

Istituto Comprensivo Corinaldo

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE 4 ANNI**

Alunno/a ..................................................................................

Nato/a a..................................................... il.............................

Residente a................................................ via......................................................... tel.......................................

Anni di frequenza......................................................................

**LEGENDA LIVELLI DI APPRENDIMENTO:**

**A** - Avanzato: ciò che sto imparando è così forte e sicuro in me da poterlo utilizzare in ciò che faccio

**B** - Intermedio: ciò che sto imparando è per me chiaro

**C -** Base: ciò che sto imparando inizia a consolidarsi, ma ha bisogno ancora di impegno

**D** - In via di prima acquisizione: quello che sto imparando ha bisogno ancora di tempo e un po’ di sforzo per consolidarsi

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**  **Campo d’esperienza: I discorsi e le parole** | |
| Denomina e descrive immagini |  |
| Comprende e descrive azioni |  |
| Esprime verbalmente i propri bisogni |  |
| Formula domande |  |
| Comunica verbalmente con i compagni durante il gioco libero e le attività |  |
| Comprende ed esegue consegne verbali |  |
| Ascolta e comprende storie |  |
| Risponde alle domande-stimolo relative a storie ascoltate |  |
| Recita semplici filastrocche e poesie |  |
| Esegue una sequenza di azioni su richiesta verbale | |
| Racconta una semplice storia con l'aiuto di immagini | |
| Riesce a farsi capire sia dagli adulti che dai compagni | |
| Ripete correttamente parole e frasi | |
|  | |
| **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**  **Campo d’esperienza: La conoscenza del mondo** | |
| Esegue classificazioni |  |
| Confronta insiemi in base alla quantità (pochi-tanti) |  |
| Comprende il concetto di quantità (uno-pochi-tanti-zero) |  |
| Riconosce e riproduce le principali forme geometriche (cerchio, trinagolo, quadrato) |  |
| Comprende e utilizza le relazioni spaziali (davanti-dietro, dentro-fuori, vicino-lontano, sopra-sotto) |  |
| Comprende e distingue le routines della giornata scolastica |  |
| Riordina immagini in relazione causa-effetto |  |
| Conosce le stagioni e riconosce i cambiamenti legati ad esse |  |
|  |  |
| **COMPETENZA DIGITALE**  **Campo d’esperienza: Tutti** | |
| Comprende le potenzialità conoscitive dei principali strumenti tecnologici (TV, tablet, smartphone e PC) |  |
| Sperimenta la programmazione robotica |  |
|  |  |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE**  **Campi d’esperienza: Tutti** | |
| Comprende il significato dei simboli presenti nel contesto (spazio conversazione, bagno, mensa ecc...) |  |
| Prende oggetti o strumenti in modo pertinente rispetto alle consegne/attività proposte |  |
| Progetta giochi e interagisce con i compagni |  |
| Chiede spiegazioni |  |
| Utilizza diversi linguaggi espressivi per esprimere e comunicare idee ed emozioni |  |
|  |  |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**  **Campi d’esperienza: Il sé e l’altro; tutti** | |
| Conquista l'autonomia nello svolgere semplici attività |  |
| Gioca insieme in piccolo gruppo |  |
| Condivide momenti di gioco nel grande gruppo |  |
| Mostra fiducia nell'adulto |  |
| Conquista l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (a tavola, in bagno, nel gioco) |  |
| Conosce e rispetta le principali regole di convivenza |  |
| Esprime emozioni e sentimenti |  |
| Sviluppa il senso di appartenenza alla scuola e al territorio |  |
| Ha fiducia in se stesso |  |
|  |  |
| **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**  **Campo d’esperienza: Tutti** | |
| Assume e porta a termini compiti e iniziative |  |
| Prende decisioni relative ai giochi o a compiti |  |
| Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni |  |
| Collabora e partecipa nelle attività collettive |  |
|  |  |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**  **Campo d’esperienza: Il corpo e il movimento** | |
| Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso e sull'altro |  |
| Riconosce e denomina le principali parti del corpo su un'immagine |  |
| Individua le parti mancanti nel corpo su un'immagine |  |
| Ricompone un puzzle della figura umana |  |
| Disegna il corpo |  |
| Conosce il concetto statico e dinamico |  |
| Esegue sequenze di movimenti e percorsi su imitazione |  |
| Esegue attività di coordinazione oculo-manuale |  |
| Discrimina gli stimoli senso-percettivi |  |
| Ha acquisito gli schemi motori di base (saltelli, strisciare, rotolare…) |  |
|  |  |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**  **Campo d’esperienza: Immagini, suoni e colori** | |
| Utilizza varie tecniche grafico-pittoriche |  |
| Conosce e denomina i colori primari e secondari |  |
| Usa in modo creativo i materiali a disposizione |  |
| Costruisce utilizzando semplici materiali |  |
| Riproduce sequenze (ritmiche,grafiche, sonore) |  |
| Memorizza ed esegue canzoncine |  |
| Riproduce ritmi e ne percepisce le differenze (lento-veloce) |  |
| Partecipa a semplici drammatizzazioni |  |
| Esegue giochi simbolici e di ruolo |  |

Note:

Insegnanti di Sezione: Data osservazione: