

**ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO DSA**

**Anno Scolastico ……………………..**

Scuola ………………………………………………………………………………

Classe……….. Sezione………….

Referente DSA o coordinatore di classe…………………………………………………………

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** | Redatta da …………… presso …..  in data ……………………. tipo……………………………………………………………  Diaqnosi in sintesi  ………………………………………………………………….  ………………………………………………………………….  ………………………………………………………………….  ………………………………………………………………….  ………………………………………………………………….  Interventi riabilitativi …………………………………………………………………  Effettuati da………………………………………….………..  con frequenza ………………………………………………  Nei giorni ………… con orario …………………………….  Specialista/i di riferimento…………………………………  Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti  …………………………………………………………………  ………………………………………………………………… |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Altre osservazioni** |  |

* **LEGENDA-CODICI DI RIFERIMENTO PRESENTI NELLA DIAGNOSI DSA**

**F81.0** disturbo specifico della lettura(dislessia)

**F81.1** disturbo specifico della compitazione(disortografia)

**F81.2** disturbo specifico delle abilità aritmetiche(discalculia)

**F81.3** disturbi misti della abilità scolastiche(anche se non riportata nella dicitura la parola “specifici” e’ sottointesa: questo codice va usato per i disturbi che soddisfano due o più criteri dei codici F81.2,F81.0,F81.1)

**F81.8** altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche

**codici che non rientrano tra quelli DSA:F80.1** disturbo del linguaggio espressivo legato solo a quella verbale

**F80.2** disturbo specifico della comprensione(spesso associato a disturbo espressivo e/o difficoltà socio affettive)

**F 82** disturbo evolutivo specifico delle funzioni motorie

**F83** disturbo evolutivo specifico misto comprende condizioni in cui disturbi evolutivi specifici dell’eloquio e del linguaggio si associano a disturbi evolutivi specifici delle capacità scolastiche e della funzione motoria ma in cui nessun disturbo prevale in modo tale da costituire la diagnosi principale a volte tale disturbi si associano a un certo grado di compromissione delle funzioni cognitive

## Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi dell’alunno in classe

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | ❒ Sì | ❒ No | |  |  |
| Partecipazione | ❒ Molto adeguata | ❒ Adeguata | | ❒ Poco adeguata | ❒ Non adeguata |
| Ha consapevolezza delle proprie difficoltà | ❒ Sì | ❒ No | | ❒ Solo se guidato da un adulto |  |
| Ha consapevolezza dei propri punti di forza | ❒ Sì | ❒ No | | ❒ Scarsa | ❒ Solo se guidato da un adulto |
| Autostima | ❒ Scarsa | ❒ Bassa | | ❒ Accettabile | ❒ Adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Accettazione e rispetto delle regole | ❒ Molto adeguata | | ❒ Adeguata | ❒ Poco adeguata | ❒ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | ❒ Molto adeguata | | ❒ Adeguata | ❒ Poco adeguata | ❒ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | ❒ Molto adeguata | | ❒ Adeguata | ❒ Poco adeguata | ❒ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | ❒ Molto adeguata | | ❒ Adeguata | ❒ Poco adeguata | ❒ Non adeguata |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | | | |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:** …………………………………………………………………………….. | | | | | |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE**  **E DALLA FAMIGLIA E DALLA SCUOLA** | | | | | |
| **FAMIGLIA**  Osservazioni, difficoltà dell’alunno a scuola e a casa, problematiche relative allo svolgimento dei compiti, richieste …  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **INSEGNANTI**  Osservazioni su difficoltà, problematiche didattiche-comportamentali  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | | | |

**INDICARE I PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

## 

## 4. Strategie di personalizzazione/individualizzazione UTILIZZANDO LE TABELLE, MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE (riportare solo quelle utili all’alunno, cancellare le altre)

**Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |
| Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |  |
| Dispensa dall’uso del corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |
| Dispensa dal ricopiare dalla lavagna |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |  |
| Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |  |
| Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con eventuale riadattamento. |  |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  |
| Integrazione dei libri di testo digitale con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |  |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |  |
| Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |  |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |  |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |  |
| Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |
| Altro |  |

* **Si ricorda che per molti allievi (con DSA), la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l’ultima opzione**

**(riportare solo quelle utili all’alunno, cancellare le altre)**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |  |
| Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |  |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |  |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  |
| Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |
| Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |
| Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |  |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

(esaminare soltanto le indicazioni ritenute significative e **cancellare le opzioni che non sono utili**)

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
* Predisporre azioni di tutoraggio
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …)
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
* Altro

**Predisporre una tabella riassuntiva degli obiettivi, delle strategie didattiche e delle valutazioni generali per tutte le discipline evidenziando quelle in cui vengono modificati gli obiettivi generali della classe.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA**  **O**  **AMBITO DISCIPLINARE** | **OBIETTIVI**  **DISCIPLINARI**  **PERSONALIZZATI** | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **INCLUSIVE** | **VALUTAZIONE**  **(vedi sotto indicazioni generali)** |
| MATERIA  ……………….  Firma docente:  ………………. |  |  |  |

**PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA E CON LO STUDENTE CHE SI IMPEGNA A SEGUIRE LE SEGUENTI INDICAZIONI:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

*(SCRIVERE SOLO L’OPZIONE SCELTA)*

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale
* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

*(SCRIVERE SOLO L’OPZIONE SCELTA)*

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

*(SCRIVERE SOLO L’OPZIONE SCELTA)*

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

In aggiunta a quanto sopra espresso, ciascun docente attiverà ogni avvertenza didattica ritenuta utile al caso, compreso l’uso di strumenti compensativi e dispensativi.

Il presente Piano Didattico Personalizzato viene valutato in ciascun quadrimestre.

**Le parti coinvolte (l’alunno, scuola, famiglia) si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

Docenti del Consiglio di Classe

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Tecnico competente *(se ha partecipato)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Data, …………………………………………..