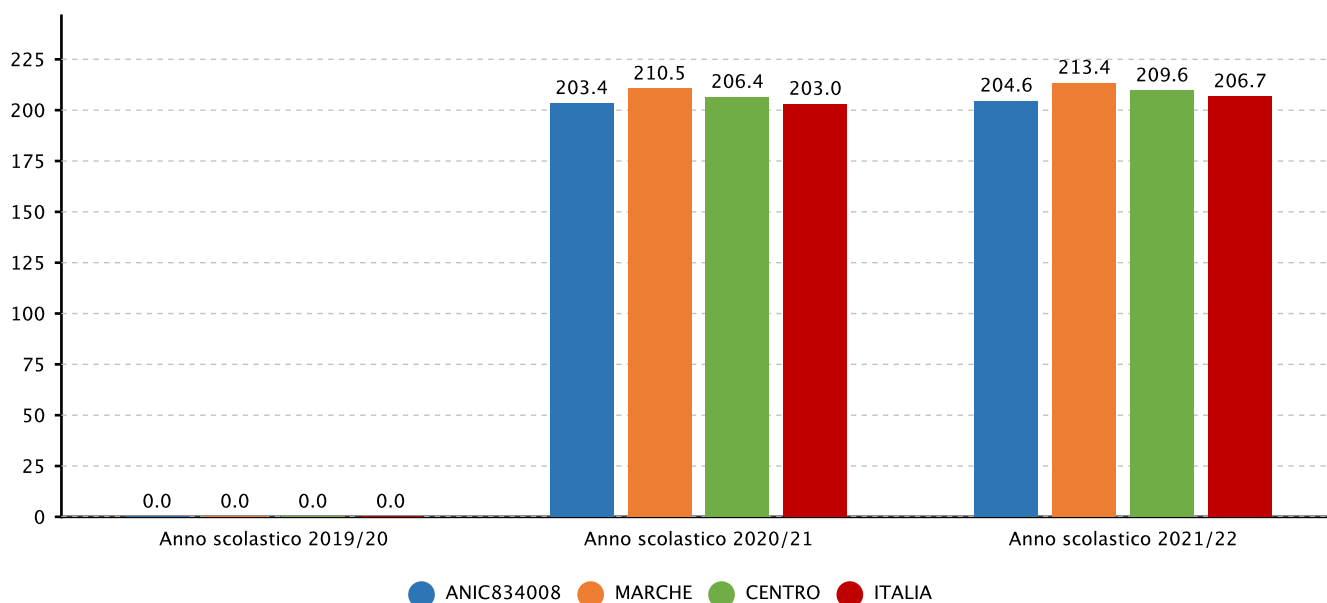


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

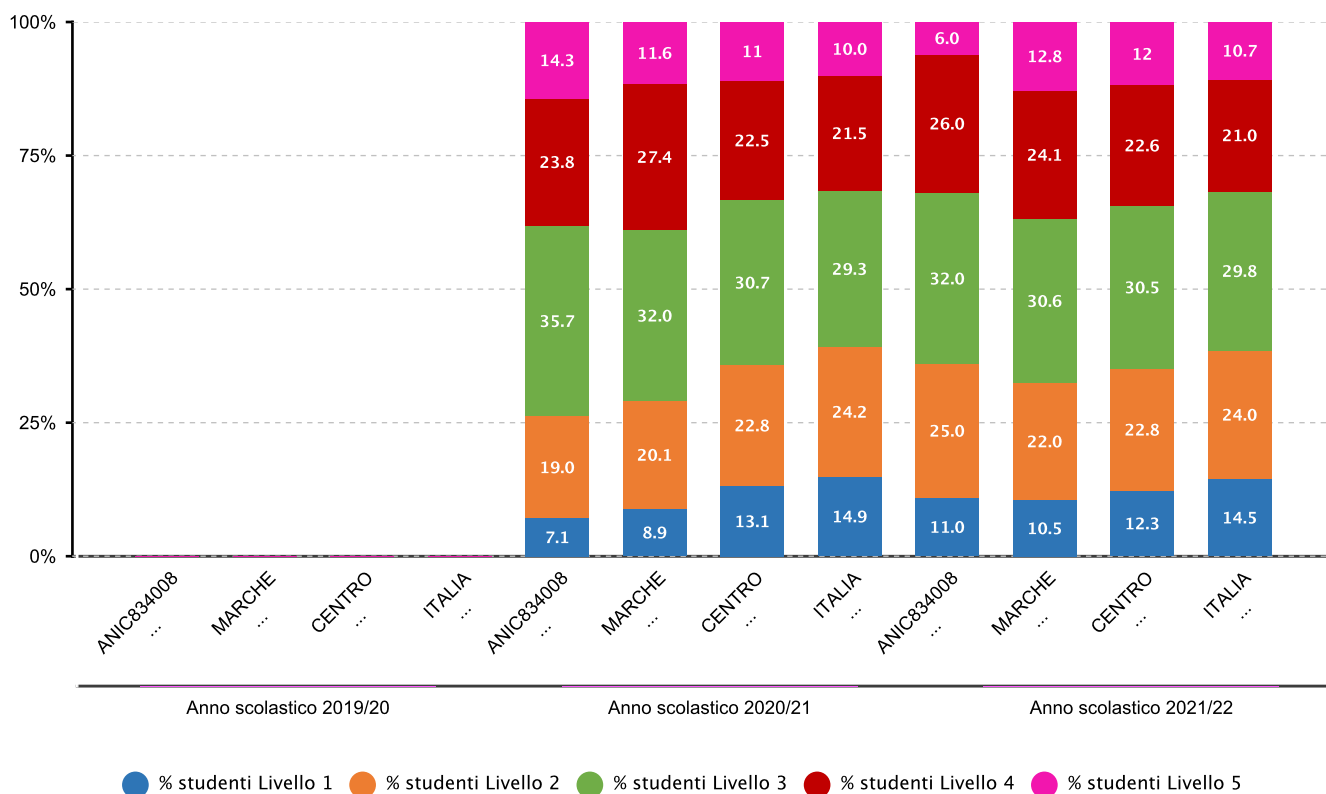




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

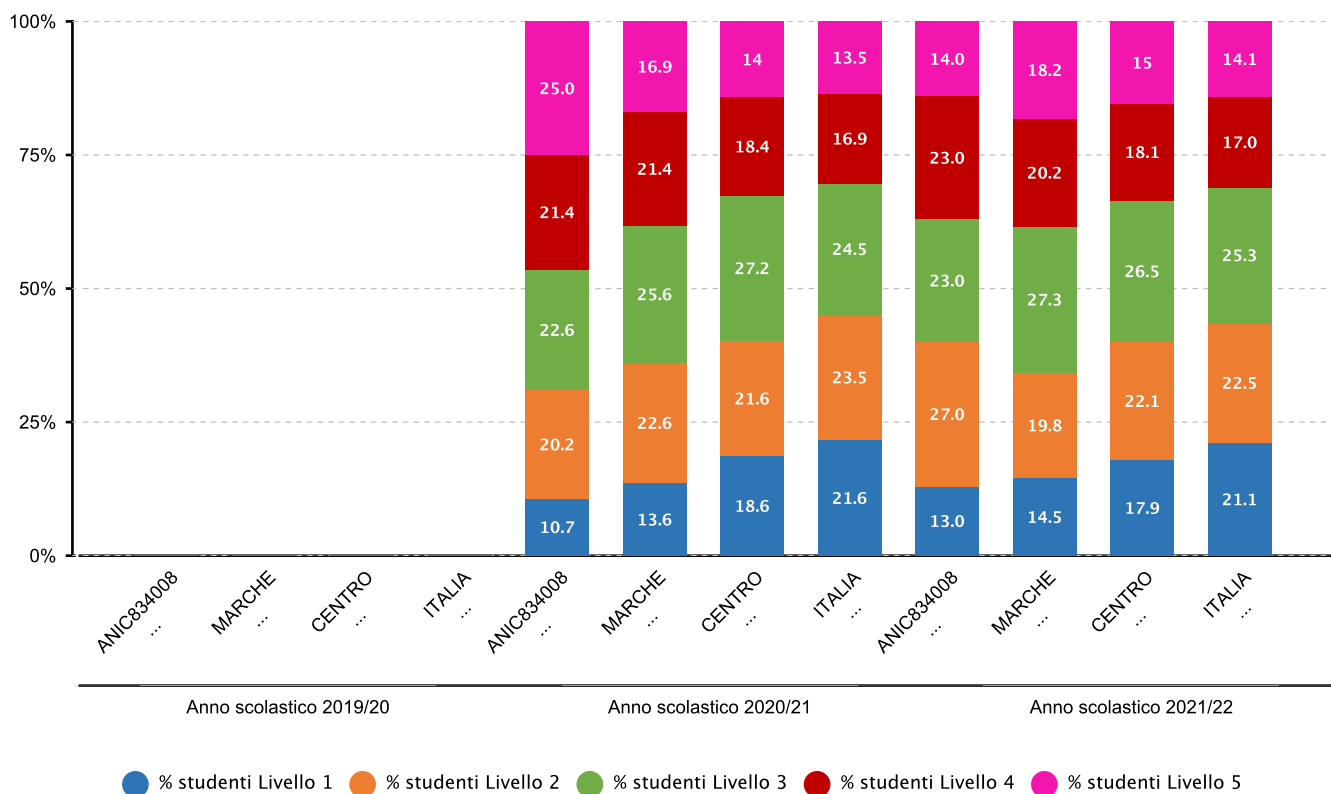


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



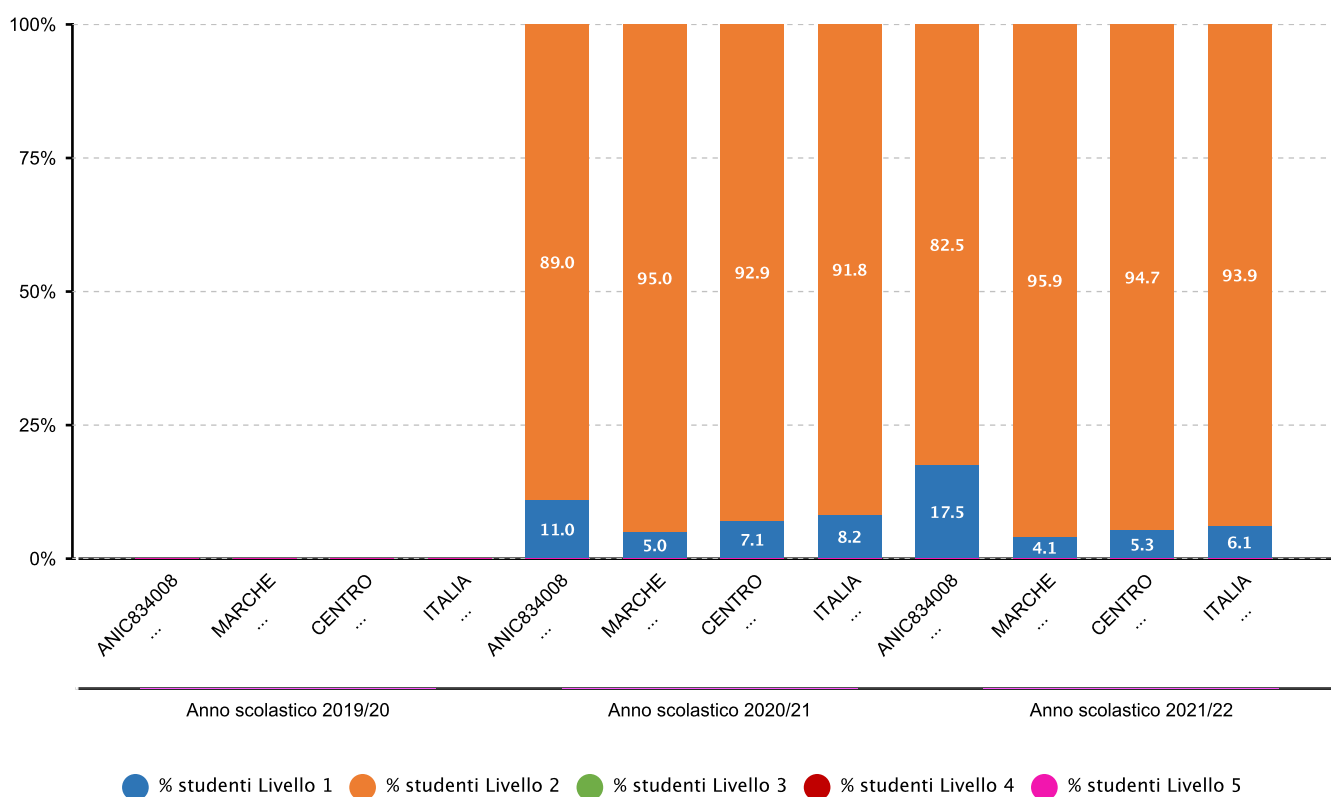


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



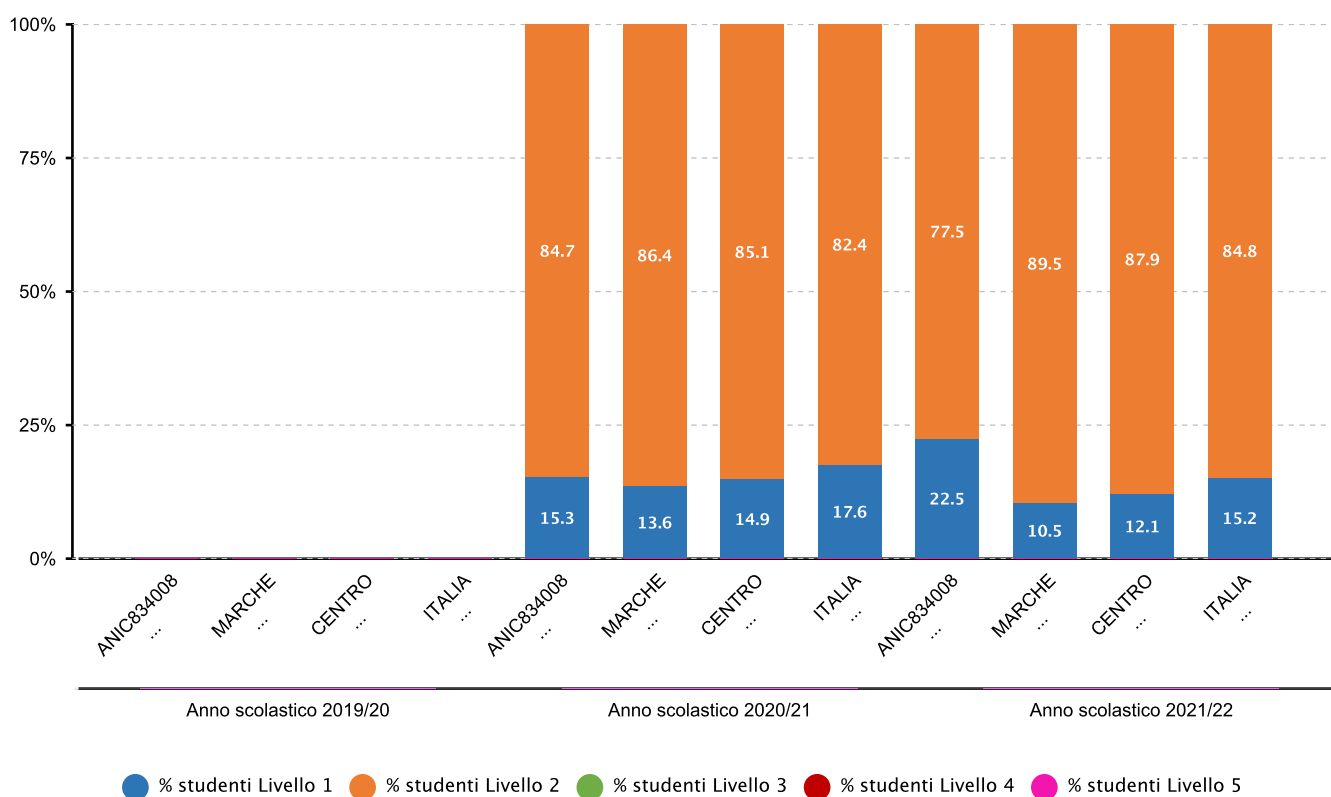


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



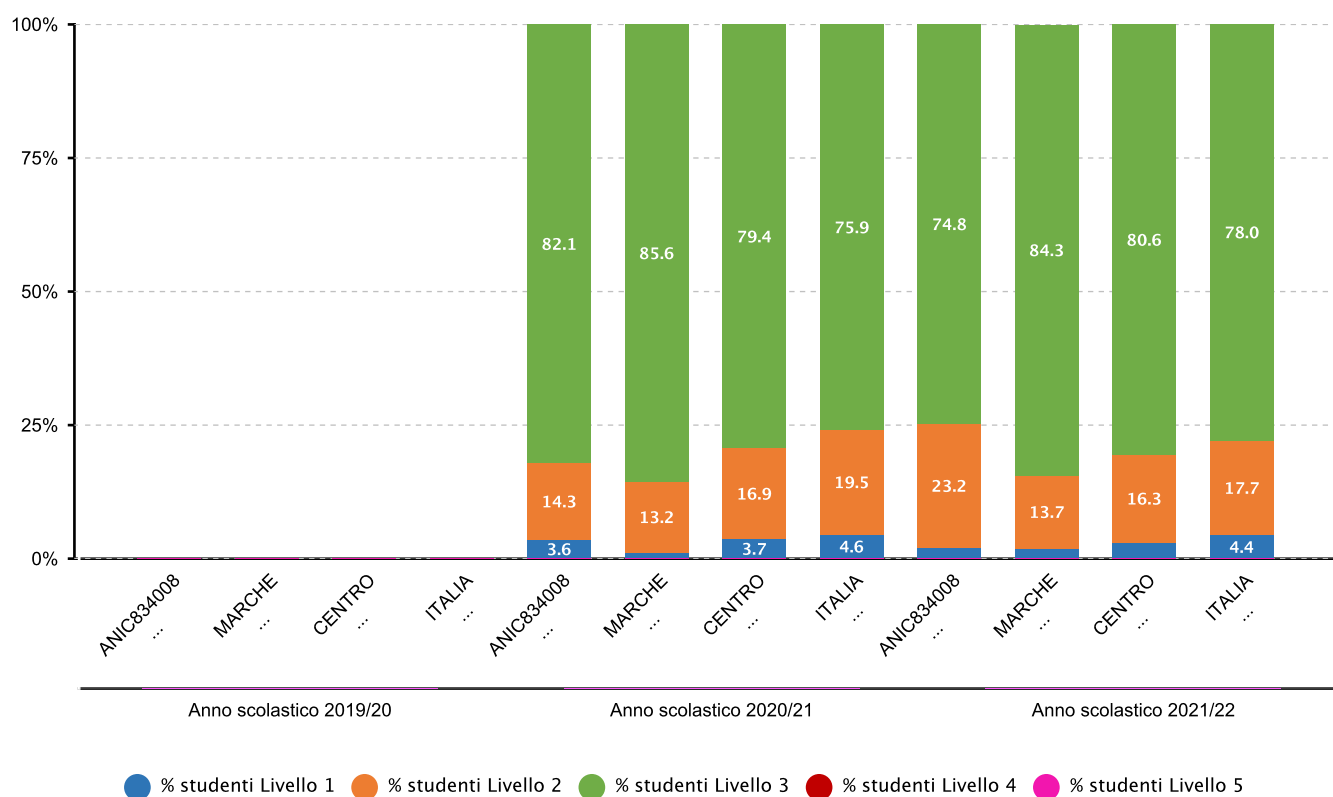


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



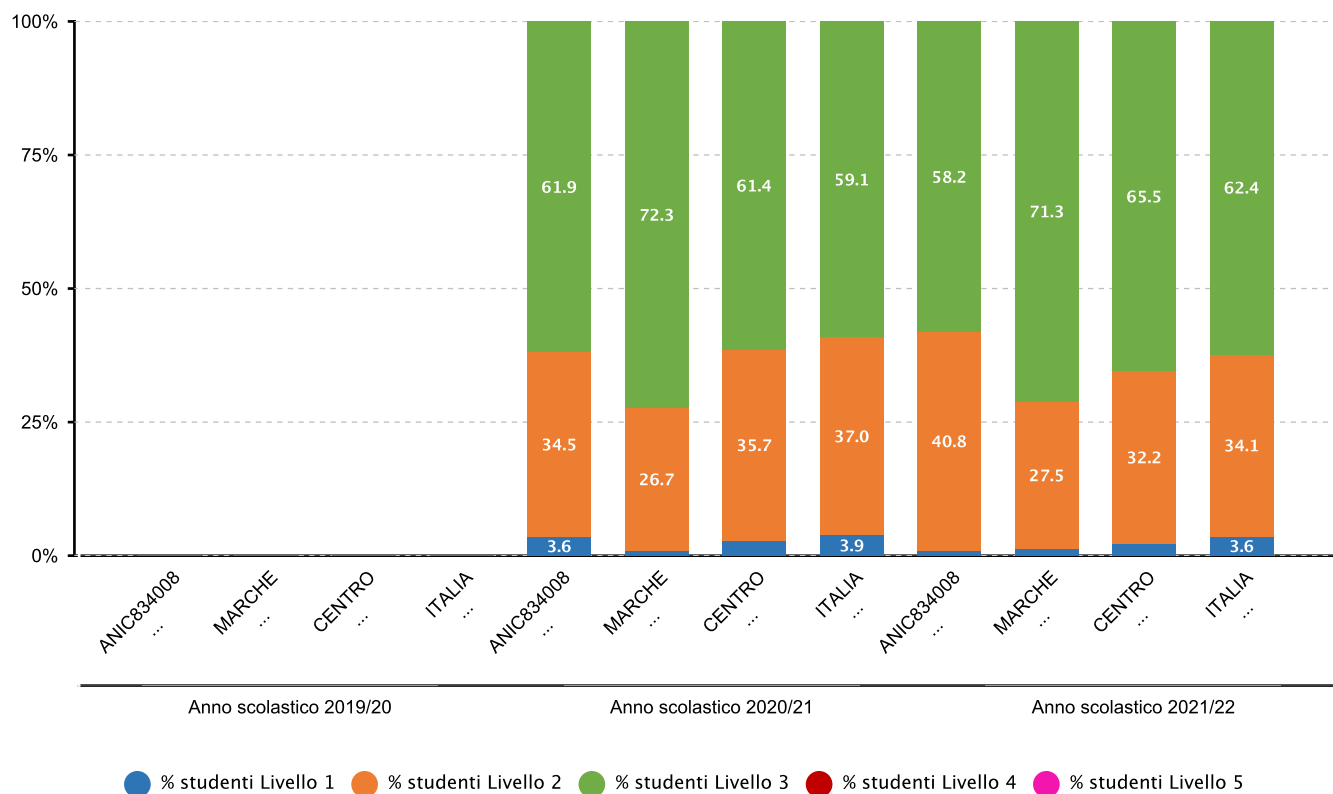


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



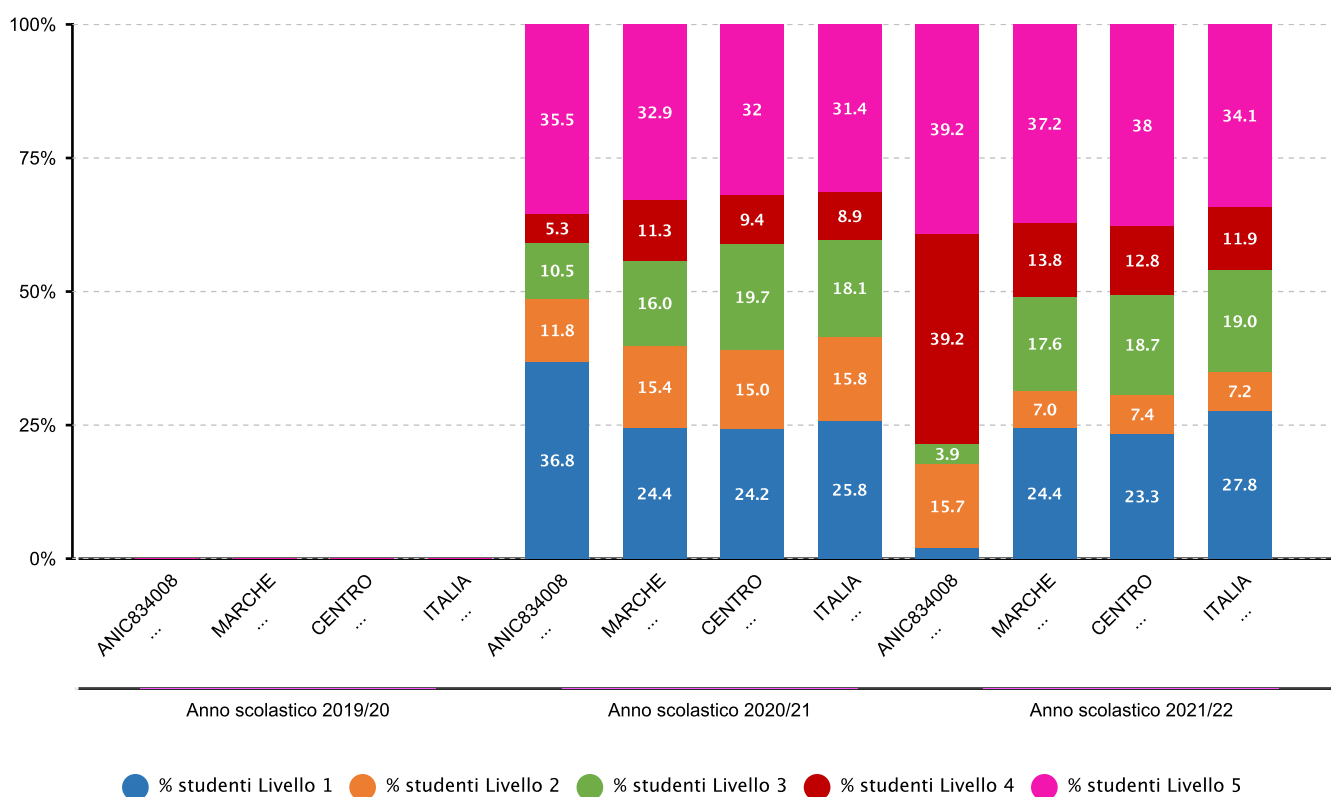


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



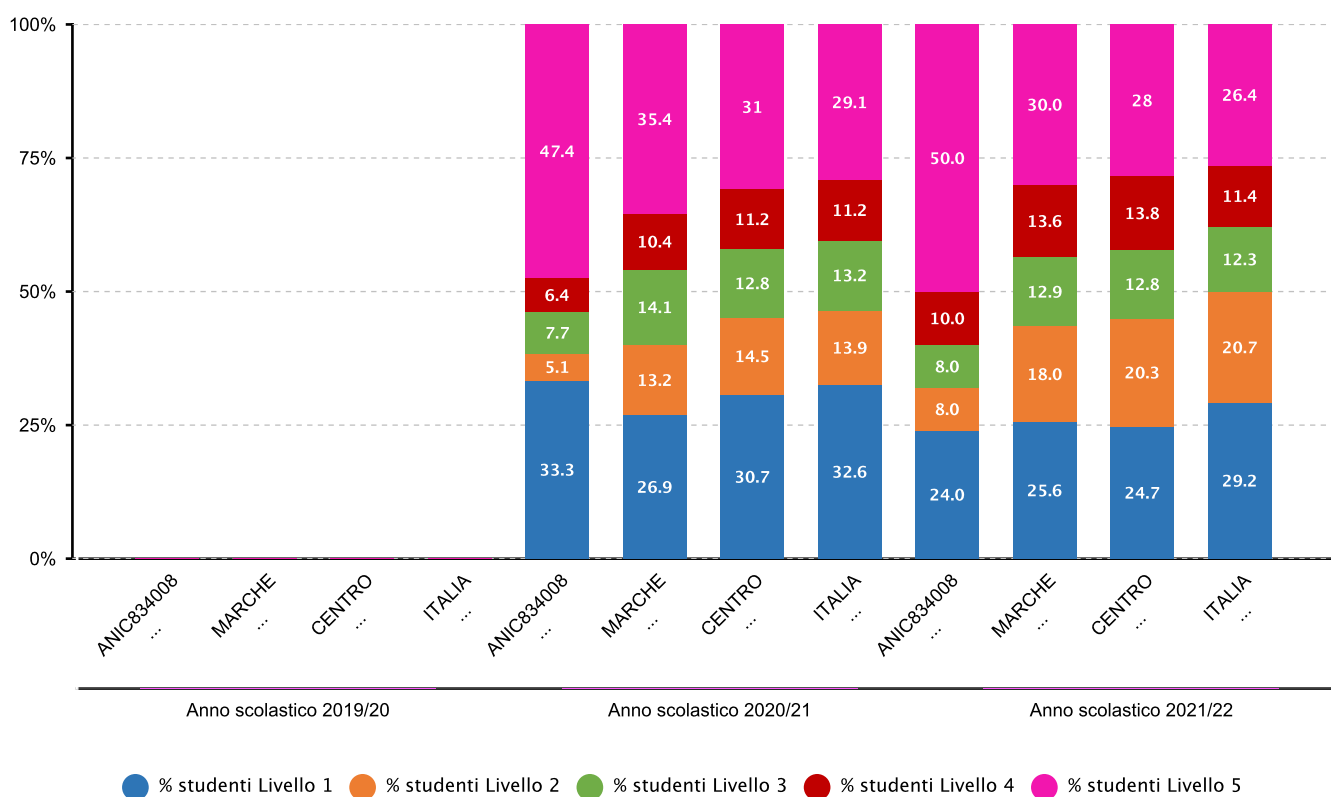


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



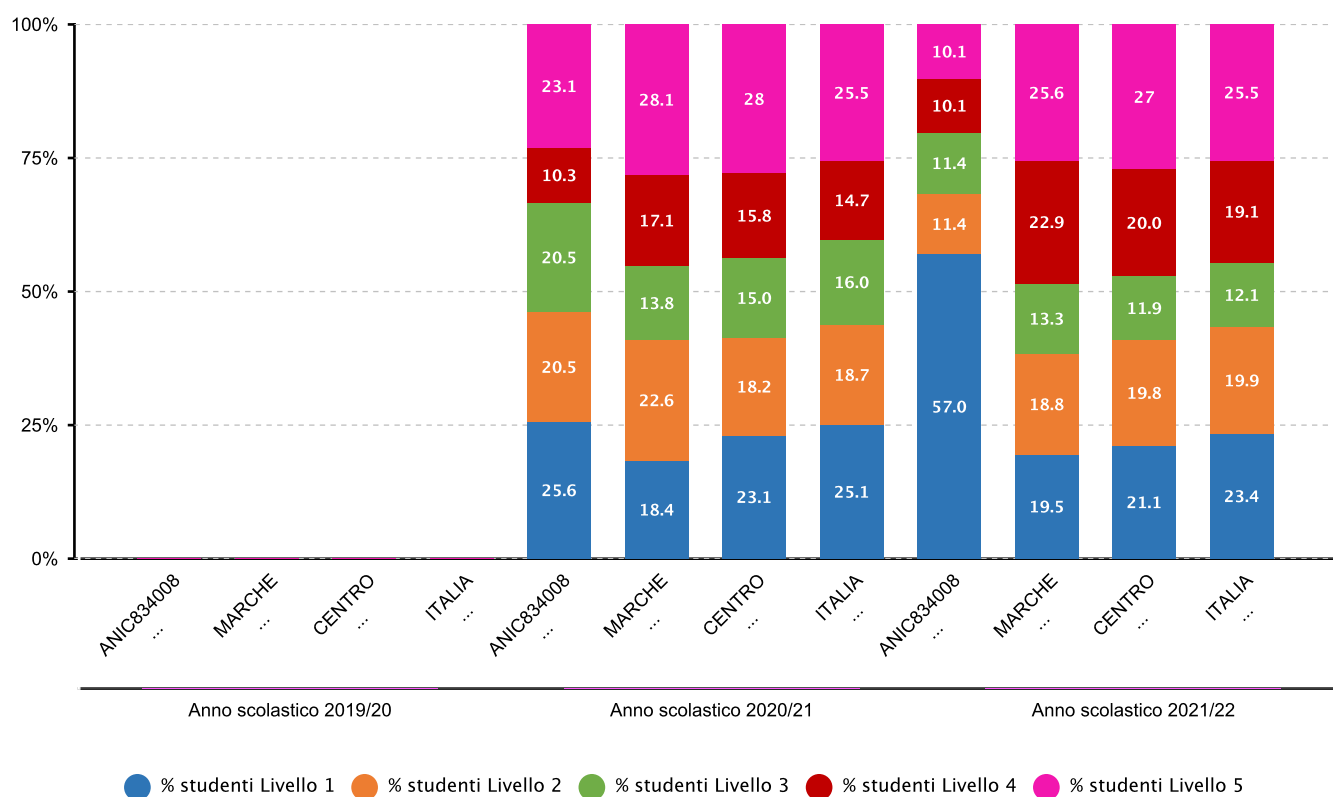


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



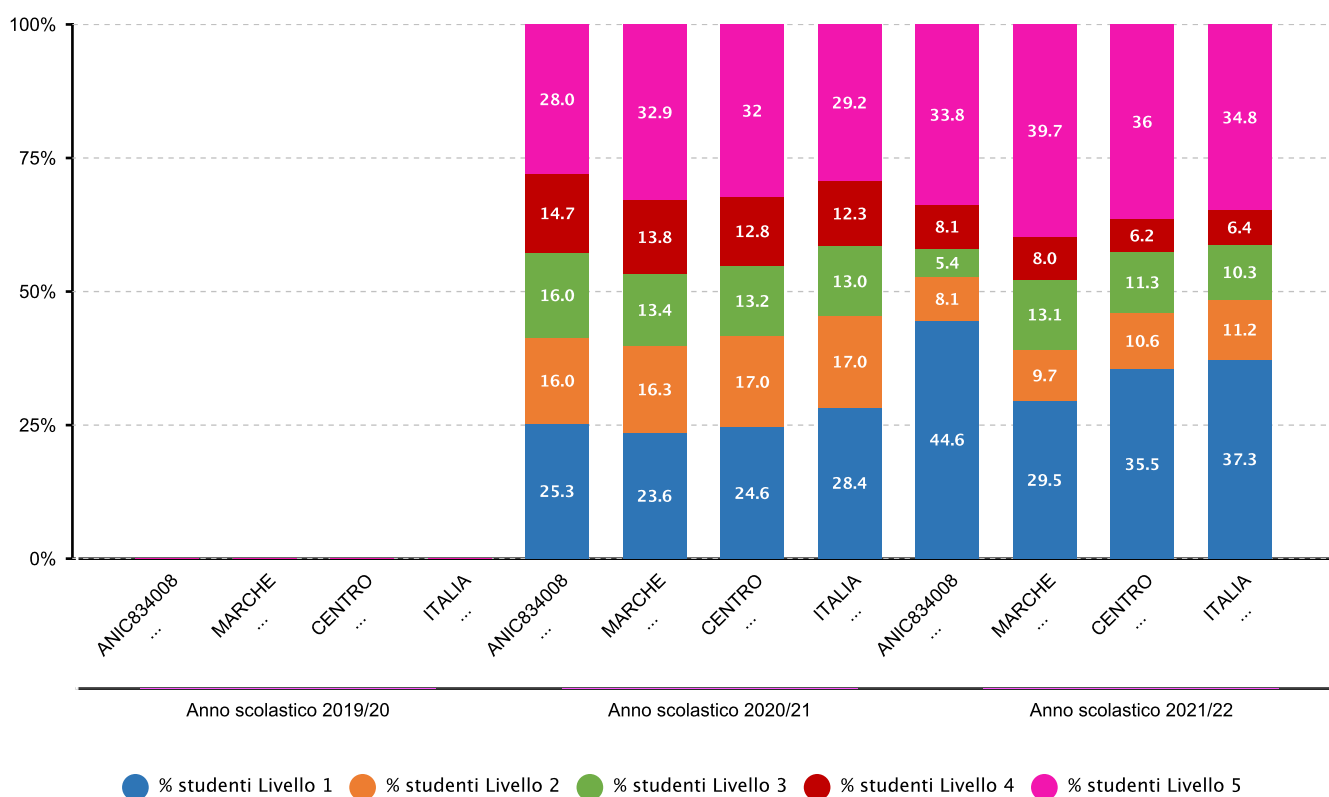


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



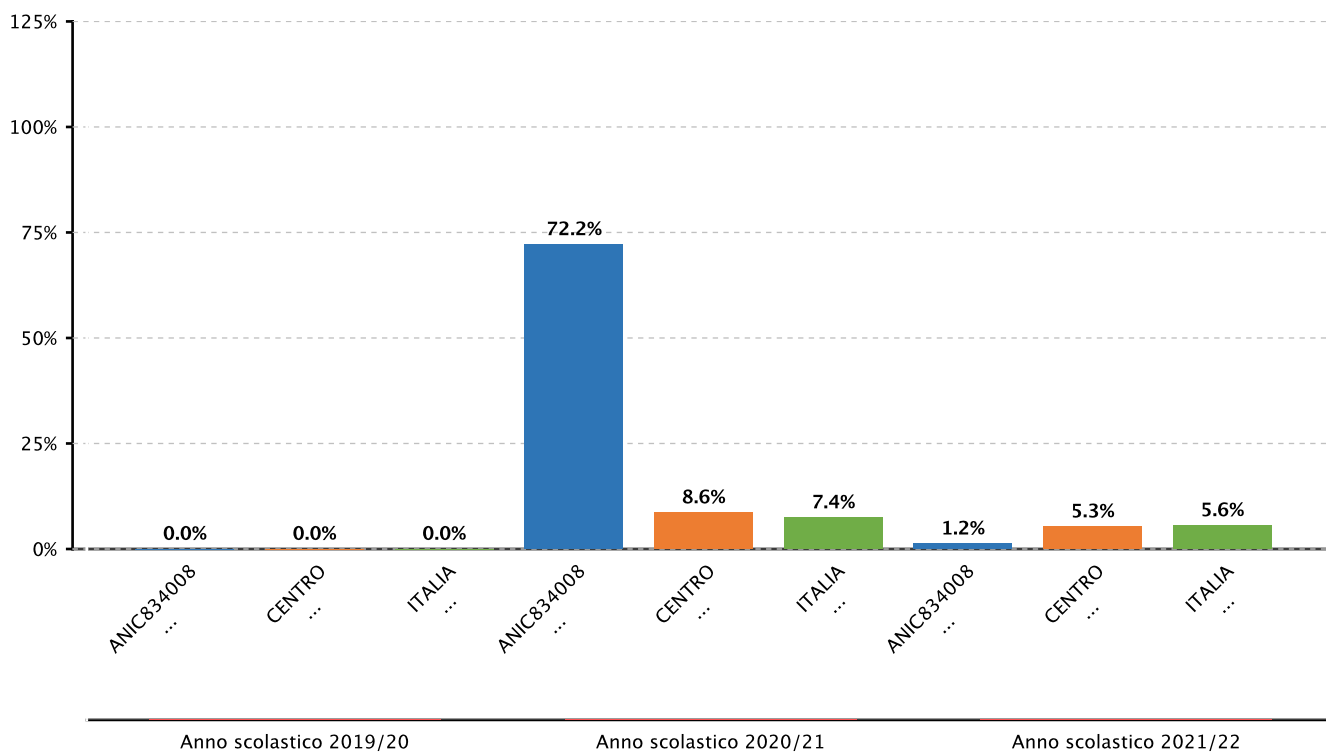


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



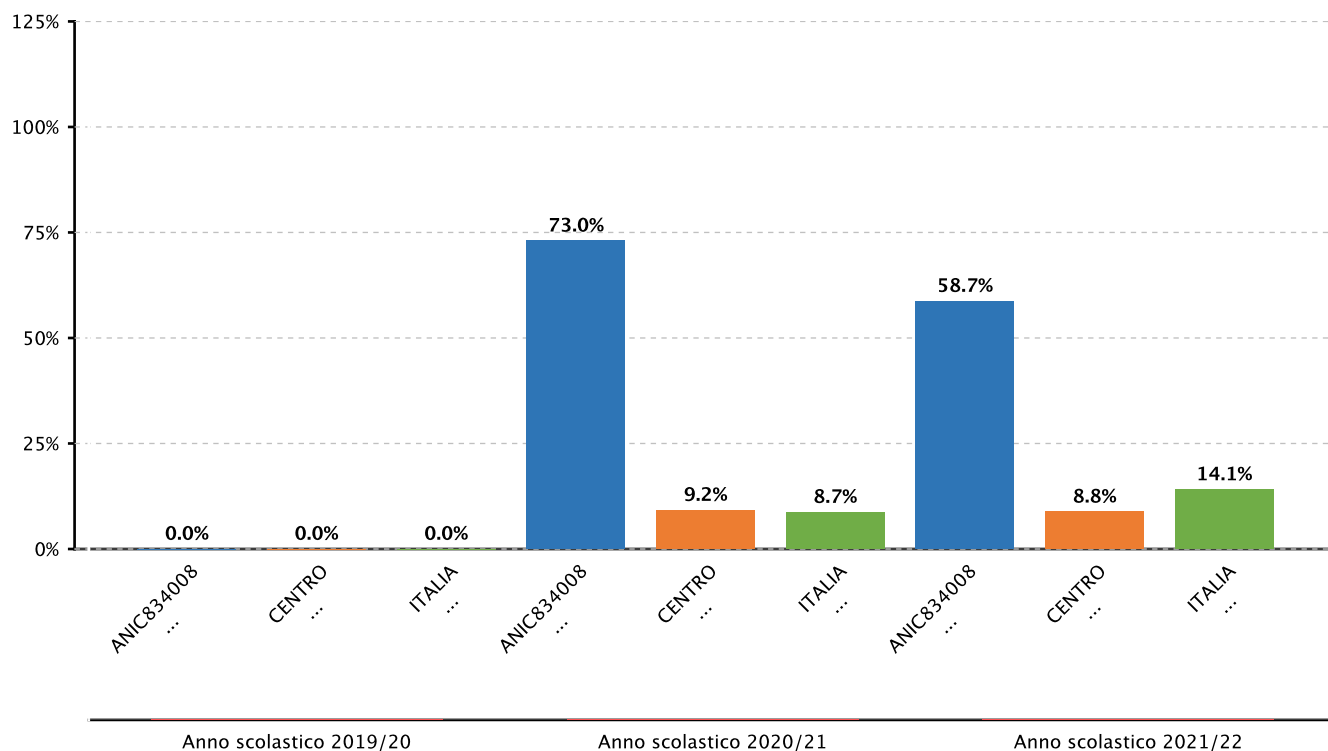


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



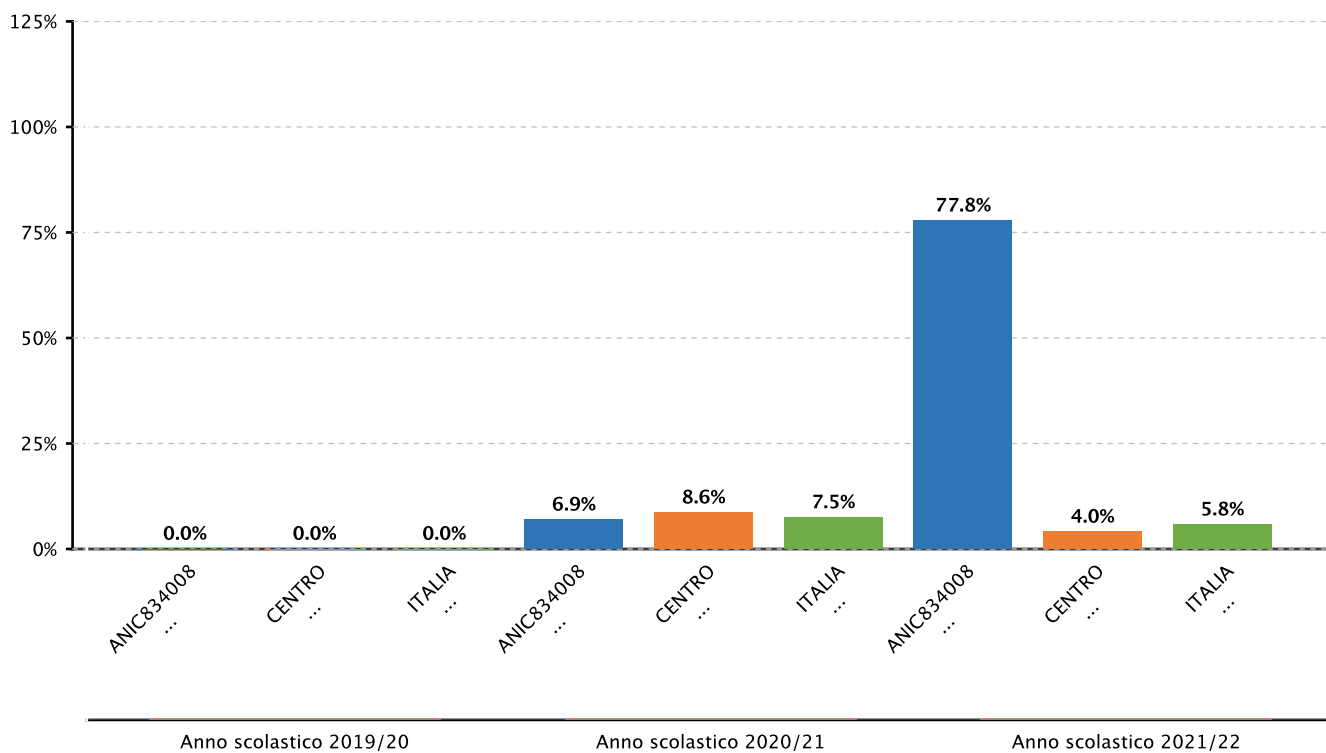


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA -
Fonte INVALSI**



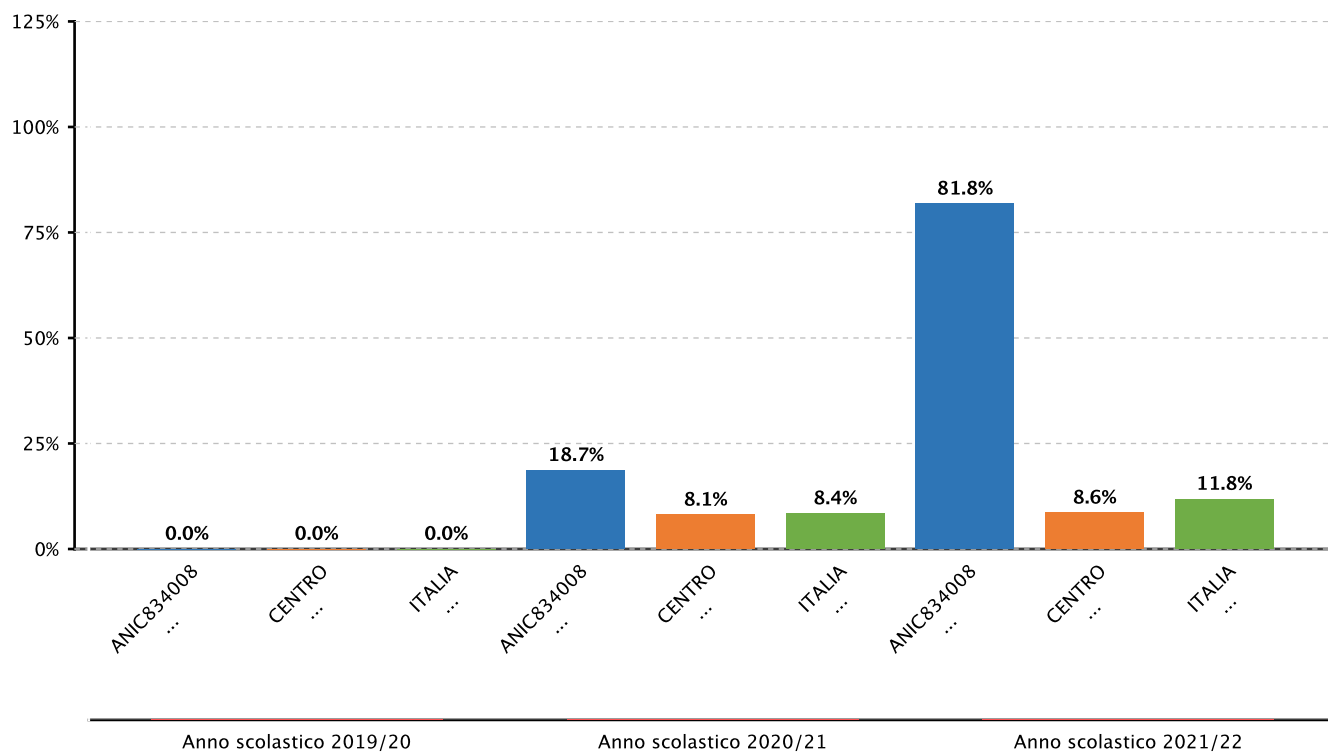


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



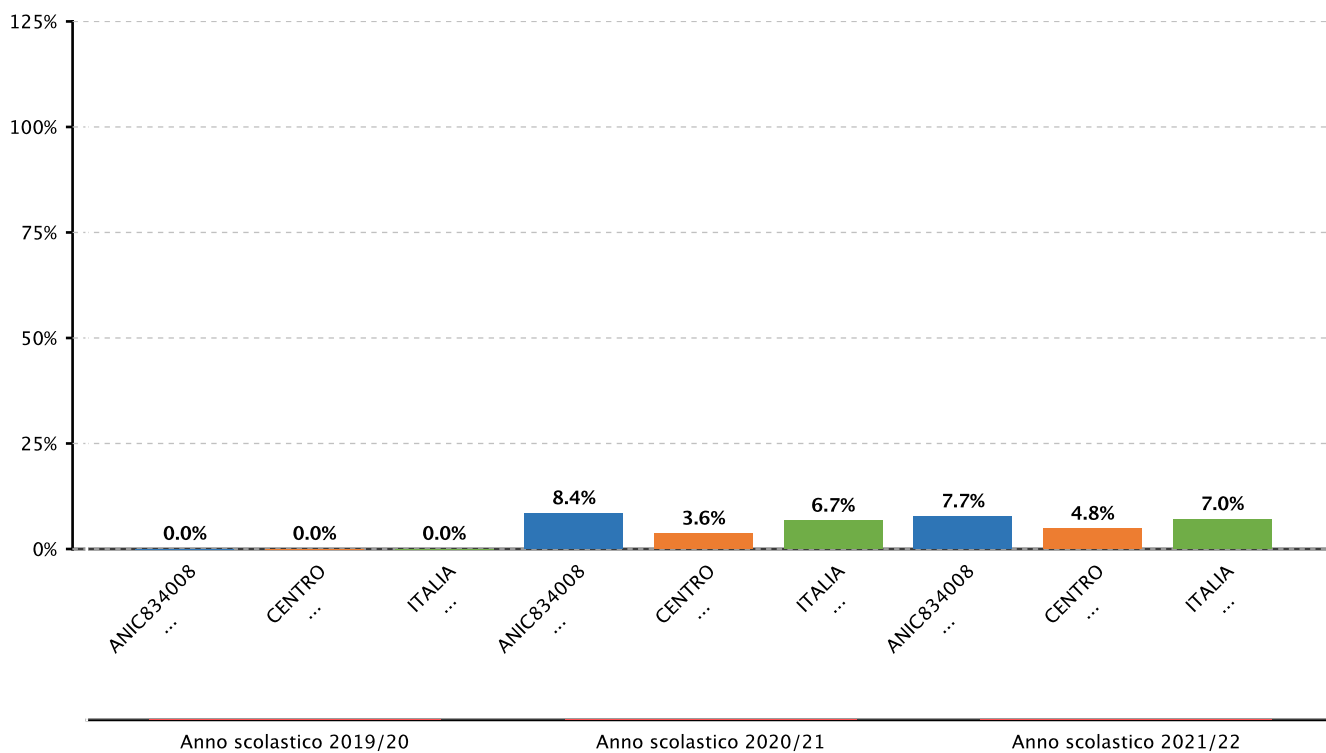


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



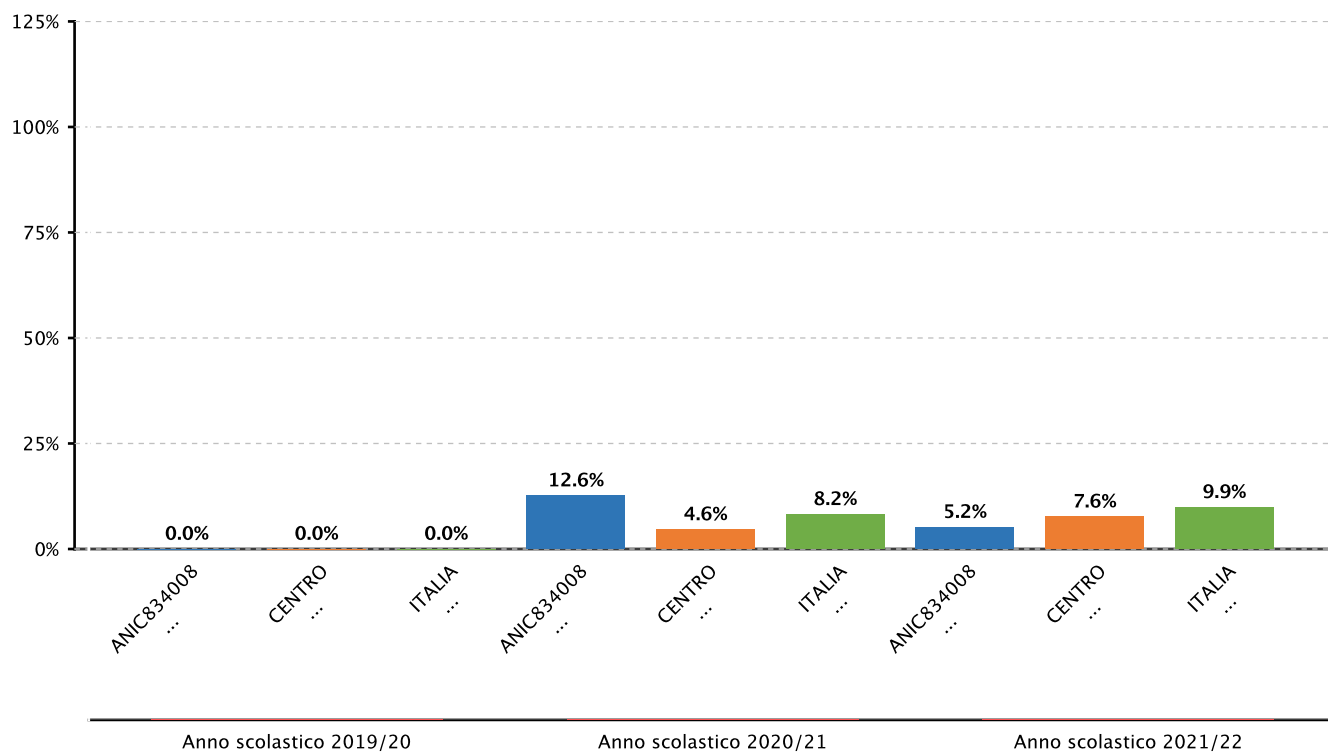


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA -
Fonte INVALSI**



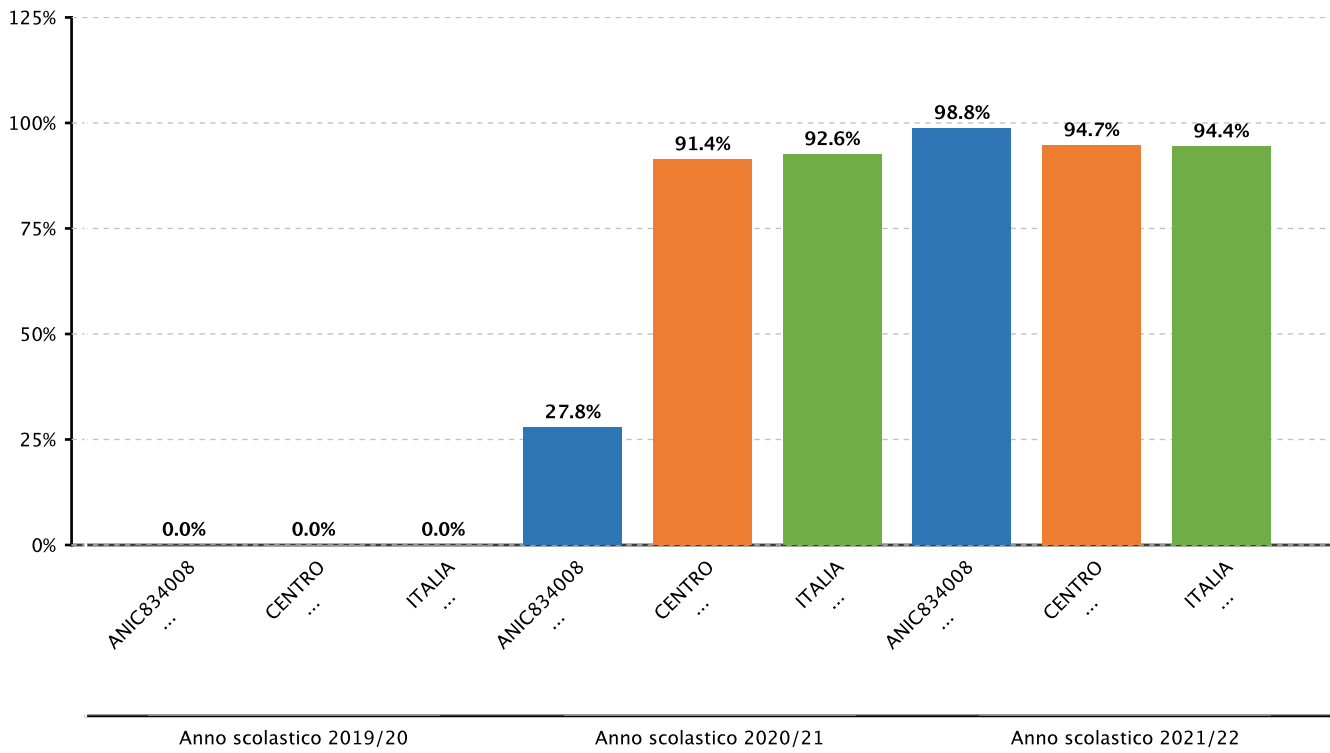


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



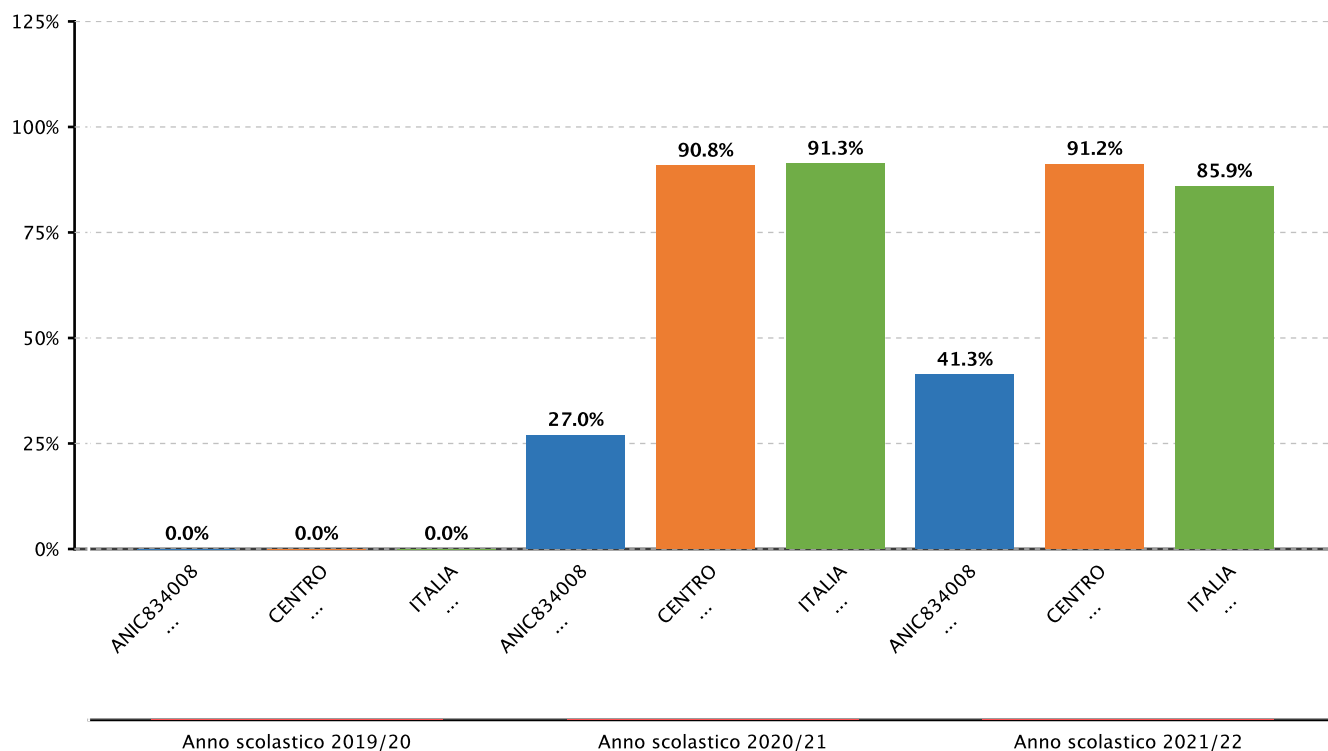


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -
Fonte INVALSI



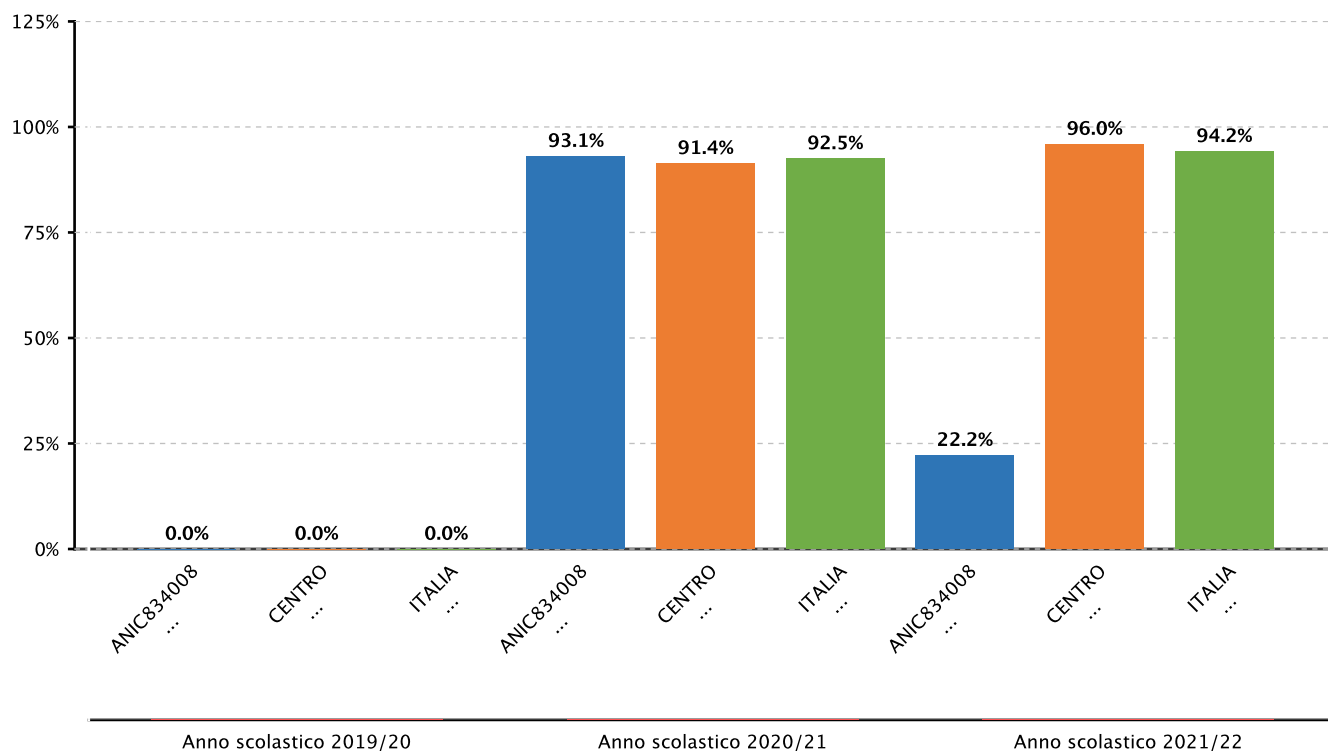


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



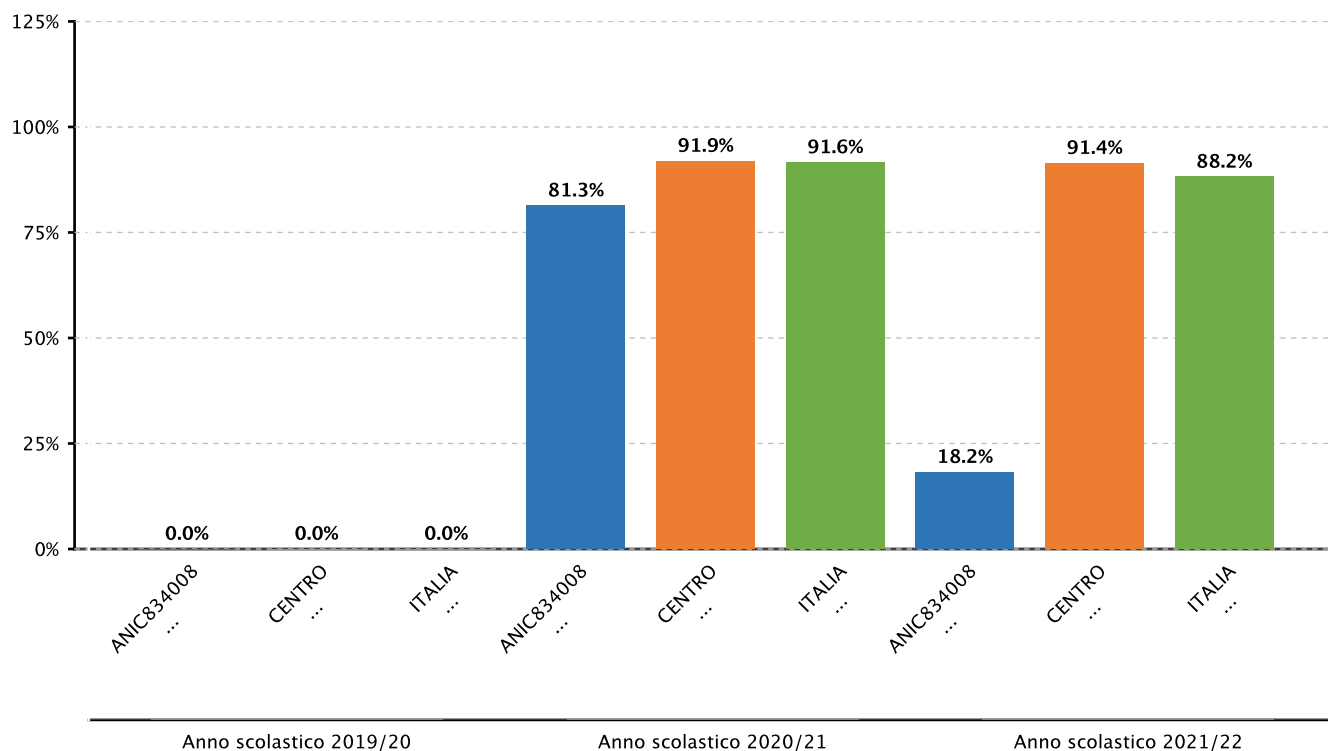


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



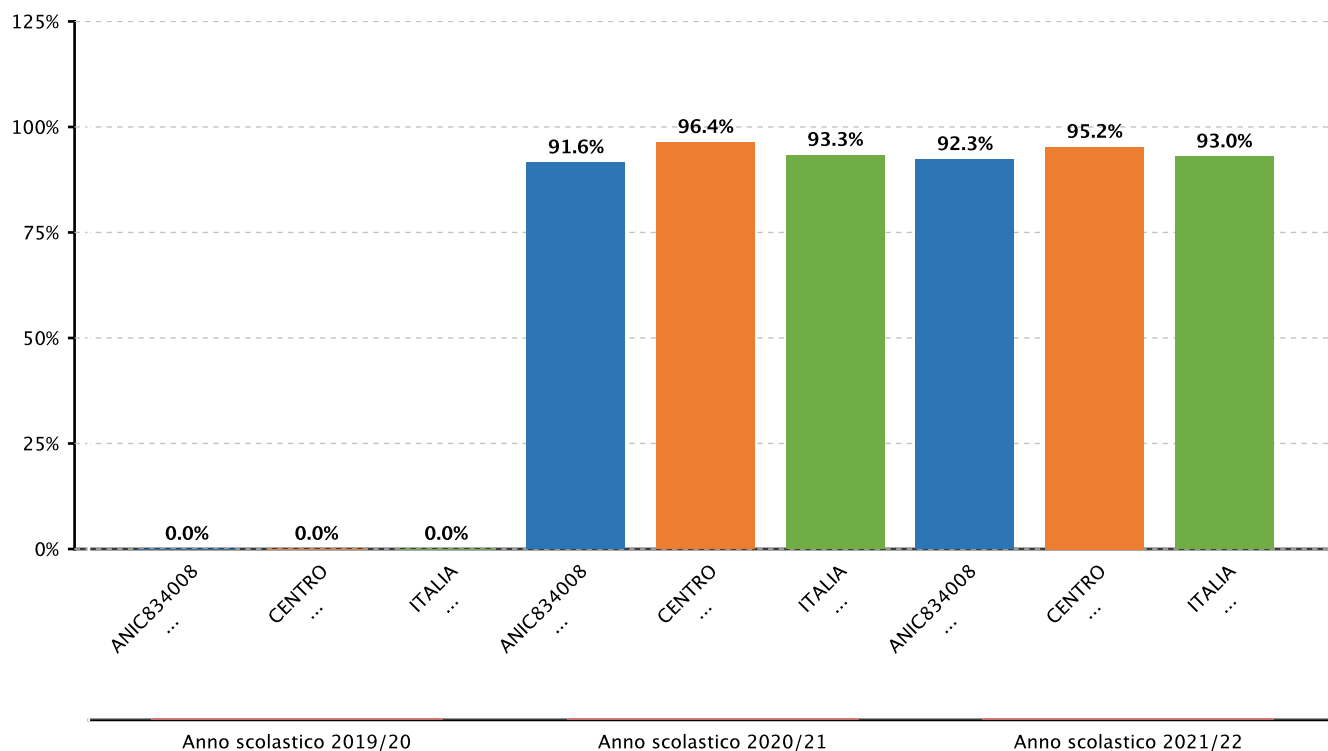


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



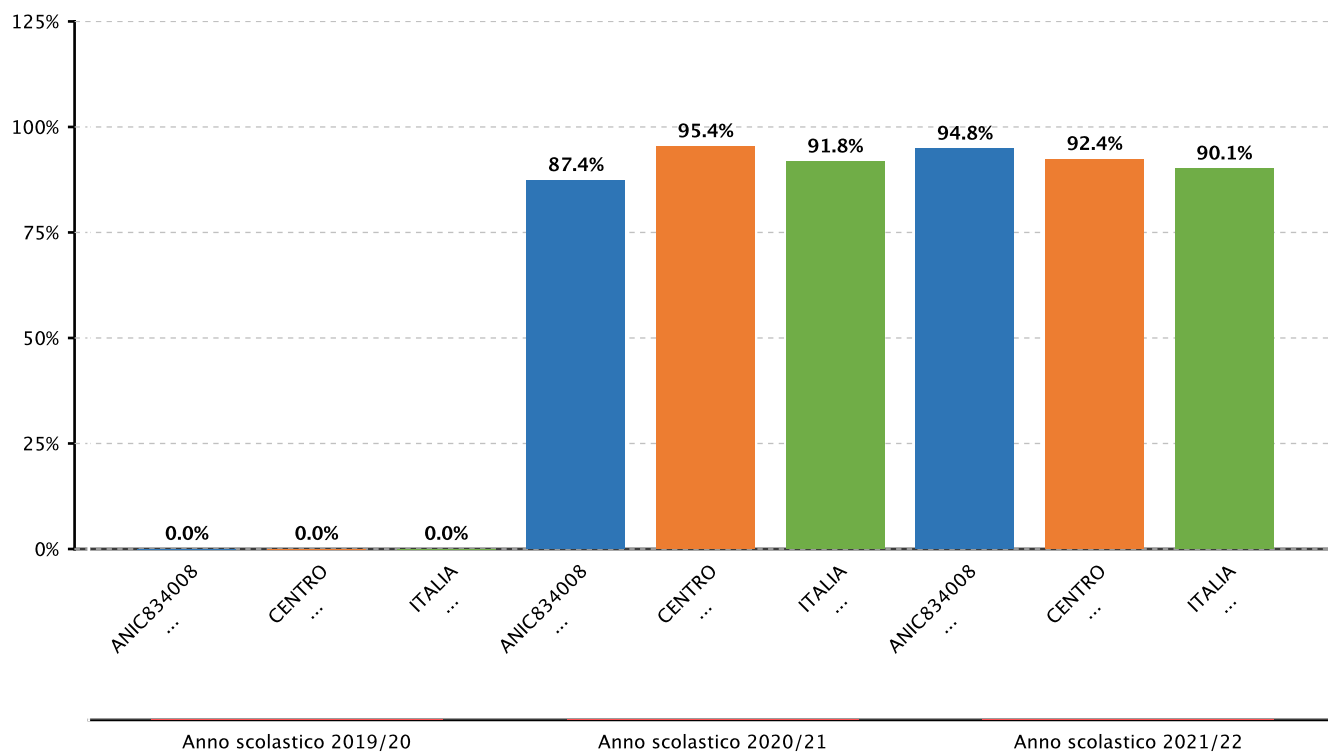


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



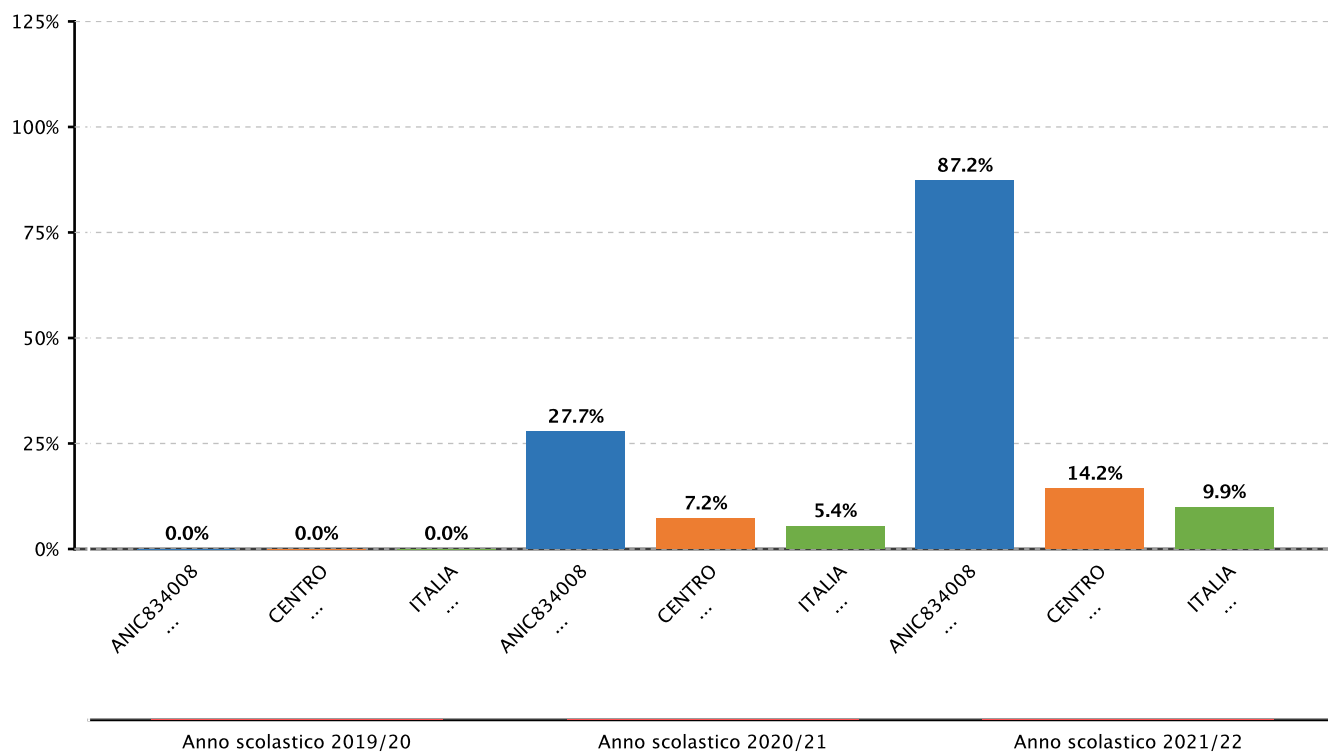


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



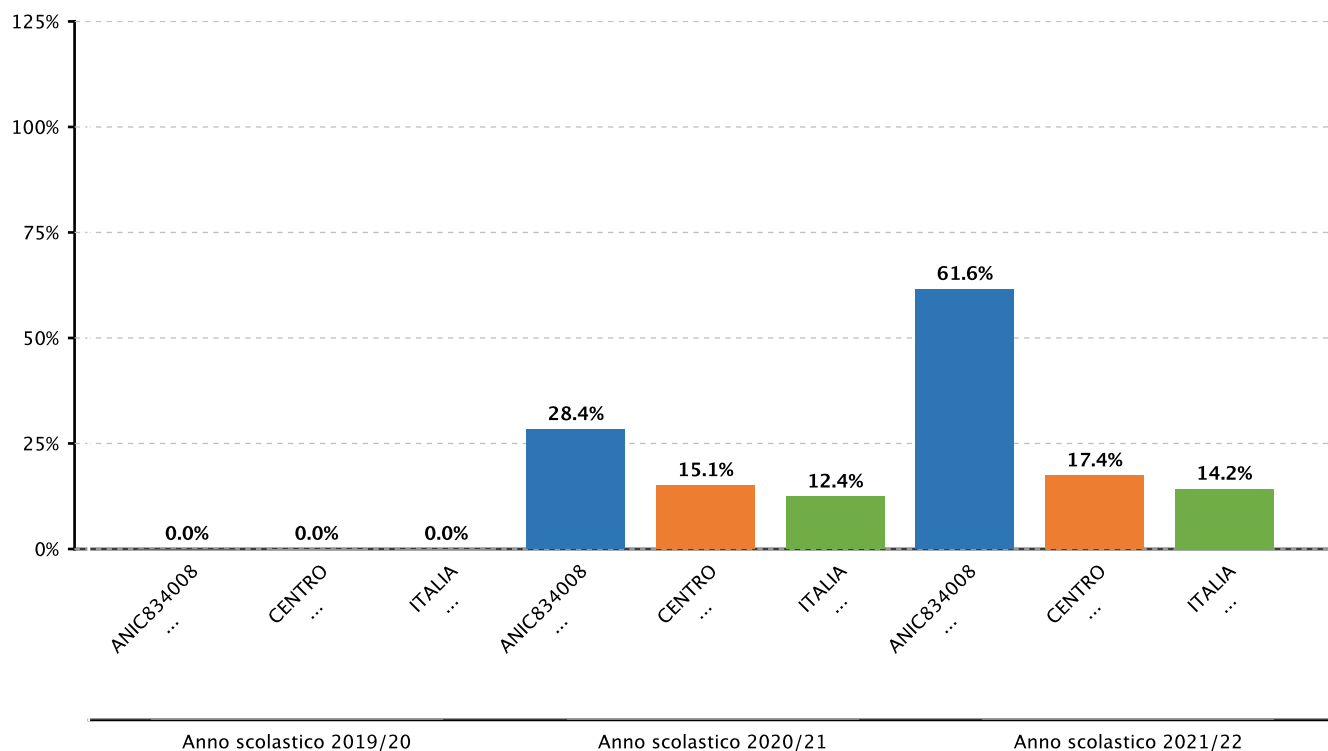


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -
Fonte INVALSI**



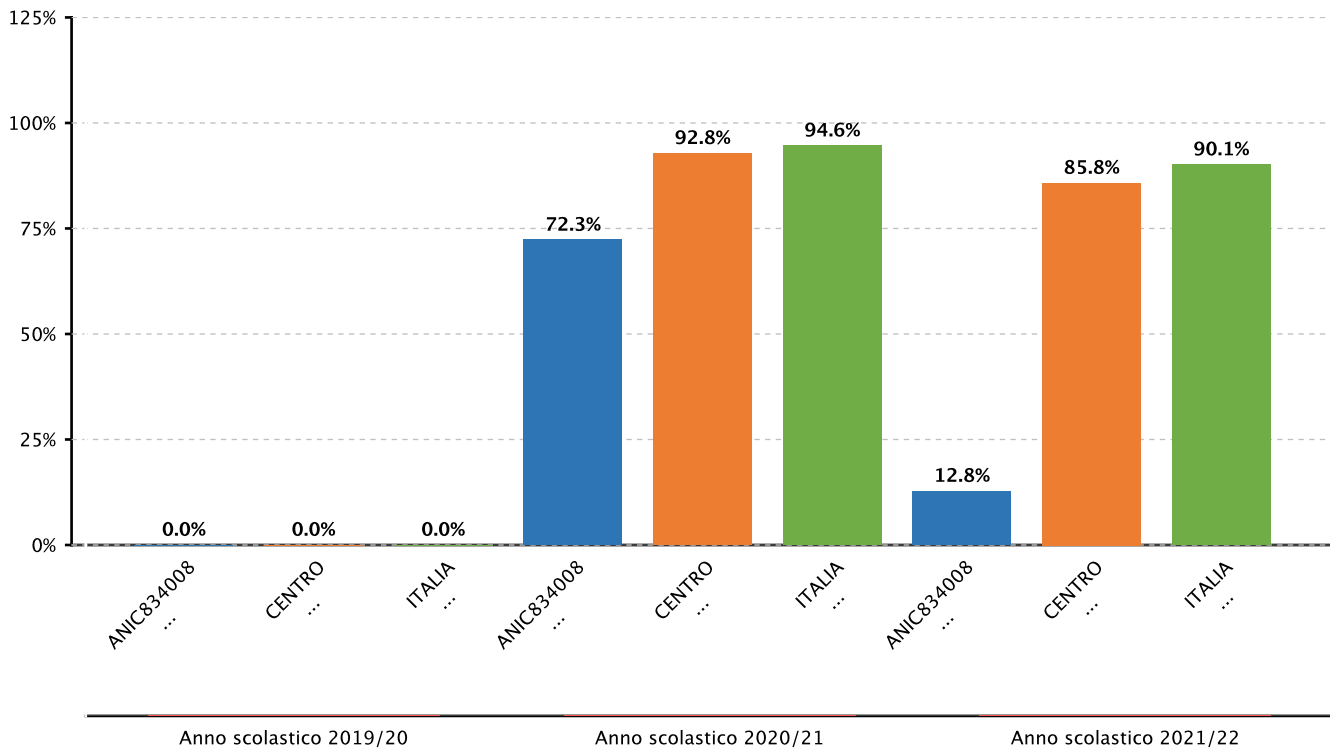


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



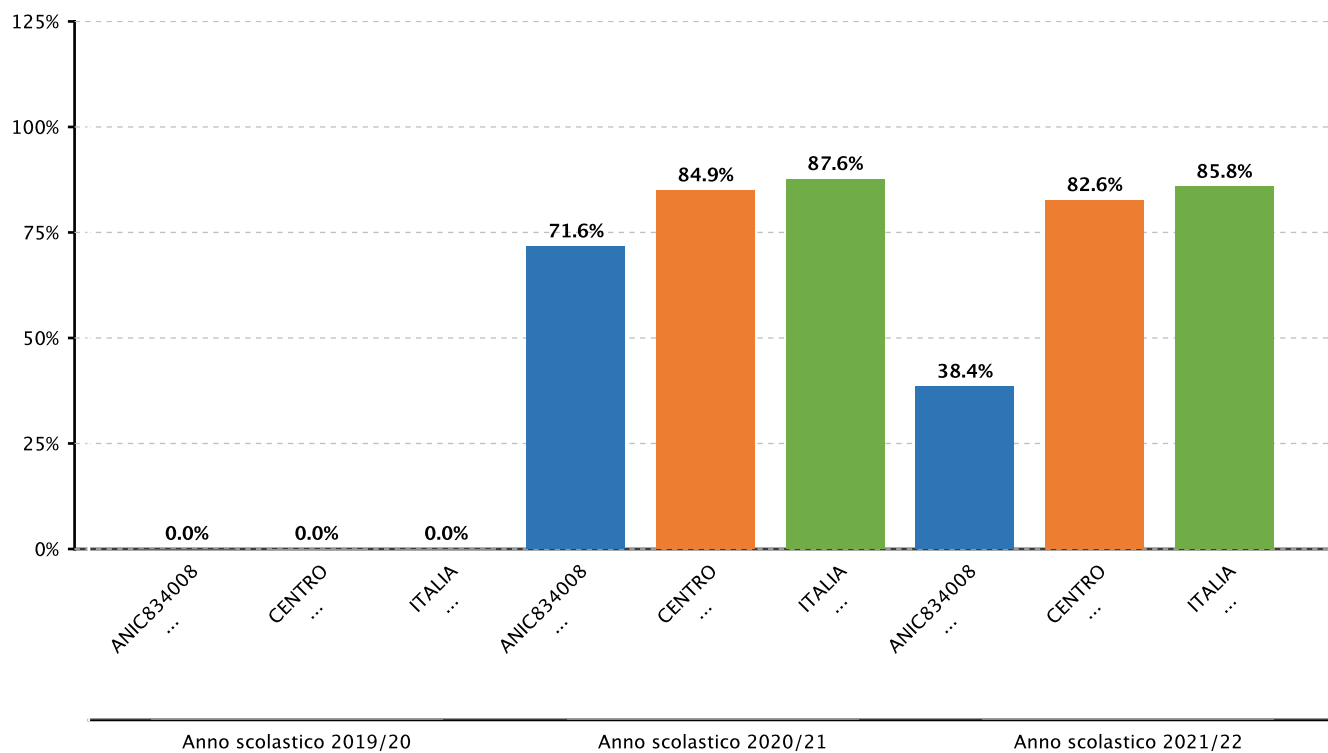


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



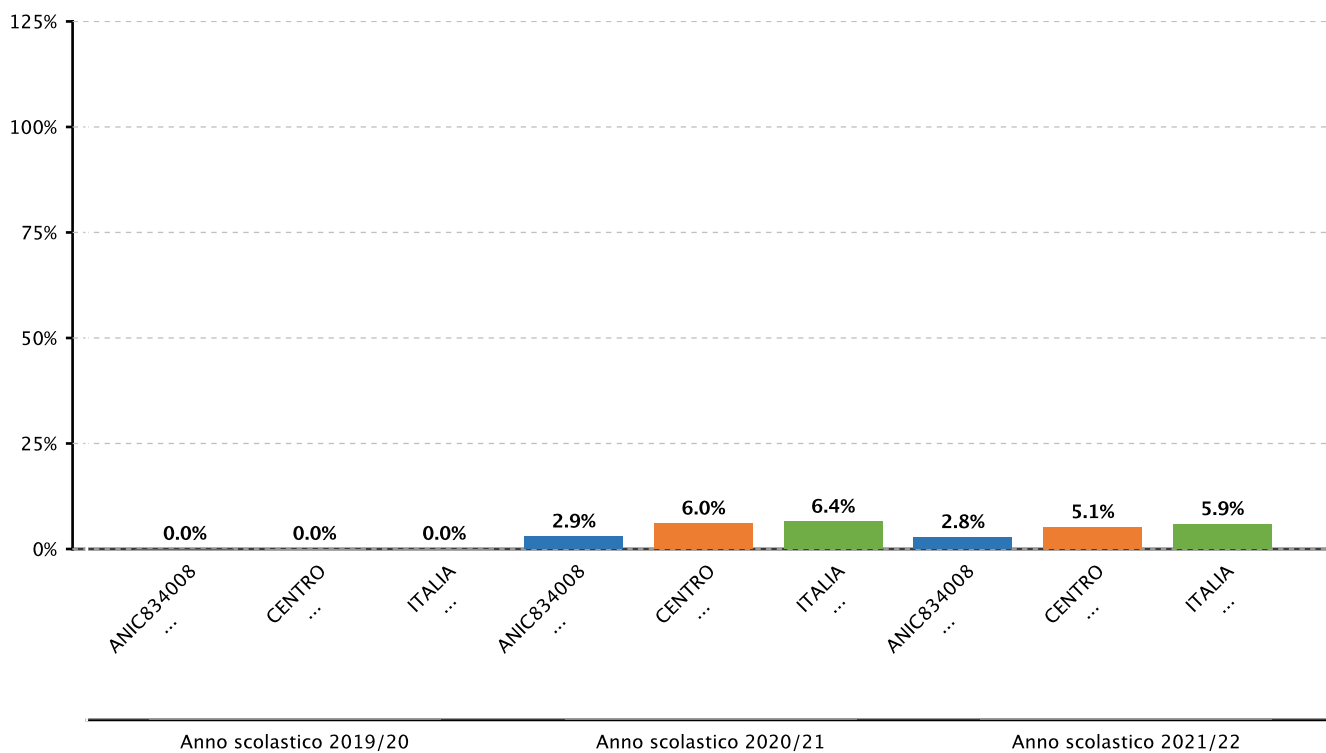


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



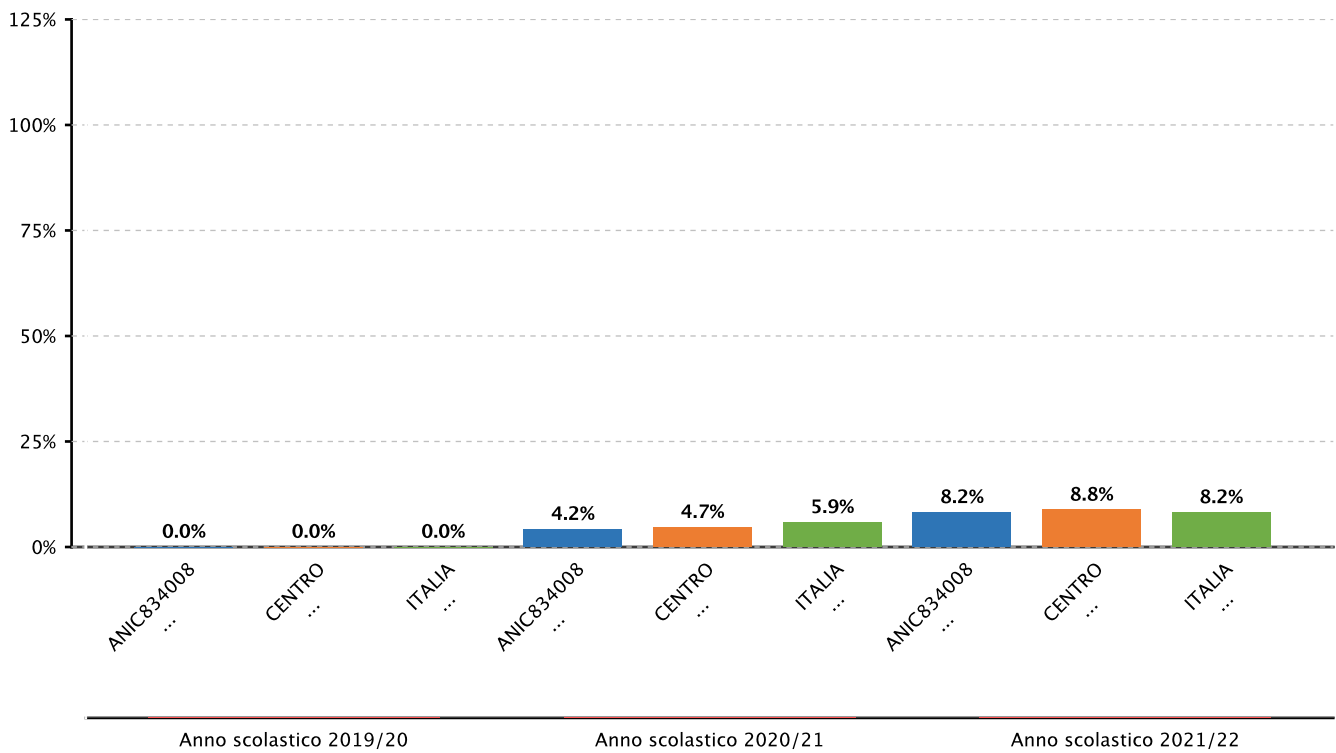


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



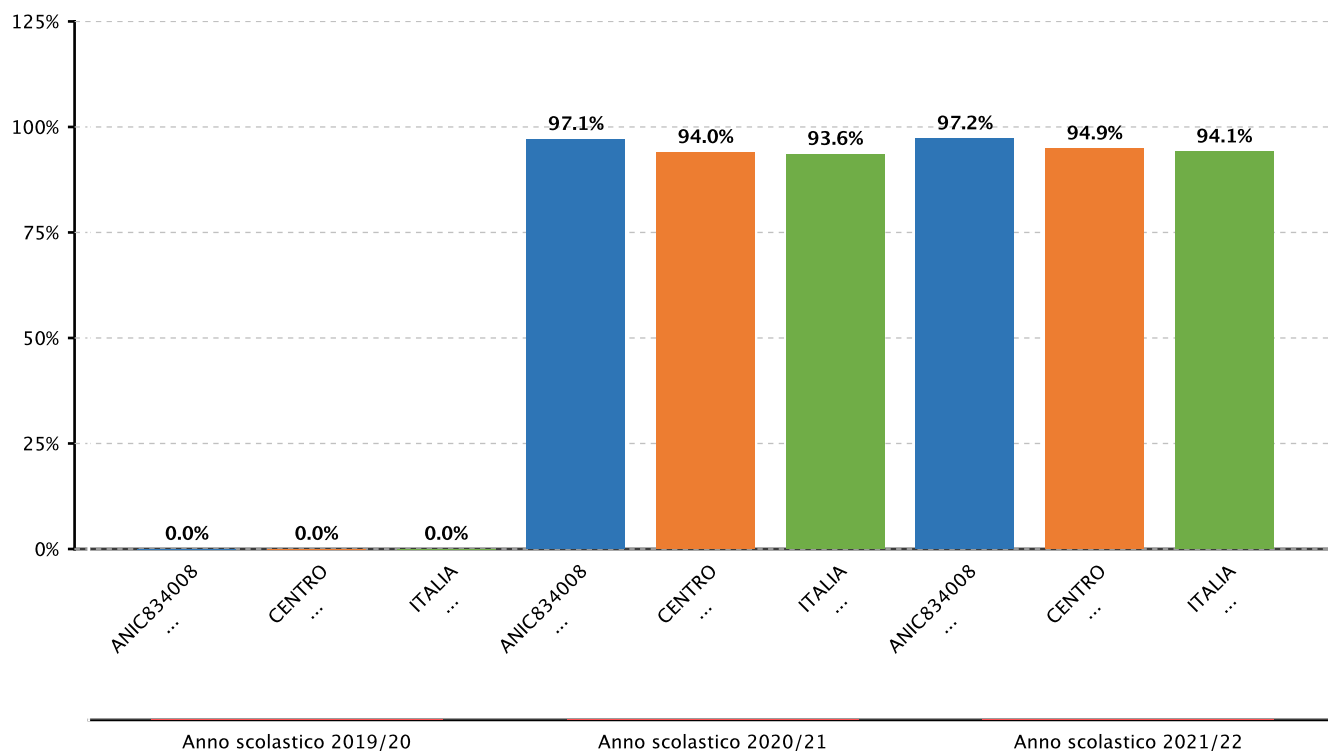


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



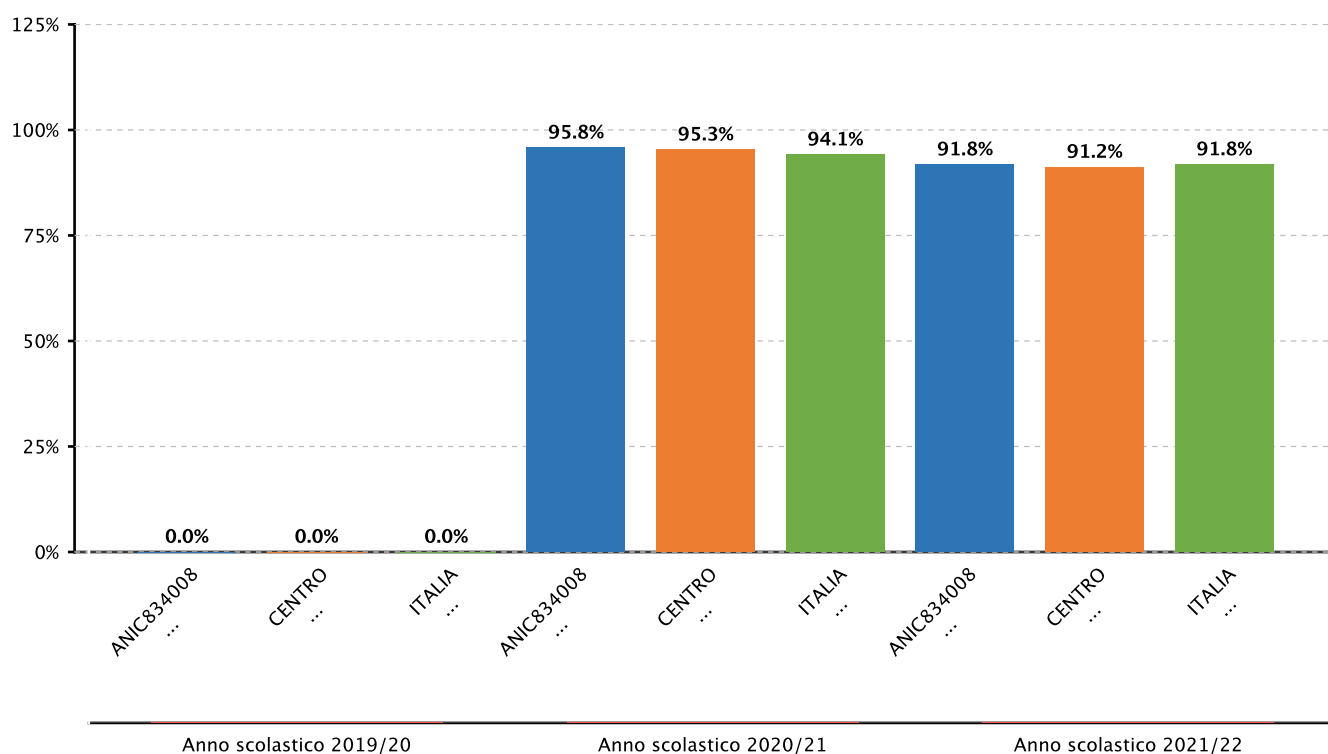


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

Documento allegato

PEI_SEC-1°-GRADO22-23.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Competenze chiave europee

Priorità

Realizzazione di una effettiva inclusione scolastica

Traguardo

Garantire, per almeno il 50% dei consigli di classe di scuola primaria e secondaria, la partecipazione a percorsi di formazione sulle metodologie didattiche da applicare agli alunni BES

Attività svolte

Le attività funzionali al raggiungimento della priorità descritta connessa al secondo traguardo sono state le seguenti:

- A settembre 2020 l'Istituto Comprensivo ha organizzato in collaborazione con il Centro Studi Erickson di Trento un Corso di Formazione rivolto a tutto il personale docente.
- In occasione dell'inserimento del nuovo modello PEI l'Istituto ha invitato tutti i docenti di sostegno a formarsi sul nuovo strumento di inclusione.

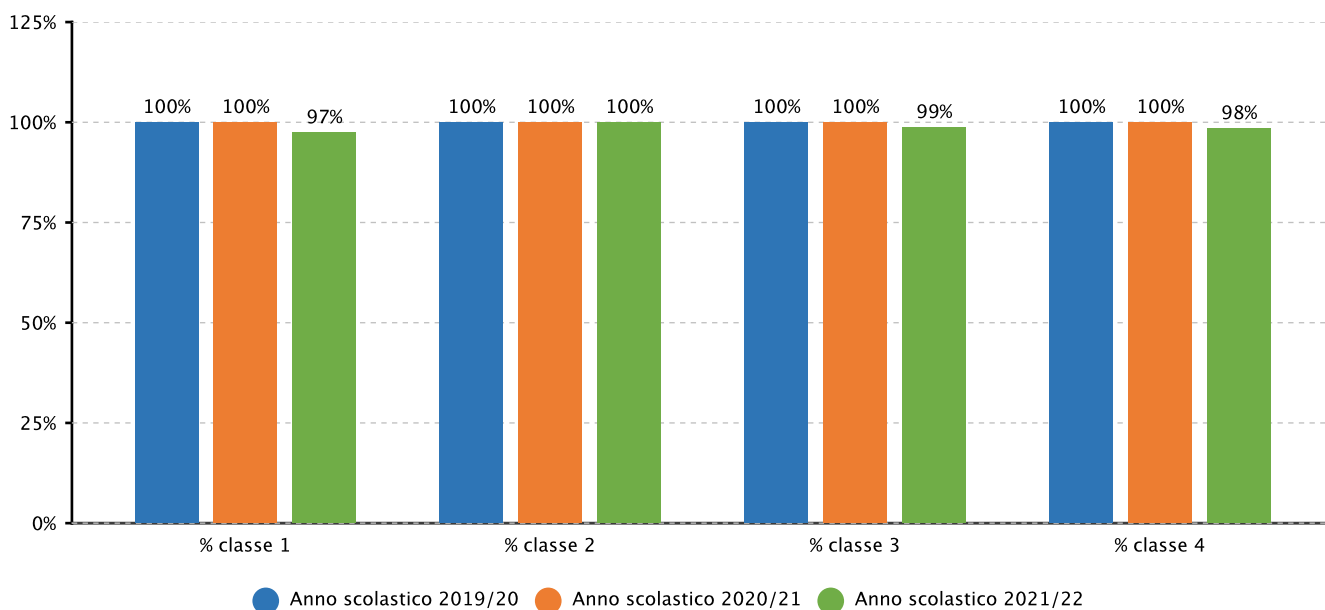
Risultati raggiunti

I risultati raggiunti coerentemente con la priorità indicata sono stati i seguenti:

- miglioramento nelle pratiche inclusive di insegnamento.

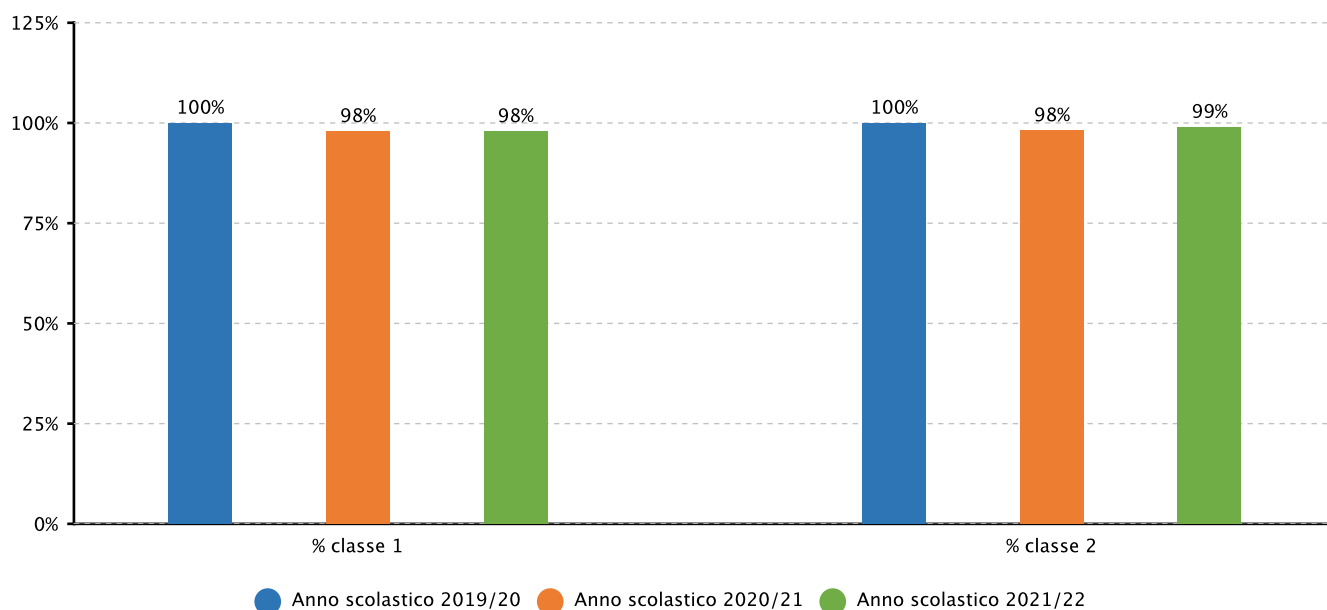
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

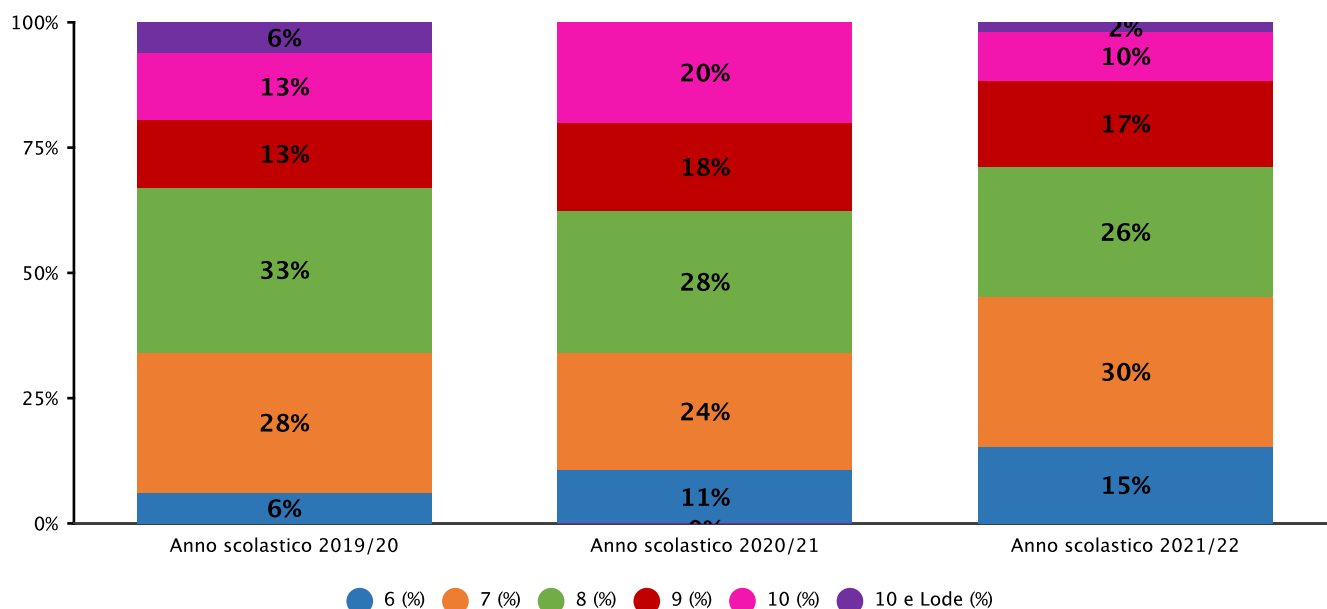




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

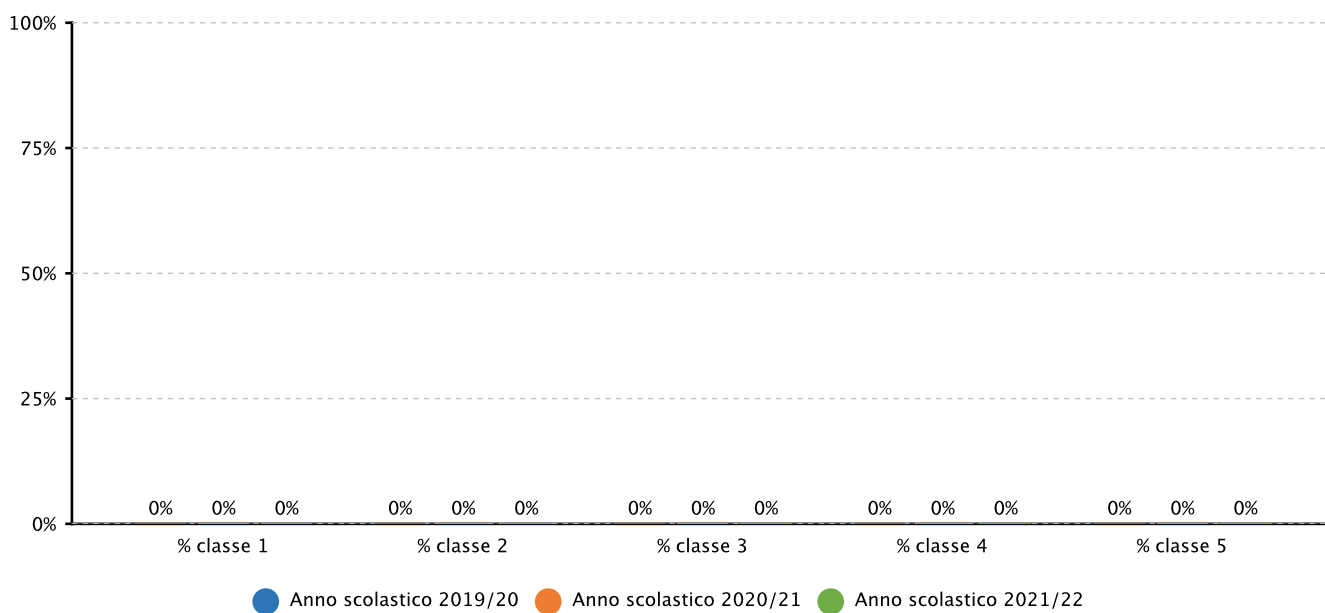


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

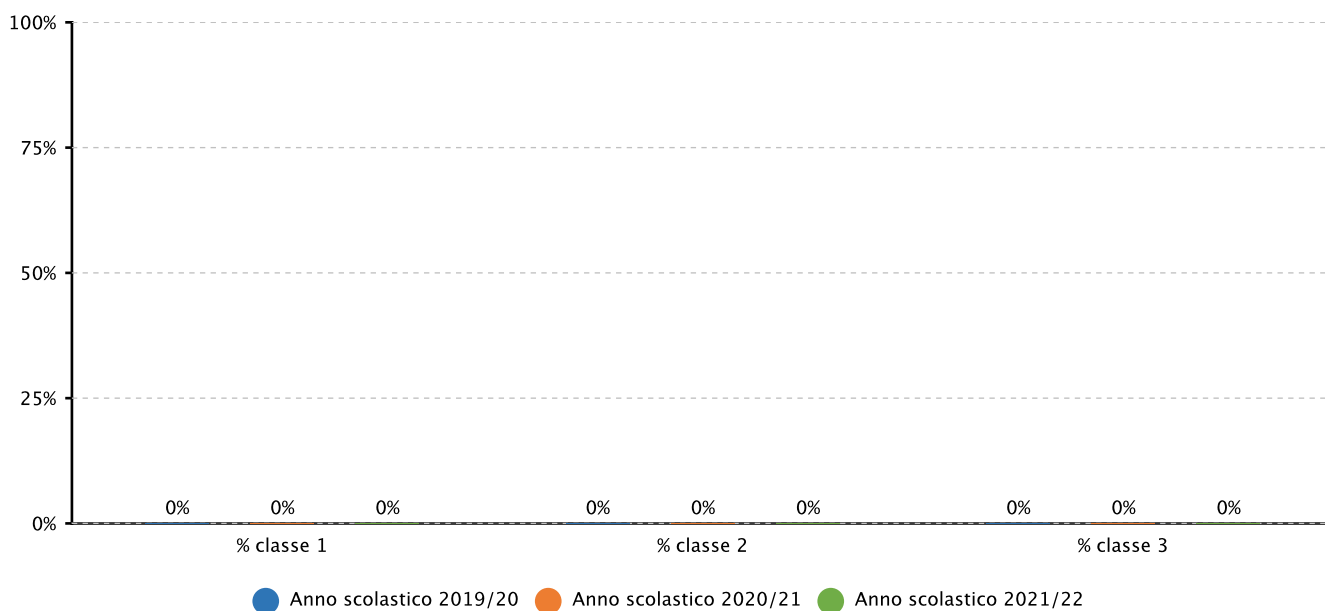




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

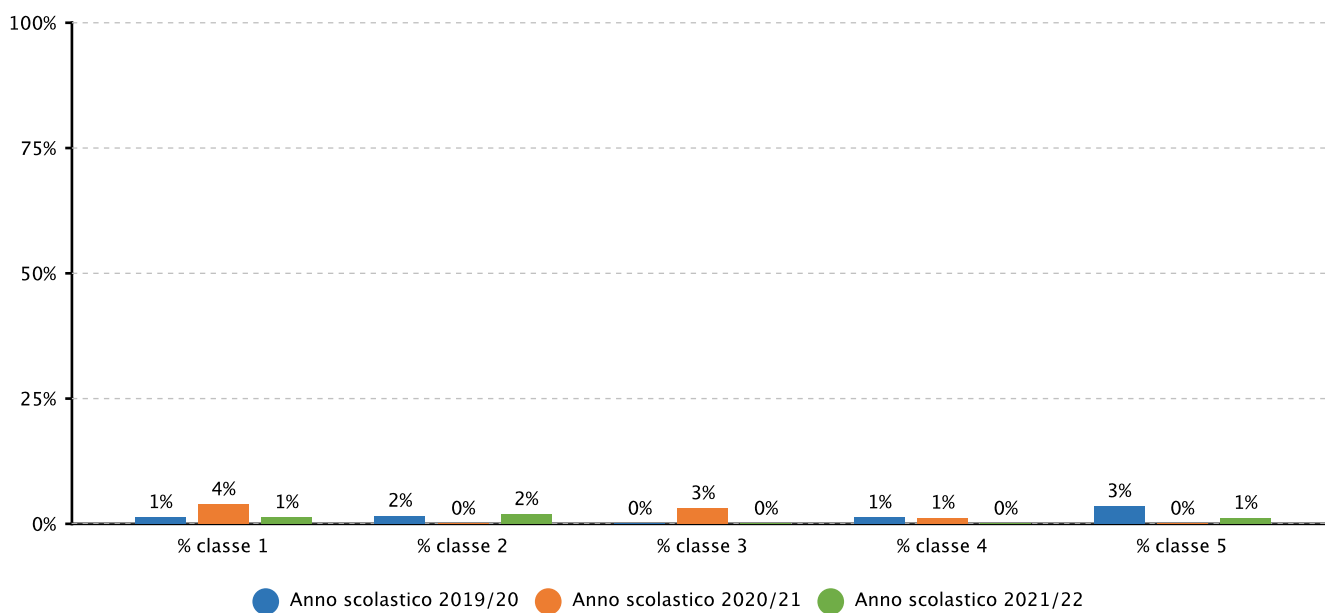


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

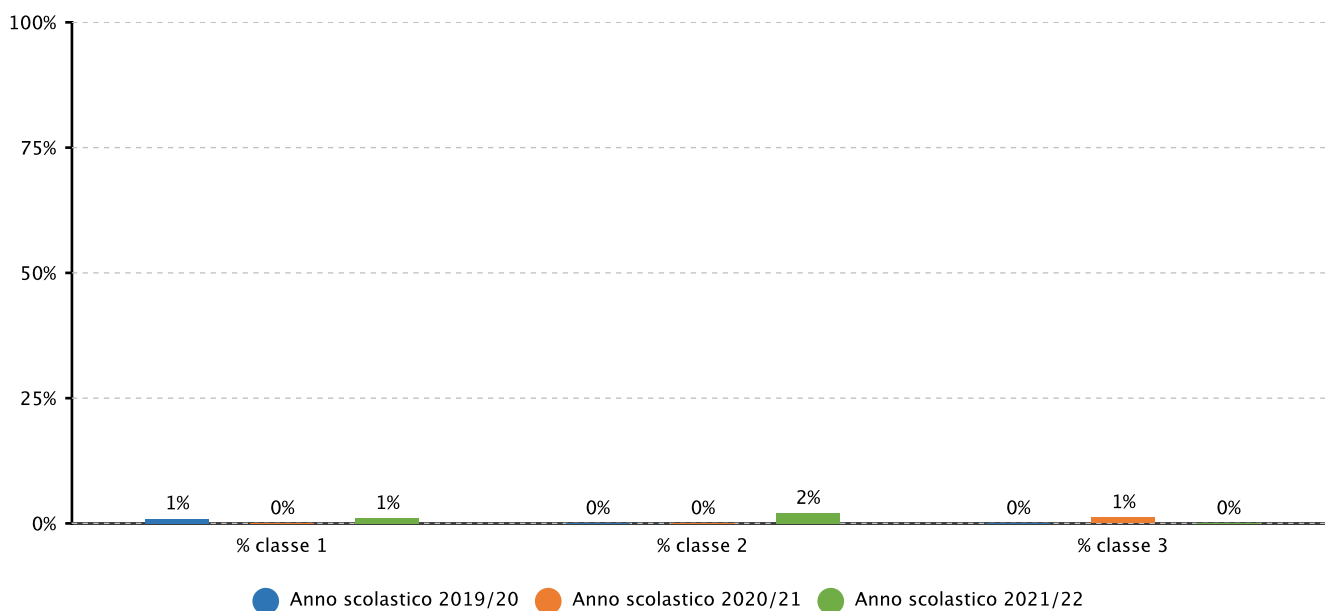




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

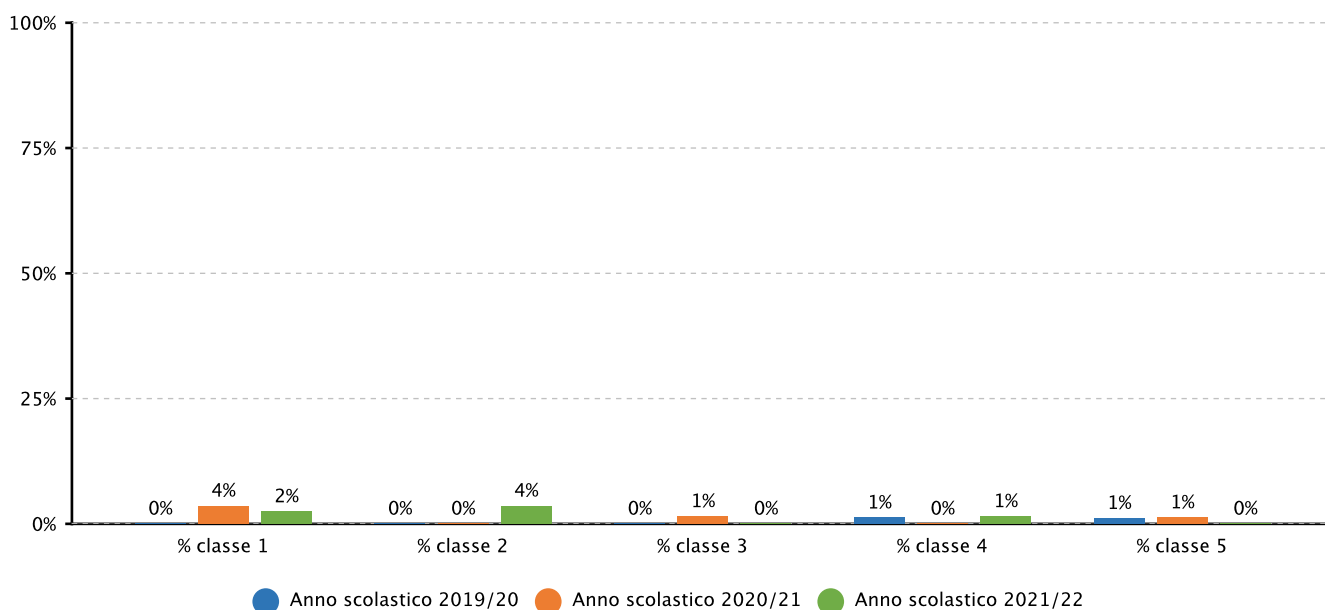


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

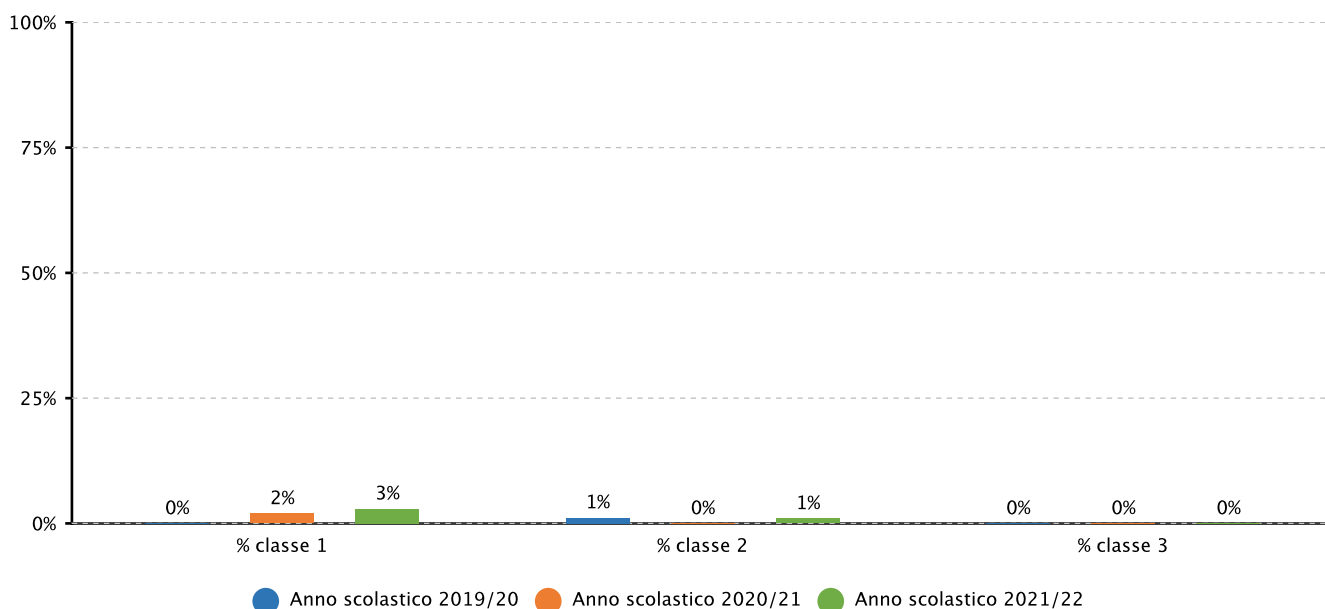




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PEI_SEC-1°-GRADO22-23.pdf



Prospettive di sviluppo

L'istituzione scolastica si impegna, nei confronti dell'utenza, a sviluppare i seguenti settori:

- programmazione dei consigli di classe, dei team di scuola dell'infanzia e primaria rivolta allo sviluppo delle competenze richieste dalla Certificazione Ministeriale;
- formazione e aggiornamento, intesi come ricerca-azione, delle figure professionali del personale scolastico docente e non docente;
- implementazione della didattica per competenze e laboratoriale;
- proseguimento dell'attività dei dipartimenti e dei consigli di classe nella costruzione di Unità di Apprendimento rivolte allo sviluppo di competenze disciplinari e di competenze chiave di cittadinanza
- innalzare il livello di soddisfazione dell'utenza interna ed esterna, mediante un efficace utilizzo degli strumenti informatici di interazione con l'utenza interna ed esterna (nuovo sito istituzionale, registro elettronico, segreteria digitale).