**ISTITUTO COMPRENSIVO CORINALDO**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES PRIMARIA**

**Anno Scolastico ……………………..**

Scuola ………………………………………………………………………………

Classe……….. Sezione………….

Referente BES o coordinatore di classe…………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** | Redatta da …………… presso …..  in data ……………………. tipo…………………………………………………………  Diaqnosi in sintesi  …………………………………………………………………  …………………………………………………………………  …………………………………………………………………  …………………………………………………………………  …………………………………………………………………  Interventi riabilitativi …………………………………………………………………………………………………………………………………  Effettuati da …………………………………………………….………..  con frequenza ………………………………………………  Nei giorni ………… con orario …………………………….  Specialista/i di riferimento…………………………………  Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti  …………………………………………………………………  …………………………………………………………………  ………………………………………………………………… |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Altre osservazioni** |  |

* **LEGENDA-CODICI DI RIFERIMENTO PRESENTI NELLA CERTIFICAZIONE BES**

**- Alunni con svantaggio socio-economico (D.M. 27/12/2012)**

**- Alunni con svantaggio linguistico (D.M. 27/12/2012)**

**- Alunni con svantaggio culturale (D.M. 27/12/2012)**

**- Alunni con Deficit dell’attenzione e iperattività A.D.H.D**

**- Alunni con disturbi evolutivi** (deficit del linguaggio, delle abilità verbali, della coordinazione motoria, dell’attenzione, iperattività)

**F93.9** disturbi della sfera emozionale

**F92.8** disturbo della condotta

**F81.8** altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche

**F80.1** disturbo del linguaggio espressivo legato solo a quella verbale

**F80.2** disturbo specifico della comprensione (spesso associato a disturbo espressivo e/o difficoltà socio affettive)

**F82** disturbo evolutivo specifico delle funzioni motorie

**F83** disturbo evolutivo specifico misto comprende condizioni in cui disturbi evolutivi specifici dell’eloquio e del linguaggio si associano a disturbi evolutivi specifici delle capacità scolastiche e della funzione motoria ma in cui nessun disturbo prevale in modo tale da costituire la diagnosi principale a volte tali disturbi si associano a un certo grado di compromissione delle funzioni cognitive

**Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi dell’alunno in classe**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | ❒ Sì | ❒ No | |  |  |
| Partecipazione | ❒ Molto adeguata | ❒ Adeguata | | ❒ Poco adeguata | ❒ Non adeguata |
| Ha consapevolezza delle proprie difficoltà | ❒ Sì | ❒ No | | ❒ Solo se guidato da un adulto |  |
| Ha consapevolezza dei propri punti di forza | ❒ Sì | ❒ No | | ❒ Scarsa | ❒ Solo se guidato da un adulto |
| Autostima | ❒ Scarsa | ❒ Bassa | | ❒ Accettabile | ❒ Adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Accettazione e rispetto delle regole | ❒ Molto adeguata | | ❒ Adeguata | ❒ Poco adeguata | ❒ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | ❒ Molto adeguata | | ❒ Adeguata | ❒ Poco adeguata | ❒ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | ❒ Molto adeguata | | ❒ Adeguata | ❒ Poco adeguata | ❒ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | ❒ Molto adeguata | | ❒ Adeguata | ❒ Poco adeguata | ❒ Non adeguata |

## **Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi dell’alunno in classe**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | | |
| **LETTURA** | | | | | | |
| **VELOCITÀ** | | ❒ Molto lenta  ❒ Lenta  ❒ Scorrevole  ❒ Altro …………………… | | | | |
| **CORRETTEZZA** | | ❒ Adeguata  ❒ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)  ❒ Altro …………………… | | | | |
| **COMPRENSIONE** | | ❒ Scarsa  ❒ Essenziale  ❒ Globale  ❒ Completa-analitica  ❒ Altro …………………… | | | | |
| **SCRITTURA** | | | | | | |
| **SOTTO DETTATURA** | ❒ Corretta  ❒ Poco corretta  ❒ Scorretta  ❒ Altro …………………… | | | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | | | |
| ❒ Fonologici  ❒ Non fonologici  ❒ Fonetici  ❒ Altro …………………… | | | | | |
| **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | | |
| ❒ Spesso | | | ❒ Talvolta | | ❒ Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | | | | | |
| ❒ Spesso | | | ❒ Talvolta | | ❒ Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**  (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | | | |
| ❒ Spesso | | | ❒ Talvolta | | ❒ Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | | |
| ❒ Adeguata | | ❒ Parziale | | | ❒ Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | | |
| ❒ Adeguata | | | | ❒ Parziale | ❒ Non adeguata |
|  | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | | | | |
|  | ❒ Difficoltà nella strutturazione della frase  ❒ Difficoltà nel reperimento lessicale  ❒ Difficoltà nell’esposizione orale  ❒ Altro ………………………………. | | | | | |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE**  **E DALLA FAMIGLIA E DALLA SCUOLA** |
| **FAMIGLIA**  Osservazioni, difficoltà dell’alunno a scuola e a casa, problematiche relative allo svolgimento dei compiti, richieste …  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **INSEGNANTI**  Osservazioni su difficoltà, problematiche didattiche-comportamentali  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **EVIDENZIARE I PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…….. |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| ❒Pronuncia difficoltosa  ❒ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  ❒ Difficoltà nella scrittura  ❒ Difficoltà acquisizione nuovo lessico  ❒ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  ❒ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  ❒ Altro**:** …………………………………………………………………………………….. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | | | |  |
| **LEGGIBILE** | ❒ Sì | ❒ Poco | ❒ No |  |
| **TRATTO** | ❒ Marcato | ❒ Lieve | ❒ Nella norma |  |
| **LOGICA E CALCOLO** | | | |  |
| Difficoltà visuospaziali  (es: quantificazione automatizzata) | ❒ Presente | ❒ Non presente |  |  |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline)  Specificare quali fatti numerici nono sono stati  automatizzati | ❒ Raggiunto | ❒ Parziale | ❒ Non raggiunto |  |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale  Specificare quale algoritmo non è stato raggiunto | ❒ Raggiunto | ❒ Parziale | ❒ Non raggiunto |  |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | ❒ Spesso | ❒ Talvolta | ❒ Mai |  |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | ❒ Adeguato | ❒ Parziale | ❒ Non adeguato |  |
| Capacità di problem solving | ❒ Adeguata | ❒ Parziale | ❒ Non adeguata |  |
| Comprensione del testo di un problema | ❒ Adeguata | ❒ Parziale | ❒ Non adeguata |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | |
|  | **Difficoltà nella:**  ❒ Memoria di lavoro  ❒ Memoria a breve termine  ❒ Memoria a lungo termine | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | |
|  | ❒ Ottimale  ❒ Nella norma  ❒ Discontinua  ❒ Selettiva | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | |
|  | ❒ Sì | ❒ No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | |
| ❒ Motricità fine  ❒ Motricità globale  ❒ Prassie semplici e complesse | ❒ Sì ❒ No  ❒ Sì ❒ No  ❒ Sì ❒ No  ❒ Altro …………………… | |

**3.Strumenti compensativi, misure dispensative e strategie didattiche**

**(Indicare le misure che si intende mettere in atto)**

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |
| Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |  |
| Dispensa dall’uso del corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |  |
| Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |  |
| Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |  |
| Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |  |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte. |  |
| Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche |  |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |  |
| Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |
| Altro |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | |
| Utilizzo di computer e tablet |  |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |  |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  |
| Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |
| Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |
| Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (libro digitale), per facilitare il recupero delle informazioni |  |
| Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |  |
| Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |  |
| Atro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

**(Indicare quelle ritenute necessarie)**

❒ Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi

❒ Predisporre azioni di tutoraggio

❒ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …)

❒ Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)

❒ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio

❒ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline

❒ Dividere gli obiettivi di un compito in sottoobiettivi

❒ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

❒ Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività, il dialogo, la riflessione sul lavoro svolto

❒ Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni

❒ Altro

Predisporre una tabella riassuntiva degli obiettivi, delle strategie didattiche e delle valutazioni generali per tutte le discipline evidenziando quelle in cui vengono modificati gli obiettivi generali della classe.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA**  **o**  **AMBITO DISCIPLINARE** | **OBIETTIVI**  **DISCIPLINARI**  **PERSONALIZZATI** | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **INCLUSIVE** | **VALUTAZIONE** |
| MATERIA  ……………….  Firma docente:  ………………. |  |  |  |

L’andamento scolastico dell’allievo sarà valutato collegialmente almeno una volta per ogni quadrimestre, con revisione e verifica del PDP.

**PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA CHE SI IMPEGNA A SEGUIRE LE SEGUENTI INDICAZIONI**

**Nelle attività di studio l’allievo:**

*(SCRIVERE SOLO L’OPZIONE SCELTA)*

❒ è seguito a scuola/casa da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: ❒ quotidiana ❒ bisettimanale ❒ settimanale ❒ quindicinale

❒ è seguito da familiari

❒ ricorre all’aiuto di compagni

❒ utilizza un servizio di aiuto compiti

❒ altro ……………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:**

*(SCRIVERE SOLO L’OPZIONE SCELTA)*

❒ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

❒ tecnologia di sintesi vocale

❒ appunti scritti al pc

❒ registrazioni digitali

❒ materiali multimediali (video, simulazioni…)

❒ testi semplificati e/o ridotti

❒ fotocopie

❒ schemi e mappe

❒ altro ……………………………………………………………………………………………

In aggiunta a quanto sopra espresso, ciascun docente attiverà ogni avvertenza didattica ritenuta utile al caso, compreso l’uso di strumenti compensativi e dispensativi.

Il presente Piano Didattico Personalizzato viene valutato in ciascun quadrimestre.

**Le parti coinvolte (l’alunno, scuola, famiglia) si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

**FIRMA DEI DOCENTI E DELLO SPECIALISTA COMPETENTE SE PRESENTE ALL’INCONTRO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI -----------------------------------------------------**

**-----------------------------------------------------**

**In caso di firma di un solo genitore, si DICHIARA di aver preso visione in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.**

Firma

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

**----------------------------------------**