**Griglia di osservazione delle competenze 2018/2019**

|  |
| --- |
| **Comunicazione nella LINGUA STRANIERA**(Comunicare, comprendere e rappresentare) |
|  |  | **Comprensione orale e scritta****(Ascolto - Lettura)** |  |
|  | **Nomi alunni** | Comprende e individua, in modo chiaro e completo, messaggi e informazioni espliciti e impliciti di un discorso o di testi di varia tipologia. | Comprende e individua messaggi e informazioni in modo chiaro e non sempre completo, cogliendo in parte gli aspetti impliciti di un discorso o di testi di varia tipologia. | Comprende messaggi e informazioni in modo globale, individuando solo gli elementi essenziali o più evidenti di un discorso o di un testo, trascurando dettagli o particolari. | Comprende messaggi e informazioni in modo parziale o frammentario, cogliendo con difficoltà solo alcune informazioni all’interno del messaggio di un discorso o di un testo. | note |
|  |  | **A** | **B** | **C** | **D** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |

**Scuola SEC. 1^ grado**………………………………… **classe:** ………… **data osservazione:** …………………

**Griglia di osservazione delle competenze 2018/2019**

|  |
| --- |
| **COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA**(Comunicare, comprendere e rappresentare) |
|  |  | **Produzione e interazione orale** **(Parlato)** |  |
|  | **Nomi alunni** | Interagisce ed espone contenuti o idee personali in modo chiaro e comprensibile, utilizzando correttamente le strutture linguistiche studiate ed un lessico appropriato ai diversi contesti. | Interagisce ed espone contenuti o idee personali con una certa chiarezza, utilizzando le strutture linguistiche studiate ed un lessico abbastanza adeguato ai diversi contesti. | Interagisce ed espone contenuti o idee personali utilizzando un lessico o strutture linguistiche non sempre adeguati ai diversi contesti. | Interagisce con incertezza ed espone contenuti o idee personali in modo frammentario e poco chiaro utilizzando alcune strutture linguistiche apprese in modo non sempre corretto. | note |
|  |  | **A** | **B** | **C** | **D** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |

**Scuola SEC. 1^ grado**………………………………… **classe:** ………… **data osservazione:** …………………

|  |
| --- |
| **Griglia di osservazione delle competenze 2018/2019****Scuola SEC. 1^ grado**………………………………… **classe:** ……… **data osservazione:** …………… |
| **COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA**(Comunicare, comprendere e rappresentare) |
|  |  | **Produzione scritta****(Scrittura e Riflessione sulla lingua)** |  |
|  | **Nomi alunni** | Produce elaborati ben articolati di diversa tipologia usando un lessico ricco e strutture linguistiche di una certa complessità. | Produce elaborati di diversa tipologia usando un lessico appropriato e adeguate strutture linguistiche. | Produce elaborati semplici, ma coerenti, usando un lessico sufficientemente corretto e strutture linguistiche non sempre appropriate. | Produce elaborati semplici e non sempre coerenti, usando un lessico elementare e strutture linguistiche di base non sempre corrette. | note |
|  |  | **A** | **B** | **C** | **D** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |