

**ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO DSA**

**Anno Scolastico ……………………..**

Scuola ………………………………………………………………………………

Classe……….. Sezione………….

Referente DSA o coordinatore di classe…………………………………………………………

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica**  | Redatta da …………… presso ….. in data ……………………. tipo……………………………………………………………Diaqnosi in sintesi………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….………………………………………………………………….Interventi riabilitativi …………………………………………………………………Effettuati da………………………………………….………..con frequenza ………………………………………………Nei giorni ………… con orario …………………………….Specialista/i di riferimento…………………………………Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti…………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso**  | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Altre osservazioni**  |  |

* **LEGENDA-CODICI DI RIFERIMENTO PRESENTI NELLA DIAGNOSI DSA**

**F81.0** disturbo specifico della lettura(dislessia)

**F81.1** disturbo specifico della compitazione(disortografia)

**F81.2** disturbo specifico delle abilità aritmetiche(discalculia)

**F81.3** disturbi misti della abilità scolastiche(anche se non riportata nella dicitura la parola “specifici” e’ sottointesa: questo codice va usato per i disturbi che soddisfano due o più criteri dei codici F81.2,F81.0,F81.1)

**F81.8** altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche

**codici che non rientrano tra quelli DSA:F80.1** disturbo del linguaggio espressivo legato solo a quella verbale

**F80.2** disturbo specifico della comprensione(spesso associato a disturbo espressivo e/o difficoltà socio affettive)

**F 82** disturbo evolutivo specifico delle funzioni motorie

**F83** disturbo evolutivo specifico misto comprende condizioni in cui disturbi evolutivi specifici dell’eloquio e del linguaggio si associano a disturbi evolutivi specifici delle capacità scolastiche e della funzione motoria ma in cui nessun disturbo prevale in modo tale da costituire la diagnosi principale a volte tale disturbi si associano a un certo grado di compromissione delle funzioni cognitive

##  Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi dell’alunno in classe

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Regolarità frequenza scolastica | ❒ Sì | ❒ No |  |  |
| Partecipazione | ❒ Molto adeguata | ❒ Adeguata | ❒ Poco adeguata | ❒ Non adeguata |
| Ha consapevolezza delle proprie difficoltà  | ❒ Sì | ❒ No | ❒ Solo se guidato da un adulto |  |
| Ha consapevolezza dei propri punti di forza | ❒ Sì | ❒ No | ❒ Scarsa | ❒ Solo se guidato da un adulto |
| Autostima | ❒ Scarsa | ❒ Bassa | ❒ Accettabile | ❒ Adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Accettazione e rispetto delle regole | ❒ Molto adeguata | ❒ Adeguata | ❒ Poco adeguata | ❒ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni  | ❒ Molto adeguata | ❒ Adeguata | ❒ Poco adeguata | ❒ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | ❒ Molto adeguata | ❒ Adeguata | ❒ Poco adeguata | ❒ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro  | ❒ Molto adeguata | ❒ Adeguata | ❒ Poco adeguata | ❒ Non adeguata |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro**:** ……………………………………………………………………………..
 |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE****E DALLA FAMIGLIA E DALLA SCUOLA** |
| **FAMIGLIA**Osservazioni, difficoltà dell’alunno a scuola e a casa, problematiche relative allo svolgimento dei compiti, richieste …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**INSEGNANTI**Osservazioni su difficoltà, problematiche didattiche-comportamentali………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**INDICARE I PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

##

## 4. Strategie di personalizzazione/individualizzazione UTILIZZANDO LE TABELLE, MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE (riportare solo quelle utili all’alunno, cancellare le altre)

**Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione**

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |
| Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |  |
| Dispensa dall’uso del corsivo  |  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |
| Dispensa dal ricopiare dalla lavagna  |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |  |
| Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |  |
| Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con eventuale riadattamento. |  |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |  |
| Integrazione dei libri di testo digitale con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |  |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |  |
| Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |  |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |  |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |  |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |  |
| Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |
| Altro |  |

* **Si ricorda che per molti allievi (con DSA), la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l’ultima opzione**

**(riportare solo quelle utili all’alunno, cancellare le altre)**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |  |
| Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |  |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |  |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  |
| Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |
| Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |
| Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni  |  |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

(esaminare soltanto le indicazioni ritenute significative e **cancellare le opzioni che non sono utili**)

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
* Predisporre azioni di tutoraggio
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …)
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
* Altro

**Predisporre una tabella riassuntiva degli obiettivi, delle strategie didattiche e delle valutazioni generali per tutte le discipline evidenziando quelle in cui vengono modificati gli obiettivi generali della classe.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA****O****AMBITO DISCIPLINARE** | **OBIETTIVI** **DISCIPLINARI****PERSONALIZZATI** | **STRATEGIE DIDATTICHE****INCLUSIVE** | **VALUTAZIONE****(vedi sotto indicazioni generali)** |
| MATERIA……………….Firma docente:………………. |  |  |  |

 **PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA E CON LO STUDENTE CHE SI IMPEGNA A SEGUIRE LE SEGUENTI INDICAZIONI:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

*(SCRIVERE SOLO L’OPZIONE SCELTA)*

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale
* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

*(SCRIVERE SOLO L’OPZIONE SCELTA)*

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

*(SCRIVERE SOLO L’OPZIONE SCELTA)*

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

In aggiunta a quanto sopra espresso, ciascun docente attiverà ogni avvertenza didattica ritenuta utile al caso, compreso l’uso di strumenti compensativi e dispensativi.

Il presente Piano Didattico Personalizzato viene valutato in ciascun quadrimestre.

**Le parti coinvolte (l’alunno, scuola, famiglia) si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

Docenti del Consiglio di Classe

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Tecnico competente *(se ha partecipato)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Data, …………………………………………..