



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza.**

Tale percorso, che vede il coinvolgimento di tutti gli insegnanti dei tre ordini di scuola, prevede la Progettazione per competenze al fine di migliorare anche gli esiti delle prove Invalsi e promuovere l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze base degli studenti rispetto alla situazione di partenza. Per raggiungere tali obiettivi si intendono realizzare, in sede di Dipartimenti, rubriche di valutazione delle competenze (Chiave, di cittadinanza e base) da utilizzare poi nella valutazione di ogni singolo studente. Si coinvolgeranno gli insegnanti interni all'istituto, formatisi nell'ambito della progettazione per competenze e nelle rubriche di valutazione per fornire supporto nella realizzazione di Uda. Sempre a livello di dipartimenti si progetteranno prove d'ingresso, intermedie e finali con lo scopo di monitorare l'andamento degli studenti ed attuare in itinere degli aggiustamenti nelle attività programmate, al fine di rispondere ai bisogni formativi degli studenti, valorizzando le eccellenze con percorsi di potenziamento e attuando attività di recupero per gli studenti con difficoltà. Nella didattica si adotteranno metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza e per favorire una didattica inclusiva. Si incentiverà la creazione di ambienti di apprendimento innovativi così da rendere sempre di più lo studente protagonista attivo nel processo di apprendimento, impiegando le risorse messe a disposizione del Piano Scuola 4.0.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza.

Traguardo

Attuazione, per tutti gli ordini di scuola, di una progettazione e una didattica per competenze e laboratoriale al fine di migliorare anche gli esiti delle prove Invalsi e promuovere l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze base degli studenti rispetto alla situazione di partenza

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza.

Traguardo

Aumentare in percentuale i consigli di intersezione e di classe che, entro 3 anni, progettano, definiscono e realizzano una valutazione per competenze (Chiave di cittadinanza e base) ed utilizzano rubriche di valutazione, elaborate nei Dipartimenti/Classi parallele e approvate dal collegio docenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Condivisione della progettazione e delle rubriche di valutazione di prove d'ingresso, intermedie e finali per classi parallele di italiano, matematica e inglese al fine di monitorare il livello di apprendimento degli studenti.

Individuazione di indicatori ed utilizzo di rubriche di valutazione che non si limitino alla sola osservazione, ma anche alla valutazione delle competenze chiave.



○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo effettivo in classe di metodologie di apprendimento cooperativo per lo sviluppo/valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.

Strutturazione di ambienti di apprendimento innovativi, come previsto dal Piano Scuola 4.0

○ **Inclusione e differenziazione**

Gli insegnanti curricolari e di sostegno dovranno utilizzare metodologie che favoriscano una didattica inclusiva

L'istituzione scolastica, su segnalazione degli insegnanti, dovrà prevedere percorsi di recupero e potenziamento.

○ **Continuità' e orientamento**

Miglioramento nello scambio di informazioni fra docenti di ordini di scuola differenti anche attraverso la realizzazione di progetti in continuità'.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire e migliorare la progettualità a livello di istituto



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Maggiore coinvolgimento nelle attività formative del personale interno alla scuola, valorizzando le competenze degli insegnanti.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Maggiore coinvolgimento delle famiglie non solo nelle attività in presenza ma anche on-line.

● Percorso n° 2: Realizzazione di un' effettiva inclusione per contrastare ogni forma di dispersione scolastica

Tale percorso, che vede il coinvolgimento di tutti gli insegnanti dei tre ordini di scuola, prevede l'attuazione di progetti effettivi di inclusione scolastica per prevenire ogni forma di dispersione e discriminazione. Tali progetti, elaborati anche in collaborazione con operatori pubblici e privati, saranno rivolti a tutti gli alunni, ma anche al personale scolastico e ai genitori. Tutti gli insegnanti saranno chiamati a partecipare alla redazione dei PDP e dei PEI, collaborando con la componente specialistica (pubblica e/o privata) e con la famiglia degli alunni BES. Inoltre i docenti si impegneranno a mettere in pratica metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Al fine di garantire il benessere di tutti gli studenti, con particolare attenzione agli alunni BES si favoriranno le occasioni di scambio di informazioni fra docenti di ordini di scuola differenti anche attraverso la realizzazione di progetti in continuità. Si cercherà di valorizzare le competenze degli insegnanti, formati nell'ambito dell'inclusione scolastica e nell'insegnamento dell'italiano L2, così da garantire una più efficace inclusione degli alunni stranieri all'interno del contesto classe. Particolare attenzione verrà rivolta ai genitori, con iniziative volte a supportare il ruolo educativo della famiglia.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Realizzare un' effettiva inclusione per contrastare forme di dispersione scolastica

Traguardo

Aumentare in percentuale i consigli di intersezione di Scuola dell'Infanzia, dei consigli di classe di scuola Primaria e Secondaria che, entro tre anni, attuano progetti effettivi di inclusione scolastica per prevenire ogni forma di dispersione e discriminazione anche in collaborazione con operatori pubblici e privati.

Priorità

Realizzare un' effettiva inclusione scolastica per contrastare forme di dispersione scolastica

Traguardo

Sensibilizzare i docenti alla formazione sulle metodologie didattiche inclusive.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aggiornamento regolare dei PDP e dei PEI con la partecipazione dell'intero consiglio di classe, della componente specialistica (pubblica e/o privata) e della famiglia.



○ **Ambiente di apprendimento**

Strutturare ambienti di apprendimento innovativi (laboratori), come da Piano Scuola 4.0, che motivino gli studenti al fine di promuovere una partecipazione da protagonista alle attività'.

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzo efficace di metodologie che favoriscono una didattica inclusiva da parte dell'intero consiglio di classe/ team insegnanti.

Promuovere percorsi di benessere fisico e psicologico, rivolti a studenti, personale scolastico e genitori.

○ **Continuita' e orientamento**

Miglioramento nello scambio di informazioni fra docenti di ordini di scuola differenti anche attraverso la realizzazione di progetti in continuita'.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire e migliorare la progettualita' a livello di istituto

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Maggiore coinvolgimento nelle attività formative del personale interno alla scuola, valorizzando le competenze degli insegnanti (italiano L2).

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Maggiore coinvolgimento delle famiglie non solo nelle attività in presenza ma anche on-line, promuovendo incontri sulla genitorialità.

Maggiore coinvolgimento degli Enti locali per favorire l'inclusione e contrastare la dispersione scolastica.
