

**ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO**  
**SCUOLA DELL' INFANZIA "LUCA LOMBARDI"**

***PROGRAMMAZIONE DI PLESSO***

***ANNO SCOLASTICO 2023/2024***

- 1) **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA SEZIONE/GRUPPI DI ETÀ**  
(numero alunni, livelli di partenza comportamentali e didattici, situazioni particolari, presenza di alunni stranieri e disabili ecc.)

La Scuola dell'Infanzia "LUCA LOMBARDI" è situata nel centro abitativo di Ostra Vetere e accoglie 38 bambini provenienti da tutto il territorio comunale, nonché alcuni bambini provenienti dai paesi limitrofi.

I bambini sono accolti in 2 sezioni eterogenee per età:

sez. 1A: 19 alunni, insegnanti: Gaggini Novella, Santini Laura, Rastelli Lara;

sez. 1B: 19 alunni, insegnanti: Rocchegiani Arianna, Tranquilli Sonia, Gasparini Claudia.

Insegnante di Religione Cattolica per le due sezioni: Sartini Elisabetta.

**SEZIONE 1A: "LE COCCINELLE"**

La sezione 1A "le Coccinelle" accoglie 19 bambini di età eterogenea di cui una bambina anticipataria che ancora non ha iniziato la frequenza, sette bambini di 3 anni, quattro di 4 anni e sette di 5 anni. Di questi sette bambini due sono di origine straniera; una bambina frequentava già la nostra scuola invece l'altra è arrivata in Italia con la famiglia nel mese di Settembre. Anche se con livelli linguistici differenti, entrambe mostrano difficoltà nella comprensione e produzione linguistica, ma ciò non preclude l'integrazione all'interno del gruppo dei pari. Nella sezione prevale il numero delle femmine rispetto a quello dei maschi. I bambini nuovi iscritti si sono gradualmente abituati alla routine scolastica e hanno accettato positivamente le nuove figure di riferimento. In sezione è presente una bambina diversamente abile di 5 anni che beneficia del rapporto di sostegno per un totale di 25 ore settimanali e dell'assistenza educativa per un totale di 8 ore settimanali. I bambini frequentano assiduamente, mostrando interesse e partecipazione verso le attività proposte che seguono con tempi di attenzione adeguati

all'età. In generale, non si evidenziano particolari difficoltà di apprendimento né situazioni di disagio emotivo.

## **SEZIONE 1B: "LE API"**

La sezione 1B è formata da un gruppo eterogeneo di 19 bambini, denominato "Le Api". Sono presenti: un bambino anticipatorio; 8 bambini di tre anni (due maschi e sei femmine); cinque bambini di quattro anni, (tre maschi e due femmine) e cinque bambini di cinque anni (due maschi e tre femmine).

Tutti i bambini nuovi iscritti sono stati avviati gradualmente alla routine scolastica per consentire un sereno e graduale inserimento e, al momento, tutti hanno accettato con serenità il distacco dalle figure parentali, relazionandosi positivamente con le insegnanti e i collaboratori; due bambini, in particolare, ricorrono frequentemente al pianto per segnalare piccoli disagi o desideri. I bambini sono molto interessati e curiosi, anche se, per i più piccoli, l'interesse dura poco e si sposta da un'attività all'altra. Alcuni hanno un linguaggio ben articolato e adeguato all'età, mentre i bambini di origine straniera si esprimono poco in lingua italiana. In sezione è presente una bambina con diagnosi certificata, per tale motivo sono presenti un'insegnante di sostegno per 25 ore settimanali e un'educatrice scolastica per 8 ore. La bambina presenta prevalentemente difficoltà a livello motorio. Tutto il gruppo frequenta con regolarità l'orario scolastico, per i nuovi iscritti la frequenza è stata organizzata nel rispetto delle esigenze personali (pasti, sonnello pomeridiano).

### 2) **ORGANIZZAZIONE TEMPI E SPAZI** (orario di tutti gli insegnanti, orario funzionamento sezione, assegnazione docenti alle sezioni, servizio di pre-scuola...)

L'organizzazione dello **spazio** e del **tempo** e la loro strutturazione forniscono, sia dal punto di vista funzionale che didattico, risposte proporzionate e specifiche alle esigenze del singolo bambino e del gruppo. Il ritmo della giornata educativa è definito tenendo presenti le finalità della Scuola dell'Infanzia e alcuni criteri orientativi quali:

- soddisfare i **bisogni primari** del bambino;
- fornire al bambino dei **punti di riferimento** sicuri e costanti;
- salvaguardare il suo **benessere psicofisico**;
- proporre un **armonico alternarsi di attività: attività libere e strutturate, esperienze socializzanti ed individuali.**

## ORARIO DI FUNZIONAMENTO

La Scuola dell'Infanzia è aperta dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 (7:50 per i genitori che hanno richiesto l'apertura anticipata per motivi di lavoro certificati) alle ore 16:00.

## **ORARIO DI SERVIZIO DELLE INSEGNANTI**

completato su due settimane

**DAL 23 OTTOBRE 2023**

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
GAGGINI NOVELLA sezione 1A	10:30-16:00	8:00-12:30	10:30-16:00	8:00-12:30	10:30-16:00
SANTINI LAURA sezione 1A	8:00-12:30	10:30-16:00	8:00-12:30	10:30-16:00	8:00-12:30
RASTELLI LARA sezione 1A	8:00-13:00	8:00-12:30	8:00-13:00	10:00-15:45	11:00-15:45
ROCCEGANI ARIANNA sezione 1B	8:00-12:30	10:30-16:00	8:00-12:30	10:30-16:00	8:00-12:30
TRANQUILLI SONIA sezione 1B	10:30-16:00	8:00-12:30	10:30-16:00	8:00-12:30	10:30-16:00
GASPARINI CLAUDIA sezione 1B	8:00-14:00	8:00-11:30	10:00-16:00	10:30-14:30	8:00-13:30
SARTINI ELISABETTA (VITALI EVA) Insegnante di Religione sezioni 1A e 1B			sez. 1A 9-10:30 sez. 1B 10:30-12 a settimane alterne		

## GIORNATA TIPO

La giornata segue un **ritmo** che si ripete quotidianamente, scandito da quelle azioni che, oltre a soddisfare i bisogni primari dei bambini, consentono di instaurare relazioni significative tra adulto-bambini e bambino-bambino. È dalla ripetitività che nascono il ricordo, l'impressione nella memoria, la previsione di quello che sta per accadere e, quindi, la sicurezza.

- **L'ACCOGLIENZA:** è il momento dell'ingresso quotidiano del bambino accompagnato dal genitore alla scuola.

- **La CURA e l'IGIENE:** sono momenti importanti e si ripetono più volte nell'arco della giornata.

- **Le PROPOSTE EDUCATIVE:** sono momenti durante i quali il bambino, attraverso il

gioco individuale o di gruppo, sperimenta e sviluppa abilità motorie, percettive, sociali, linguistiche e di pensiero.

- **II RIORDINO:** momento durante il quale i bambini sono responsabili degli oggetti e degli spazi utilizzati e, oltre ad essere una regola, è un'importante operazione di classificazione.

- **II PRANZO:** è un momento che rappresenta una delle esperienze più significative del passaggio dall'intimità familiare ad una situazione sociale nuova e più allargata; è un'occasione di autonomia poiché si mette il bambino in condizione di decidere sui propri bisogni, facendo in modo che in un'atmosfera serena trovi l'incentivo a fare da sé.

- **Le ATTIVITÀ POMERIDIANE:** attività libere e momenti organizzati utili anche al recupero di alcuni contenuti legati al potenziamento delle competenze e dell'acquisizione della lingua parlata.

- **L' USCITA:** è il momento del ricongiungimento con i genitori.

## SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

	<b>ATTIVITÀ PREVALENTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>7:50/9:00</b> <i>aula/salone</i></li> </ul>	Accoglienza: i bambini delle due sezioni vengono accolti nelle proprie aule o nel salone, dove giocano liberamente con i compagni o svolgono attività guidate con le insegnanti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>9:00/10:00</b> <i>aula</i> <i>bagno</i></li> </ul>	Igiene personale Spuntino Appello Compilazione del calendario murale
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>10:00/12:10</b> <i>aula - spazi</i> <i>esterni attorno</i> <i>alla scuola</i></li> </ul>	Attività didattiche guidate dalle insegnanti, per gruppi omogenei di età della sezione di appartenenza o delle due sezioni Riordino
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>12:15/13:20</b> <i>bagno</i> <i>refettorio</i></li> </ul>	Igiene personale Pranzo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>13:20/15:45</b> <i>aula</i> <i>giardino</i></li> </ul>	Giochi liberi nel salone, in giardino o negli spazi strutturati della sezione Attività previste dalla programmazione educativo-didattica Attività di riordino
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>15:45/16:00</b> <i>aula</i></li> </ul>	Giochi di intrattenimento Uscita

## GLI SPAZI DELLA SCUOLA

**SPAZIO ESTERNO** con GIARDINO ampio ed ombreggiato, con strutture per giochi liberi ed organizzati; un BOSCHETTO con piante autoctone; un CAMPO SPORTIVO non più utilizzato come tale.

## **SPAZI INTERNI:**

**1 SALONE:** ampio e luminoso, utilizzato prevalentemente in intersezione, nel momento dell'accoglienza, della ricreazione pomeridiana o per attività motorie. In questo spazio sono posizionati arredi che favoriscono il gioco libero e soddisfano il bisogno di aggregazione dei bambini, in cui far esplodere la voglia di giocare e costruire relazioni.

È strutturato in diversi angoli:

<b>ANGOLI</b>	<b>MOTIVAZIONI</b>
MACRO-GIOCHI	Per attività di movimento
MAXI COSTRUZIONI E PISTA	Per esperienze di tipo ludico, progettuale e manipolativo.
GIOCHI SIMBOLICI E IMITATIVI	A valenza affettiva ed espressiva, libera
ANGOLO GIOCHI DA TAVOLO	Per lo sviluppo del senso logico e il primo avvio ai concetti matematici
ANGOLO LETTURA	Per stimolare l'approccio alla lettura attraverso le immagini e la curiosità verso il codice scritto

**3 AULE** molto ampie con bagno annesso, sono strutturate come segue:

<b>ANGOLI</b>	<b>MOTIVAZIONI</b>	<b>ETÀ</b>
ANGOLO DELL'ASCOLTO	Per la conversazione guidata, esperienze di tipo socio-affettivo ed espressivo-linguistico (routine didattica)	2 <sup>1/2</sup> -3-4-5 anni
COSTRUZIONI	Per esperienze di tipo manipolativo, progettuale, di assemblaggio e ludiche	2 <sup>1/2</sup> -3-4-5 anni
MANIPOLATIVO	Per esperienze di tipo espressivo, plastico, progettuale e creativo	2 <sup>1/2</sup> -3-4-5 anni
MORBIDO	Per rispondere ai bisogni affettivi, emotivi e ludici	2 <sup>1/2</sup> -3-4-5 anni

ANGOLO GRAFICO	Per attività grafiche e manipolative di medio-grande gruppo, per lo sviluppo della capacità creativa	2 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> -3-4-5 anni
ANGOLO DELLA CASA	Per rispondere ai bisogni affettivi, emotivi e ludici	2 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> -3-4-5 anni
TRAVESTIMENTI	Per stimolare la fantasia e il gioco simbolico	3-4-5
MERCATO	Per simulare la compravendita e per incoraggiare le capacità di logica e di matematica	5 anni
GIOCHI STRUTTURATI	Per lo sviluppo del senso logico o primo avvio ai concetti matematici	2 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> -3-4-5 anni
SCRITTURA	Per stimolare l'approccio verso il codice scritto	5 anni
COMPUTER, PC TOUCHSCREEN, LIM	Per conoscere le nuove tecnologie	2 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> -3-4-5 anni

Tutti gli ANGOLI del salone e delle aule sono progettati con lo scopo di offrire un'atmosfera familiare e a misura di bambino, e diversificati per consentire diverse opportunità: stare in tanti o stare da soli, esplorare, sviluppare l'autonomia, fermarsi in zone di intimità o di relazione. Tutti gli angoli sono **identificabili** nella strutturazione, **riconoscibili** per la presenza di materiali adeguati all'angolo, **ordinati e raccolti** con materiali facilmente accessibili dai bambini.

Tale strutturazione permette inoltre di:

- **INDIVIDUALIZZARE L'INSEGNAMENTO:** i bambini possono scegliere l'angolo che preferiscono, si viene ad evitare in questo modo lo svolgimento delle attività tutti allo stesso tempo.
- **METTERE IL BAMBINO IN CONDIZIONE DI FARE DA SÉ:** il bambino si potrà muovere secondo una ricerca personale, scegliendo lo spazio che al momento lo interessa maggiormente.

**1 AULA-PALESTRA MULTIFUNZIONALE** dotata di attrezzatura per attività psicomotoria e di una LIM per attività di piccolo e grande gruppo.

**1 AULA MULTIMEDIALE** dotata di: computer, modem, stampante, fotocopiatrice, libri.

**1 BIBLIOTECA** allestita da novembre a maggio, con libri adeguati alle tre età.

**1 AULA ARCHIVIO** di materiale vario.

**1 SALA MENSA** per lo spuntino ed il pranzo.

## **1 CUCINA**

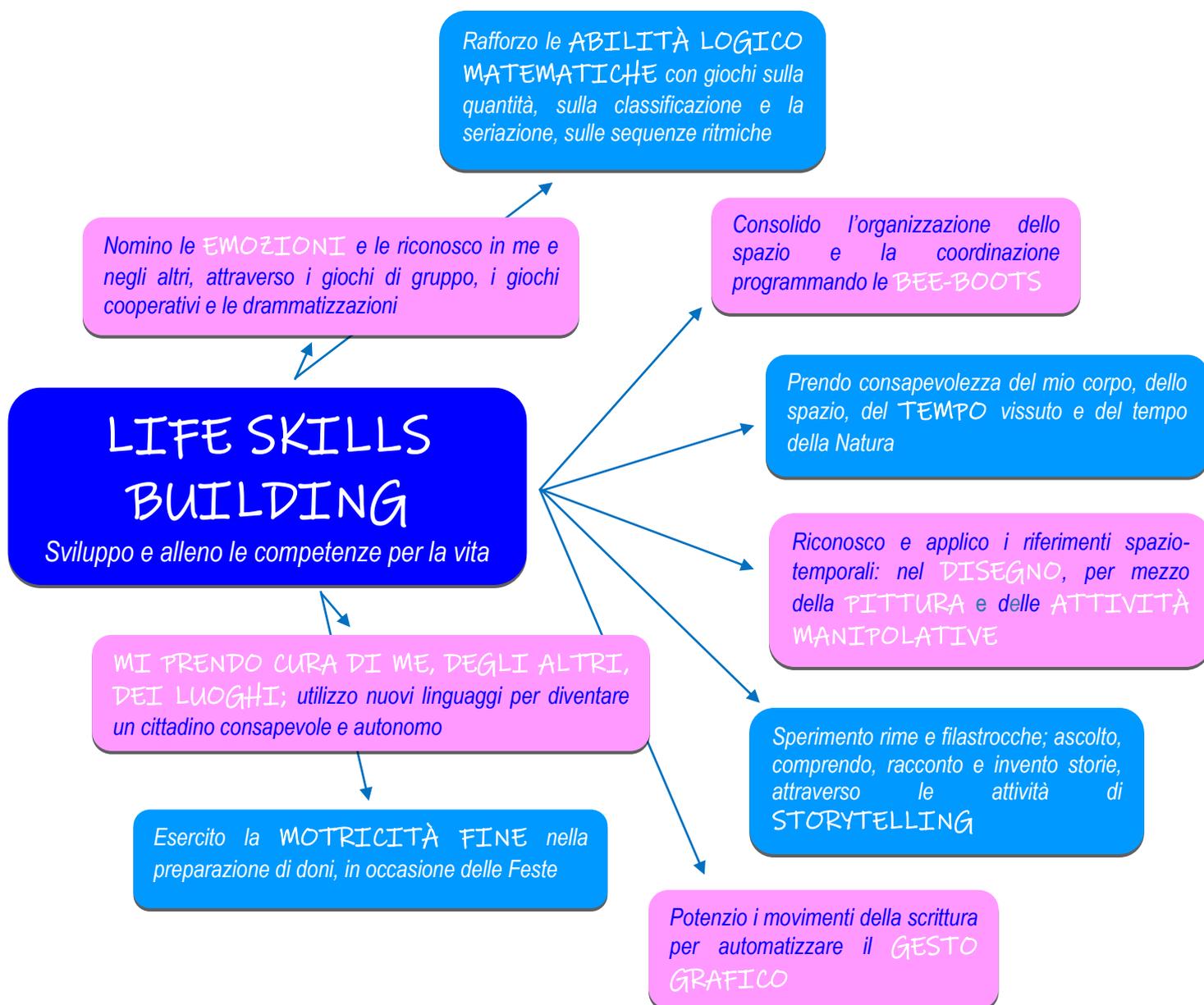
## **1 LAVANDERIA**

## **1 DISPENSA**

### 3) **COMPETENZE TRASVERSALI**

- 1) Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- 2) Lavorare con e per gli altri nel rispetto della convivenza civile
- 3) Ascoltare e confrontarsi con rispetto reciproco
- 4) Comunicare secondo registri variabili per scopo e per destinatario
- 5) Comprendere e utilizzare i linguaggi verbali e non verbali
- 6) Comprendere testi
- 7) Raccogliere, interpretare ed elaborare informazioni anche attraverso i nuovi media
- 8) Impostare e risolvere problemi
- 9) Acquisire metodo di studio
- 10) Organizzare informazioni
- 11) Contestualizzare le esperienze nel tempo e nello spazio
- 12) Misurarsi con le novità e gli imprevisti

#### 4) UNITÀ DI APPRENDIMENTO



#### 5) PROGETTI, INIZIATIVE E LABORATORI DI SEZIONE/PLESSO (attività interdisciplinari, uscite, laboratori ecc.)

##### **PROGETTO ACCOGLIENZA: "IL GIARDINO DEI SORRISI"**

Vivere serenamente il distacco dai genitori e inserirsi positivamente nell'ambiente scolastico.

### **PROGETTO: "LIFE SKILLS BUILDING"**

Sviluppare e allenare le competenze emotive, relazionali e cognitive per la vita.

### **PROGETTO "CONTINUITÀ EDUCATIVA"**

Esperienze di raccordo tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria.

### **PROGETTO LETTURA NATI PER LEGGERE: "UN LIBRO È UN REGALO CHE PUOI APRIRE ANCORA E ANCORA" *Garrison Keillor***

Sviluppare, attraverso la lettura, la gestione delle emozioni, le relazioni efficaci, il pensiero creativo e la formazione di una cittadinanza attiva.

### **PROGETTO: "LA BUSSOLA DEL TEMPO"**

Percepire, scoprire, conoscere il tempo vissuto e il tempo della natura.

### **PROGETTO: "C.R.I. È... IN STRADA CON I PIÙ PICCOLI"**

Sviluppare comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e gli altri, a casa, a scuola e nell'ambito di percorsi consueti, in qualità di pedoni, di ciclisti, di passeggeri in autovettura.

### **PROGETTO "L'AULA IN GIARDINO, UNA VITA ALL'ARIA APERTA"**

Esperienze all'aperto per rafforzare il legame tra bambino e natura.

### **PROGETTO "PAESE MIO CHE STAI SULLA COLLINA..." INSIEME AGLI ALTRI TI SCOPRO!**

Sviluppare gradualmente il senso di appartenenza alla propria comunità, attraverso la scoperta della realtà esterna, agevolando il processo di formazione della personalità dei bambini che, rapportandosi positivamente con l'ambiente sociale mediante la cultura, la lingua e le tradizioni, cresceranno con un'identità forte, capace di preservare e proteggere i "tesori" del proprio territorio.

### **PROGETTO "ATA RIFIUTI"**

Sensibilizzare le bambine e i bambini ad acquisire un atteggiamento di rispetto e responsabilità verso l'ambiente naturale.

### **PROGETTO "IL LABORATORIO DELLA GRAFOMOTRICITÀ"**

Impostare uno sviluppo grafomotorio completo e funzionale all'acquisizione dei prerequisiti della lettura e della scrittura.

### **PROGETTO "LA SCUOLA IN FESTA"**

Rafforzare l'identità del bambino condividendo esperienze di gioia, serenità e solidarietà, attraverso la conoscenza dei simboli legati alle tradizioni e alla storia.

### **PROGETTO "SCREENING PRESCOLARE"**

Individuare competenze linguistiche, metalinguistiche e ulteriori prerequisiti necessari all'apprendimento della lettura e della scrittura per evidenziare eventuali difficoltà.

### **PROGETTO "GIOCO SPORT-CALCIO"**

Promuovere competenze comportamentali di gruppo nel rispetto di regole e regolamenti della disciplina sportiva.

### **PROGETTO DI LINGUA INGLESE "ENGLISH WITH FUN"**

Acquisire consapevolezza dell'esistenza di lingue diverse dalla propria con il genitore madrelingua e apprendere semplici espressioni in modo divertente.

### **PROGETTO DI MUSICOTERAPIA "MUSICAR GIOCANDO"**

Laboratori di gioco, suono, musica e movimento, per l'esplorazione e la scoperta della propria corporeità, dell'interazione con gli altri e dell'ambiente circostante.

### **INIZIATIVA "IL TEATRO VA A SCUOLA!"**

Fruire dello spettacolo teatrale "Le avventure di Pulcino", del Teatro Giovani Teatro Pirata, nel salone della scuola.

## **LABORATORI**

Spazi strutturati per la realizzazione di esperienze dirette, effettuate in gruppi flessibili e legate a tematiche dell'offerta formativa.

**LABORATORIO LINGUISTICO:** usare la lingua per giocare con la lingua.

**LABORATORIO SCIENZE** per promuovere la ricerca e l'osservazione, la sperimentazione, la discussione collettiva ed il pensiero critico.

**LABORATORIO MATEMATICA** per conoscere, discriminare e rappresentare con le forme geometriche; seriare grandezze, valutare quantità.

**LABORATORIO ARTE** per sostenere la maturazione delle capacità percettive, visive e manipolative e far acquisire una padronanza dei vari mezzi e delle varie tecniche espressive.

**LABORATORIO MANUALITÀ CREATIVA** per sviluppare la fantasia in modo creativo e ludico.

**LABORATORIO MOTRICITÀ** per accompagnare i bambini alla scoperta del corpo e della corporeità.

**LABORATORIO DI MICROSCOPIA** per essere consapevoli di realtà nascoste ai nostri occhi.

## **VISITE GUIDATE**

<b>DESTINAZIONI</b>	<b>FINALITÀ</b>
<b>Bosco Mio - Senigallia</b>	Comprendere meglio la bellezza del mondo che ci circonda e come prendercene cura.
<b>Biblioteca Comunale di Corinaldo</b>	Conoscere un ambiente dedicato alla lettura e rafforzare la curiosità e l'interesse per i libri.
<b>Scuola Primaria di Ostra Vetere</b>	Fare esperienze di raccordo tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria.
<b>Circolo Tennis di Corinaldo</b>	Conoscere questo sport e lo spazio in cui si pratica.
<b>Uscite a piedi ad Ostra Vetere: Comune, Piazza della Libertà, Biblioteca, Pinacoteca, Chiesa di S. Lucia</b>	Visitare i luoghi e incontrare le persone che costituiscono la vita sociale del paese.
<b>Caserma dei Vigili del Fuoco a Senigallia</b>	Conoscere le persone che lavorano per garantire la nostra sicurezza e i mezzi di soccorso.
<b>Visite nel boschetto della scuola e al Vecchio Campo Sportivo di Ostra Vetere</b>	Fare esperienze motorie, scientifiche e artistiche all'aria aperta, per aiutare i bambini ad aprire gli occhi, in maniera coinvolgente e divertente, sul mondo che li circonda.

### 6) ORGANIZZAZIONE DELLA SEZIONE (modalità organizzative condivise)

Le sezioni 1A e 1B accolgono bambini anticipatori, di 3, di 4 e di 5 anni, dunque sono eterogenee per età. Sono organizzati momenti di intersezione tra bambini coetanei durante la giornata e attività specifiche in alcuni giorni della settimana, in presenza degli esperti esterni e nei momenti di organizzazione delle feste, con l'obiettivo di favorire spazi di condivisione e l'apprendimento cooperativo.

Si attuano momenti di attività per favorire esperienze di tutoraggio e di responsabilizzazione nel piccolo gruppo, nonché per la personalizzazione dell'apprendimento.

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica sono previste attività di potenziamento della lingua italiana o di recupero.

### 7) CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Osservazione occasionale e sistematica del comportamento verbale, motorio, logico degli alunni.
- Prove oggettive con l'ausilio di schede strutturate, di giochi e sussidi didattici.
- Prove aperte: conversazioni, drammatizzazioni, disegni, elaborati grafici, attività ludiche.
- Autovalutazione in itinere delle proposte educative per la regolazione degli interventi, rispetto alle esigenze di ciascun bambino.

- Osservazione in itinere della partecipazione, della motivazione e della curiosità durante l'esperienza, libera o strutturata.
- Osservazioni libere e sistematiche durante le attività di routine e il gioco: spontaneo, guidato, nel piccolo e nel grande gruppo.
- Osservazione delle condotte motorie in relazione agli obiettivi prefissati. Rappresentazione e verbalizzazione dei vissuti motori.
- Osservazione dei comportamenti durante le esperienze. Rappresentazione grafica e verbalizzazione/narrazione delle esperienze vissute.
- Osservazione dei comportamenti comunicativi.
- Osservazione e registrazione in itinere degli apprendimenti in relazione a: uso corretto dello spazio e degli strumenti, sicurezza, precisione e velocità nell'esecuzione del segno grafico.
- Osservazione della capacità di rilettura del percorso. Conversazioni guidate. Rilevazione delle eventuali modifiche dei comportamenti.
- Ricostruzioni corporee, verbali, grafiche in sequenza di storie e di esperienze. Verbalizzazione dei copioni. Raccolta e catalogazione dei materiali prodotti. Interpretazione e lettura di semplici linee del tempo.
- Schede di indagine di prima conoscenza compilata dai genitori per i bambini nuovi iscritti.
- Griglia di osservazione delle competenze personali raggiunte dai bambini di 3, 4 e 5 anni, finale per tutte le età, anche intermedia per i bambini di 5 anni.
- Screening prescolare per individuare l'acquisizione dei prerequisiti necessari all'apprendimento della letto-scrittura.

**Ostra Vetere, 18 novembre 2023**

**Per le insegnanti  
le fiduciarie  
Arianna Rocchegiani  
Sonia Tranquilli**