**ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES PRIMARIA**

**Anno Scolastico ……………………..**

Scuola ………………………………………………………………………………

Classe……….. Sezione………….

Referente BES o coordinatore di classe…………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica**  | Redatta da …………… presso ….. in data ……………………. tipo……………………………………………………………Diaqnosi in sintesi……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Interventi riabilitativi …………………………………………………………………Effettuati da………………………………………….………..con frequenza ………………………………………………Nei giorni ………… con orario …………………………….Specialista/i di riferimento…………………………………Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso**  | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Altre osservazioni**  |  |

* **LEGENDA-CODICI DI RIFERIMENTO PRESENTI NELLA CERTIFICAZIONE BES**

**- Alunni con svantaggio socio-economico (D.M. 27/12/2012)**

**- Alunni con svantaggio linguistico (D.M. 27/12/2012)**

**- Alunni con svantaggio culturale (D.M. 27/12/2012)**

**- Alunni con Deficit dell’attenzione e iperattività A.D.H.D**

**- Alunni con disturbi evolutivi** (deficit del linguaggio, delle abilità verbali, della coordinazione motoria, dell’attenzione, iperattività)

**F.93.9** disturbi della sfera emozionale

**F.92.8** disturbo della condotta

**F81.8** altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche

**F80.1** disturbo del linguaggio espressivo legato solo a quella verbale

**F80.2** disturbo specifico della comprensione (spesso associato a disturbo espressivo e/o difficoltà socio affettive)

**F 82** disturbo evolutivo specifico delle funzioni motorie

**F83** disturbo evolutivo specifico misto comprende condizioni in cui disturbi evolutivi specifici dell’eloquio e del linguaggio si associano a disturbi evolutivi specifici delle capacità scolastiche e della funzione motoria ma in cui nessun disturbo prevale in modo tale da costituire la diagnosi principale a volte tali disturbi si associano a un certo grado di compromissione delle funzioni cognitive

## **Osservazione di Aspetti Significativi dell’alunno in classe**

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Regolarità frequenza scolastica | ❒ Sì | ❒ No |  |  |
| Partecipazione | ❒ Molto adeguata | ❒ Adeguata | ❒ Poco adeguata | ❒ Non adeguata |
| Ha consapevolezza delle proprie difficoltà  | ❒ Sì | ❒ No | ❒ Solo se guidato da un adulto |  |
| Ha consapevolezza dei propri punti di forza | ❒ Sì | ❒ No | ❒ Scarsa | ❒ Solo se guidato da un adulto |
| Autostima | ❒ Scarsa | ❒ Bassa | ❒ Accettabile | ❒ Adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Accettazione e rispetto delle regole | ❒ Molto adeguata | ❒ Adeguata | ❒ Poco adeguata | ❒ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni  | ❒ Molto adeguata | ❒ Adeguata | ❒ Poco adeguata | ❒ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | ❒ Molto adeguata | ❒ Adeguata | ❒ Poco adeguata | ❒ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro  | ❒ Molto adeguata | ❒ Adeguata | ❒ Poco adeguata | ❒ Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** **desunte dalla diagnosi o dal racconto dell’alunno, dei familiari o del tutor** |
|  Sottolinea, identifica parole chiave  | ❒ Utilizza | ❒ Non utilizza |
|  Costruisce schemi, mappe, diagrammi | ❒ Utilizza | ❒ Non utilizza |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | ❒ Utilizza | ❒ Non utilizza |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | ❒ Utilizza | ❒ Non utilizza |
| ALTRO ……………………. |  |  |

##  **Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservati**

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** |
| **VELOCITÀ** | ❒ Molto lenta❒ Lenta❒ Scorrevole❒ Altro …………………… |
| **CORRETTEZZA** | ❒ Adeguata❒ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)❒ Altro …………………… |
| **COMPRENSIONE** | ❒ Scarsa❒ Essenziale❒ Globale❒ Completa-analitica❒ Altro …………………… |
| **SCRITTURA** |
| **SOTTO DETTATURA** | ❒ Corretta❒ Poco corretta❒ Scorretta❒ Altro …………………… |
|  **TIPOLOGIA ERRORI** |
| ❒ Fonologici❒ Non fonologici❒ Fonetici❒ Altro …………………… |
| **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| ❒ Spesso | ❒ Talvolta | ❒ Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** |
| ❒ Spesso | ❒ Talvolta | ❒ Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| ❒ Spesso | ❒ Talvolta | ❒ Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| ❒ Adeguata | ❒ Parziale | ❒ Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| ❒ Adeguata | ❒ Parziale | ❒ Non adeguata |
|  | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | ❒ Difficoltà nella strutturazione della frase❒ Difficoltà nel reperimento lessicale❒ Difficoltà nell’esposizione orale❒ Altro ………………………………. |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| ❒Pronuncia difficoltosa❒ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base ❒ Difficoltà nella scrittura ❒ Difficoltà acquisizione nuovo lessico❒ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale❒ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale❒ Altro**:** …………………………………………………………………………………….. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** |  |
| **LEGGIBILE** | ❒ Sì | ❒ Poco | ❒ No |  |
| **TRATTO** | ❒ Marcato | ❒ Lieve | ❒ Nella norma |  |
| **LOGICA E CALCOLO** |  |
| Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | ❒ Presente | ❒ Non presente |  |  |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline)Specificare quali fatti numerici nono sono stati automatizzati | ❒ Raggiunto | ❒ Parziale | ❒ Non raggiunto |  |
| Automatizzazione dell’algoritmo proceduraleSpecificare quale algoritmo non è stato raggiunto | ❒ Raggiunto | ❒ Parziale | ❒ Non raggiunto |  |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | ❒ Spesso | ❒ Talvolta | ❒ Mai |  |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | ❒ Adeguato | ❒ Parziale | ❒ Non adeguato |  |
| Capacità di problem solving | ❒ Adeguata | ❒ Parziale | ❒ Non adeguata |  |
| Comprensione del testo di un problema | ❒ Adeguata | ❒ Parziale | ❒ Non adeguata |  |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nella:** ❒ Memoria di lavoro❒ Memoria a breve termine ❒ Memoria a lungo termine  |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | ❒ Ottimale❒ Nella norma❒ Discontinua❒ Selettiva |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | ❒ Sì | ❒ No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
| ❒ Motricità fine❒ Motricità globale❒ Prassie semplici e complesse | ❒ Sì ❒ No❒ Sì ❒ No❒ Sì ❒ No❒ Altro …………………… |

 **Strumenti compensativi, misure dispensative e strategie didattiche**

**(Indicare le misure che si intende mettere in atto)**

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |
| Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |  |
| Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |  |
| Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |  |
| Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni |  |
| Lo studio della lingua straniera in forma scritta verrà valutato in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |  |
| Integrazione dei libri di testo digitale, con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |  |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |  |
| Modificare opportunamente le “prove di ascolto” delle lingue straniere |  |
| Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  |  |
| Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |  |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte.  |  |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |  |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |  |
| Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |
| Altro |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| Utilizzo di computer e tablet  |  |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |  |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  |
| Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |
| Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |
| Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali, libro digitale), per facilitare il recupero delle informazioni  |  |
| Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |  |
| Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)  |  |
| Atro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

 **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

 **(Indicare quelle ritenute necessarie)**

❒ Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi

❒ Predisporre azioni di tutoraggio

❒ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …)

❒ Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)

❒ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio

❒ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline

❒ Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

❒ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

❒ Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”

❒ Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni

❒ Altro

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE****E DALLA FAMIGLIA E DALLA SCUOLA** |
| **ALUNNO/STUDENTE**Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**FAMIGLIA**Osservazioni, difficoltà dell’alunno a scuola e a casa, problematiche relative allo svolgimento dei compiti, richieste………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**INSEGNANTI**Osservazioni su difficoltà, problematiche didattiche-comportamentali…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**EVIDENZIARE I PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

Tabella riassuntiva degli obiettivi, delle strategie didattiche e delle valutazioni generali per tutte le discipline, evidenziare quelle in cui vengono modificati gli obiettivi generali della classe.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA****o****AMBITO DISCIPLINARE** | **OBIETTIVI****DISCIPLINARI****PERSONALIZZATI** | **STRATEGIE DIDATTICHE****INCLUSIVE** | **VALUTAZIONE** |
| MATERIA……………….Firma docente:………………. |  |  |  |
| MATERIA……………….Firma docente:………………. |  |  |  |
| MATERIA……………….Firma docente:………………. |  |  |  |

 L’andamento scolastico dell’allievo sarà valutato collegialmente almeno una volta per ogni quadrimestre, con la revisione e verifica del PDP.

**PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA CHE SI IMPEGNA A SEGUIRE LE SEGUENTI INDICAZIONI**

**Nelle attività di studio l’allievo:**

*(SCRIVERE SOLO L’OPZIONE SCELTA)*

❒ è seguito a scuola/casa da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: ❒ quotidiana ❒ bisettimanale ❒ settimanale ❒ quindicinale

❒ è seguito da familiari

❒ ricorre all’aiuto di compagni

❒ utilizza un servizio di aiuto compiti

❒ altro ……………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:**

*(SCRIVERE SOLO L’OPZIONE SCELTA)*

❒ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

❒ tecnologia di sintesi vocale

❒ appunti scritti al pc

❒ registrazioni digitali

❒ materiali multimediali (video, simulazioni…)

❒ testi semplificati e/o ridotti

❒ fotocopie

❒ schemi e mappe

❒ altro ……………………………………………………………………………………………

In aggiunta a quanto sopra espresso, ciascun docente attiverà ogni avvertenza didattica ritenuta utile, compreso l’uso di strumenti compensativi e dispensativi.

Il presente Piano Didattico Personalizzato viene valutato in ciascun quadrimestre.

**Le parti coinvolte (l’alunno, scuola, famiglia) si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

**FIRMA DEI DOCENTI E DELLO SPECIALISTA SE PRESENTE ALL’INCONTRO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI -----------------------------------------------------**

 **-----------------------------------------------------**

**In caso di firma di un solo genitore, si DICHIARA di aver preso visione in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.**

Firma

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

 **----------------------------------------**