



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 5** Traguardi attesi in uscita
- 8** Insegnamenti e quadri orario
- 13** Curricolo di Istituto
- 117** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 133** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 137** Attività previste in relazione al PNSD
- 143** Valutazione degli apprendimenti
- 147** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 153** Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base dell'Atto d'indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definito dal Dirigente Scolastico (art.1, comma 14, L.n.107/2015), si sviluppa attorno ai seguenti punti:

- il PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA dovrà essere aggiornato anche tenendo conto di una rinnovata analisi del contesto e delle priorità definite nel RAV;
- il RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV) per il triennio 2022-2025 individuerà le priorità e i traguardi che si intendono raggiungere al termine del triennio;
- il PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM) dovrà essere incluso nel PTOF;
- nel definire quanto sopra indicato, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti al fine di:

rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza;
contrastare la dispersione scolastica e prevenire l'insuccesso scolastico;

ridurre le differenze tra scuole e aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti;

- nella elaborazione del PTOF si dovranno tenere in debita considerazione le proposte dell'offerta formativa extracurricolare ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;
- si dovrà inserire tutta la progettualità che i team dei docenti delle sezioni e delle classi di scuola dell'infanzia e di scuola primaria ed i consigli di classe di scuola secondaria di I grado hanno definito per promuovere l'arricchimento dell'offerta formativa entro l'istituto giuridico della scuola dell'autonomia, anche con l'intervento di esperti esterni selezionati tramite avviso pubblico;
- nell'elaborazione del PTOF si dovrà tenere conto dei progetti del PNRR per la didattica digitale integrata e la transizione digitale di cui la scuola è stata interessata. In modo particolare:

il PIANO SCUOLA 4.0 - NEXT GENERATION CLASSROOMS - "AMBIENTI DI



APPRENDIMENTO"

la DIGITALIZZAZIONE P.A. – "MIGRAZIONE IN CLOUD"

la DIGITALIZZAZIONE P.A. – "SITO WEB";

- nell'elaborazione del documento PTOF per il prossimo a.s. 2023/2024 si terrà in considerazione del passaggio nella scuola primaria per le classi quarte e quinte a tempo normale (con settimana corta) da 27 ore settimanali a 29 ore (con l'inserimento di 2 ore curricolari di educazione motoria con docente esperto specializzato) e per le classi quarte e quinte a tempo pieno (entro le 40 ore settimanali) di comprendere 2 ore curricolari di educazione motoria con docente esperto specializzato. Altresì andranno inserite tutte le progettualità attinenti all'educazione fisica/motoria promosse dall'Ufficio scolastico per la Regione Marche per i tre settori di scuola: infanzia, primaria e secondaria;
- la formazione del personale scolastico docente e non docente dovrà essere focalizzata sull'acquisizione e il potenziamento delle competenze digitali sia nella gestione dei processi amministrativi in uso nelle segreterie e nella gestione dei plessi scolastici per il personale Ata, sia nella didattica in aule laboratorio con ambienti di apprendimento con l'uso di strumenti di ampliamento della realtà in modalità digitale (eduverso) per il personale docente;
- per l'a.s. 2023/2024 andrà anche programmato e organizzato - in raccordo con gli enti locali territoriali di riferimento, con le necessarie delibere degli organi collegiali competenti in materia e con le irrinunciabili interlocuzioni con tutte le componenti della comunità scolastica - il passaggio organizzativo a settimana corta (con sabato libero) di tutte le classi e di tutti i plessi, anche al fine di limitare i consumi energetici legati al trasporto pubblico e al riscaldamento dei locali scolastici.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CORINALDO "ANDREA VERONICA"	ANAA834015
CORINALDO - TIRO A SEGNO	ANAA834037
OSTRA VETERE "LUCA LOMBARDI"	ANAA834048
CASTELL."BAMBINI DI S.GIULIANO"	ANAA834059

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CORINALDO - S.MARIA GORETTI	ANEE83401A
CASTELLEONE SUASA-"A. FIORINI"	ANEE83402B
OSTRA VETERE "PADRE ANGELO API"	ANEE83403C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
OSTRA VETERE "FOSCOLO"	ANMM834019



Istituto/Plessi	Codice Scuola
CASTELLEONE S. "L.MANCINELLI"	ANMM83402A
CORINALDO "GUIDO DEGLI SFORZA"	ANMM83403B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CORINALDO "ANDREA VERONICA"
ANAA834015

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CORINALDO - TIRO A SEGNO ANAA834037

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: OSTRA VETERE "LUCA LOMBARDI"
ANAA834048

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali



SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CASTELL."BAMBINI DI S.GIULIANO"
ANAA834059

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CORINALDO - S.MARIA GORETTI
ANEE83401A

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 1 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASTELLEONE SUASA-"A. FIORINI"
ANEE83402B

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: OSTRA VETERE "PADRE ANGELO API"
ANEE83403C

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 1 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: OSTRA VETERE "FOSCOLO" ANMM834019

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CASTELLEONE S. "L.MANCINELLI" ANMM83402A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Tempo scuola della scuola: CORINALDO "GUIDO DEGLI SFORZA" ANMM83403B

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi Curricolo d'Istituto di Educazione Civica allegato

Allegati:

02-AllegatoPTOF-Curricolo-Ed.Civica.pdf



Curricolo di Istituto

CORINALDO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

“Il curricolo di istituto è espressione della libertà d’insegnamento e dell’autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità dell’istituto”.

La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l’innovazione educativa “(Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012).

Il curricolo caratterizzante il nostro Istituto assume come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze chiave per l’apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell’Unione Europea (Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente, 22 maggio 2018), che sono:

§ competenza alfabetica funzionale

Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

§ competenza multilinguistica

Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con



conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

§ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

§ competenza digitale

È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

§ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

§ competenza in materia di cittadinanza

Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

§ competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

§ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo è dunque il documento che descrive l'identità del nostro Istituto all'interno del contesto socio-culturale in cui è inserito; da esso i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le varie discipline.

È uno strumento aperto, dinamico e aggiornabile per rispondere alle esigenze di un territorio in continuo mutamento.

Su tali premesse l'Istituto Comprensivo di Corinaldo ha costruito il proprio Curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

Allegato:

01-AllegatoPTOF-Curricolo-Verticale.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria



33 ore

Più di 33 ore

Classe I ✓

Classe II ✓

Classe III ✓

Classe IV ✓

Classe V ✓

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I ✓

Classe II ✓

Classe III ✓

Dettaglio Curricolo plesso: CORINALDO "ANDREA VERONICA"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)





Ricorrenze nazionali e locali

Attività atte a rafforzare l'identità del bambino condividendo esperienze di gioia, serenità, solidarietà attraverso la conoscenza dei simboli legati alla tradizione e alla storia.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **Insieme è meglio ... perchè collaborando impariamo**

Le attività tendono a promuovere un clima di serena e fattiva collaborazione che favorisca la costruzione di relazioni e apprendimenti significativi basati sull'ascolto, sull'attenzione e sul rispetto reciproco, valorizzando le differenze personali e culturali, al fine di accrescere un armonioso sviluppo cognitivo e sociale.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone



- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

○ Avvio al pensiero computazionale

Il progetto mira a sviluppare la capacità di usare semplici robot per creare percorsi utilizzando le coordinate spazio-temporali.

Inoltre le attività favoriranno un approccio innovativo ai problemi reali e alla loro risoluzione.

Finalità collegate all'iniziativa

- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Progetto SCREENING

- Osservare e valutare quelle abilità che sono prerequisiti necessari per l'apprendimento della letto-scrittura.
- Individuare eventuali difficoltà attraverso screening precoci con alunni dell'ultimo anno



della Scuola dell'Infanzia

- Approntare programmi di recupero e/o laboratori educativo-didattici con i docenti.
- Offrire servizi di consulenza ai docenti per poter sperimentare il valore della riflessione, guidata dall'esperto, non solo sulle problematiche educative ma anche sulle risorse, le metodologie e le strategie positive su cui contare per promuovere il benessere dell'alunno.
- Monitorare l'evolversi delle abilità esaminate e proporre interventi specialistici.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Progetto SCUOLA E TERRITORIO

La scuola e gli enti locali si pongono come soggetti istituzionali protagonisti nella loro autonomia, di numerose possibili integrazioni intorno ad obiettivi comuni. Il sistema educativo si fonda oggi sul riconoscimento delle peculiarità delle risorse e dei servizi oltre che sulle offerte reperibili nel contesto ambientale per dar vita ad un sistema integrato e allargato, un "ecosistema educativo" in cui pluralità e integrazione sono parole chiave. In questa pluralità si distinguono soggetti privilegiati di inter-relazione: enti locali, associazioni sul territorio, agenzie informative che integrano finalità e competenze attraverso attività di co-progettazione e cogestione.

FINALITÀ

Offrire ai bambini vissuti culturali diversificati e un'esperienza relazionale amplificata attraverso l'esplorazione e l'interazione costruttiva con la realtà socio-ambientale.

Progetto UN MARE DA ... AMARE!

Obiettivi

- Far vivere l'ambiente mare come luogo del territorio da conoscere e sperimentare;
- Creare un clima sereno in un nuovo ambiente diverso dalla scuola.
- Consolidare le autonomie



Progetto GRAFOMOTRICITÀ

FINALITÀ

Impostare uno sviluppo grafomotorio completo che permetta lo sviluppo dei prerequisiti cognitivi e strumentali, utili per affrontare con più facilità i successivi apprendimenti scolastici.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Rafforzare la motricità fine della mano;
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale;
- Individuare la mano dominante per la scrittura;
- Acquisire una corretta postura e assumere un'impugnatura corretta e funzionale degli strumenti grafici;
- Aumentare l'autostima e la fiducia in sé stessi.

Progetto SCUOLA DI KAMISHIBAI

FINALITÀ

Promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, in un'atmosfera in cui ognuno possa svolgere, secondo le proprie possibilità, un'attività diversificata in una prospettiva che cerchi di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno.

Progetto CON "LA RISERVA DEL MIELE" S.FILIPPO SUL CESANO

Incontro per presentazione ecosistema Api da parte dell'esperto dell'azienda. Possibile adozione di un alveare a distanza.



Visita alla mieleria, spiegazione da parte dell'esperto, visione api, assaggio miele

Realizzazione elaborato per salvaguardare le Api insieme all'apicoltore

CACCIA AL TESORO: (Ass. PerTerra)

- Conoscere piante locali
- Riconoscere fauna selvatica
- Conoscere e sperimentare la realtà circostante mediante il tatto

Progetto agro-alimentare CON LA FATTORIA "LA TRADIZIONE" DI ROBERTO BERRETTA

Uscita alla Fattoria "La Tradizione" di Castelleone di Suasa. Presentazione della Fattoria/azienda da parte del titolare e successiva osservazione e interazione con i terreni e con gli animali della fattoria. Successivamente i bambini parteciperanno alla semina di cipolle e legumi, tipici del nostro territorio.

Il titolare dell'Azienda porterà in una mattinata alcuni animali nel giardino del nostro plesso per un'altra esperienza di sensibilizzazione verso il mondo animale.

Uscita alla Fattoria "La Tradizione" di Castelleone di Suasa per partecipare alla raccolta dei prodotti precedentemente seminati a maggio. Degustazione del raccolto, pic-nic in Fattoria.

Elenco Uscite Didattiche

- 1- Fattoria "Cuore Capanna" San Michele al fiume Mondavio
- 2- Fattoria "La tradizione" presso Castelleone di Suasa
- 3- Teatro Goldoni di Corinaldo
- 4- Biblioteca Comunale Corinaldo
- 5- Parco del Geofisico Corinaldo
- 6- Vigili del fuoco Senigallia



7- Stabilimento balneare UISP Senigallia

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZE 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI	CAMPI DI ESPERIENZA (il campo prevalente è in grassetto)	COMPETENZE CHIAVE E CITTADINANZA
Ascolto	Il bambino sviluppa abilità di ascolto, comprende testi brevi e semplici, arricchisce il proprio lessico.	Ascoltare e comprendere letture e narrazioni di storie per tempi brevi. Identificare ed eseguire semplici consegne.	Ascoltare, comprendere e rielaborare il contenuto di ciò che è stato proposto. Ascoltare il contributo dell'altro e partecipare alle conversazioni.	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro.	Competenza alfabetico funzionale
Parlato	Il bambino racconta ed inventa. Esprime	Esprimere verbalmente i bisogni	Raccontare e inventare storie,		



	<p>emozioni, sentimenti ed argomentazioni. Compie operazioni con la lingua e sulla lingua (costruzione di rime, ricerca dei contrari, di somiglianze ed analogie tra suoni e significati). Usa il linguaggio per progettare attività e definire regole.</p>	<p>primari.</p> <p>Verbalizzare esperienze personali in modo semplice.</p> <p>Utilizzare frasi semplici di senso compiuto e partecipare alle conversazioni.</p> <p>Accostarsi alla lettura di immagini.</p> <p>Giocare con la voce e scoprire i suoni delle parole.</p> <p>Memorizzare filastrocche poesie e canzoncine.</p>	<p>chiedere e offrire spiegazioni.</p> <p>Usare il linguaggio verbale in modo appropriato e differenziato nelle diverse attività; con frasi strutturate correttamente per esprimere pensieri, sentimenti, esigenze, progettare attività e definire regole.</p> <p>Esprimere in modo corretto i fonemi.</p> <p>Sperimentare semplici rime e filastrocche, cercare somiglianze e analogie tra suoni e significati, discriminare i suoni che compongono una parola.</p> <p>Sviluppare fiducia e motivazione nel comunicare con gli altri.</p> <p>Familiarizzare con la lingua scritta</p>	
--	---	--	--	--



			attraverso la lettura dell'adulto e l'esperienza con i libri.		
Listening (ascolto)	Il bambino scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	Essere consapevole dell'esistenza di lingue diverse.	Comprendere correttamente parole, brevi istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente in lingua straniera.	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro.	Competenza multilinguistica
Speaking (parlato)	Utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali.	Sperimentare i primi approcci alla lingua straniera attraverso giochi e semplici canzoni.	Ascoltare e riprodurre semplici filastrocche, canzoni e parole legate a contesti quotidiani in lingua straniera.		

Numeri	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per	Riconoscere insiemi di numerosità diverse. Raggruppare in base al colore e alla dimensione. Iniziare a conoscere alcune forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo.	Costruire e riconoscere insiemi di numerosità diverse. Saper ordinare, classificare in base al colore, alla forma e alla dimensione. Completare e comporre	Conoscenza del mondo I discorsi e le parole
--------	--	--	--	--



	<p>registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p>	<p>Primi tentativi di seriazione: dal più grande al più piccolo e viceversa, dal più alto al più basso e viceversa...</p> <p>Valutare quantità di oggetti: tanti, pochi, nessuno, di più, di meno.</p> <p>Contare in senso progressivo fino a 5.</p> <p>Iniziare a interiorizzare semplici relazioni logiche.</p>	<p>ritmi alternati di due o più elementi diversi per colore, forma, ecc.</p> <p>Conoscere, discriminare, rappresentare le forme geometriche fondamentali: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo.</p> <p>Seriare grandezze: dal più grande al più piccolo e viceversa, dal più alto al più basso e viceversa...</p> <p>Valutare quantità di oggetti: molti, pochi, niente, tanti, di più, di meno, tanti quanti.</p> <p>Contare in senso progressivo fino a 10 e a ritroso, collegando ogni numero con il raggruppamento di elementi corrispondenti.</p> <p>Individuare ed utilizzare relazioni logiche.</p> <p>Acquisire padronanza nell'utilizzare le mani per indicare un numero e una quantità. Comporre e scomporre i numeri fino a 10. Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non.</p> <p>Compiere misurazioni, utilizzando unità di misura concordate, di uso</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e i movimenti</p> <p>Immagini e colori</p>
--	--	---	--	---



	<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...</p> <p>Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Il bambino formula ipotesi con attenzione e sistematicità, ricostruisce e registra i dati della realtà per verificarle.</p> <p>Il bambino sceglie le strategie più opportune al fine della risoluzione di</p>	<p>Iniziare ad acquisire le relazioni topologiche (dentro/fuori) e spaziali (vicino/lontano, sopra/sotto...).</p> <p>Riconoscere semplici simboli e registrarli in tabelle basilari (presenze, tempo atmosferico, ecc.).</p> <p>Porre domande e dimostrare curiosità,</p>	<p>comune o costruite, e quindi registrazioni.</p> <p>Riconoscere spazi aperti e spazi chiusi.</p> <p>Comprendere le relazioni topologiche (dentro/fuori) e spaziali (vicino/lontano, sopra/sotto, destra/sinistra...), usando correttamente gli indicatori appropriati.</p> <p>Organizzare dati in semplici tabelle, diagrammi e grafici.</p> <p>Porre domande e dimostrare curiosità, fare confronti e dare spiegazioni.</p> <p>Esplorare e conoscere l'ambiente circostante.</p> <p>Ricordare e ricostruire le esperienze fatte.</p> <p>Riferire un semplice esperimento usando il linguaggio specifico.</p>	
--	---	---	--	--



<p>Spazio e figure</p>	<p>un problema.</p> <p>Osserva con attenzione i fenomeni, il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, accorgendosi dei loro cambiamenti. Colloca eventi nel tempo.</p>	<p>comunicare le proprie spiegazioni.</p> <p>Esplorare l'ambiente circostante e ricostruire in maniera essenziale l'esperienza fatta. Riferire un semplice esperimento.</p> <p>Prendere coscienza del proprio corpo e dei suoi movimenti.</p>	<p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo e alle caratteristiche di altri organismi viventi (differenze e analogie o somiglianze).</p> <p>Collocare le azioni quotidiane nel tempo (giornata, settimana, mese, stagione).</p>
<p>Dati e previsioni</p>		<p>Eseguire le azioni di routine quotidiane; riconoscere prima e dopo in esperienze pratiche.</p>	<p>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e materiali di uso quotidiano, spiegandone la funzione e cogliendone il pericolo derivante dall'uso improprio.</p>
<p>Relazioni e funzioni</p>	<p>Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>Conoscere semplici oggetti e materiali di uso quotidiano e utilizzarli in maniera funzionale.</p>	



Esplorare e descrivere, osservare e sperimentare				
---	--	--	--	--



Uso consapevole				
-----------------	--	--	--	--

Comunicare, comprendere e rappresentare	<p>Il bambino utilizza le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC).</p> <p>Inizia ad individuare le prime strategie di problem solving.</p> <p>Codifica e decodifica una breve sequenza di istruzioni comprensibili all'oggetto programmabile.</p>	<p>Riconoscere gli elementi base che compongono un computer (tastiera, mouse, monitor, stampante)</p> <p>Seguire immagini e video presentati dalle insegnanti.</p>	<p>Conoscere l'uso degli strumenti digitali come strumenti di scoperta e di conoscenza, utilizzandoli per attività e giochi matematici, logici e linguistici, attraverso l'uso del touchscreen e del mouse.</p> <p>Utilizzare correttamente sulla tastiera i tasti delle frecce direzionali.</p> <p>Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Programmare il Bee-bot in maniera efficiente.</p> <p>Riconoscere e utilizzare sulla tastiera le lettere per scrivere il proprio nome.</p>	<p>Conoscere il mondo</p> <p>I discorsi</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e i movimenti</p> <p>Immagini e colori</p>
---	--	--	---	---



			Seguire immagini e video presentati dalle insegnanti.	
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferirle in altri contesti</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento</p> <p>Ascoltare in modo attivo, comunicativo e partecipativo, rispettando i ruoli</p>	<p>Individuare spontaneamente relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni (relazioni causali, relazioni funzionali, relazioni topologiche ecc.) e darne semplici spiegazioni; quando non si riesce a dare spiegazioni, elaborare ipotesi di cui chiedere conferma all'adulto.</p> <p>Di fronte a problemi nuovi, ipotizzare diverse soluzioni e chiedere la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; se richiesto motivare le scelte intraprese (come opererà, come sta operando, come ha operato).</p> <p>Ricavare e riferire informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizzare tabelle già predisposte per organizzare dati.</p>	<p>Orientarsi nella scansione della giornata scolastica.</p> <p>Ascoltare e comprendere consegne.</p> <p>Portare a termine piccoli incarichi.</p> <p>Saper utilizzare i materiali a disposizione.</p> <p>Rispettare le cose e l'ambiente.</p> <p>Coordinare i movimenti del proprio corpo.</p> <p>Esprimere con la mimica facciale i diversi stati d'animo.</p> <p>Chiedere spiegazioni e ascoltare con attenzione.</p>	<p>Mettere in relazione, attraverso associazione e analogie, oggetti, persone, sequenze di storie.</p> <p>Saper organizzare e gestire una semplice attività o compito anche a piccolo gruppo.</p> <p>Utilizzare materiali strutturati e non in maniera autonoma.</p> <p>Saper scegliere i materiali adeguati per la realizzazione di produzione di vario genere (disegno, collage, pittura...) organizzando le strutture dei processi anche in forma creativa.</p> <p>Organizzare lo spazio fisico e grafico.</p> <p>Rielaborare esperienze, conoscenze personali e collettive acquisite attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, simbolici e</p>	<p>Il s</p> <p>Il c</p> <p>mo</p> <p>La</p> <p>de</p> <p>I d</p> <p>pa</p> <p>Im</p> <p>e c</p>



	Realizzare le sequenze illustrate di una storia inventata dal bambino stesso e/o con i compagni.		teatrali. Definire criteri di valutazione per esaminare i propri prodotti. Verbalizzare in modo adeguato le proprie osservazioni. Ricostruire storie discriminando quelle vere da quelle fantastiche. Riformulare correttamente esperienze vissute.	
Utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva Capacità di stabilire buone relazioni con gli altri Capacità di cooperare Capacità di gestire e risolvere i conflitti	Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, saper argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, sapersi esprimere in modo sempre più adeguato. Sapere di avere una storia personale e familiare,	Superare le difficoltà legate al distacco dalla famiglia. Accettare le situazioni nuove: - condividere e riordinare giochi e materiali. - usare i servizi in autonomia. - mangiare autonomamente. Identificare oggetti e situazioni di pericolo. Identificare se stesso, i compagni e gli adulti in un percorso	Adattarsi ai cambiamenti e alle situazioni nuove. Accettare il diverso da sé. Esprimere e riconoscere bisogni ed emozioni. Organizzarsi e collaborare con gli altri. Riconoscere e rispettare le fonti di autorità. Rispettare il proprio turno e le opinioni altrui. Saper riordinare spazi, giochi e materiali.	Il s



Capacità di agire in un quadro d'insieme, in un contesto ampio	conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre. Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	di differenziazione delle caratteristiche personali Rivolgersi agli adulti per esprimere i propri bisogni.	Sapersi gestire in tutte le azioni di cura personale e non.
Capacità di definire e realizzare programmi di vita e progetti personali	Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male.	Stabilire relazioni positive con gli adulti e con i pari. Accettare le regole di un gioco.	Conoscere e saper utilizzare autonomamente tutti gli spazi scolastici. Assumere e portare a termine un incarico.
Capacità di difendere e affermare i propri diritti, interessi, responsabilità, limiti e bisogni	Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro . Sapersi muovere con sicurezza e autonomia negli spazi familiari. Modulare progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le	Giocare insieme ad un piccolo gruppo e prendere iniziative. Fare giochi imitativi. Partecipare a giochi organizzati. Rispettare il proprio turno. Stare composto a tavola. Muoversi da solo negli spazi della scuola. Riconoscere le proprie cose. Procurarsi ciò che gli serve. Partecipare alle attività proposte.	Eseguire e portare a termine un'attività nel tempo stabilito in modo autonomo. Sperimentare tutte le forme di gioco rispettandone le regole. Assumere ruoli diversi. Pianificare le fasi di un gioco.



	istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.		
--	---	--	--

Pianificare	Eseguire consegne anche complesse e portare a termine in autonomia e compiti affidati.	Dimostrare un atteggiamento positivo verso le nuove proposte.	Eseguire consegne di una certa complessità' e portare a termine in autonomia e affidabilità' i compiti.	Tutti
Progettare	Assumere spontaneamente iniziative e assumere compiti nel lavoro e nel gioco.	Esprimere una scelta. Partecipare alle attività collettive.	Saper chiedere spiegazioni	
Trovare soluzioni	Collaborare proficuamente nelle attività di gruppo Di fronte a nuove procedure e problemi, ipotizzare diverse soluzioni. Saper riferire verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguita. Operare scelte tra diverse alternative, motivandole.	Esprimere semplici giudizi su un avvenimento.. Osservare esperimenti. Aggregarsi e cooperare nel gioco e nelle attività. Individuare piccole difficoltà e chiedere aiuto Imitare il lavoro o i giochi dei compagni	Inventare giochi in piccolo e grande gruppo. Collaborare nelle attività di gruppo Individuare problemi e ipotizzare diverse soluzioni. Effettuare semplici indagini e piccoli esperimenti, con descrizioni. Operare scelte, saperle motivare e sostenere.	



	<p>Sostenere la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche altri punti di vista.</p> <p>Effettuare semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi.</p> <p>Utilizzare modalità e forme convenzionali di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti.</p>			
--	---	--	--	--

Muoversi e orientarsi	<p>Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori; applicarli nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.</p> <p>Riconoscere i segnali</p>	<p>Attivare schemi motori di base</p> <p>Raggiungere l'autonomia in alcune operazioni pratiche e di igiene personale</p> <p>Conoscere lo schema corporeo, localizzare e nominare su di se le principali parti del viso e del corpo.</p> <p>Esplorare lo spazio scolastico</p>	<p>Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo completo.</p> <p>Descrivere le funzioni delle varie parti del corpo.</p> <p>Padroneggiare schemi motori statici e dinamici e li sa applicare nei giochi individuali e di gruppo.</p> <p>Essere consapevole della propria identità sessuale e assumere corrette abitudini igienico-alimentari.</p>	<p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini e rappresentazioni</p> <p>I discorsi e le</p>
------------------------------	--	---	---	--



<p>Esprimersi e comunicare</p>	<p>e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adottare pratiche corrette di igiene e sana alimentazione.</p> <p>Controllare l'esecuzione del gesto e valutare il rischio.</p> <p>Vivere pienamente la propria corporeità e percepire il potenziale comunicativo ed espressivo.</p> <p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventare storie e saperle esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Sviluppare interesse per l'ascolto della</p>	<p>Esercitare la manipolazione e la motricità fine.</p> <p>Manipolare materiali diversi, esplorare ed utilizzare le varie tecniche espressive proposte</p> <p>Discriminare i colori</p> <p>Utilizzare il corpo e la voce per imitare e esprimere bisogni ed emozioni</p>	<p>Distinguere comportamenti, azioni e scelte potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p> <p>Utilizzare la propria corporeità per esprimersi e comunicare bisogni ed emozioni; capire e interpretare i messaggi del corpo.</p> <p>Utilizzare i diversi linguaggi del corpo per esprimersi.</p> <p>Interpretare con il linguaggio teatrale una storia utilizzando materiali e tecniche in modo creativo.</p> <p>Utilizzare alcuni mezzi tecnologici.</p> <p>Esplorare e sperimentare le diverse forme di espressione artistica.</p>
---------------------------------------	--	--	---



	musica e per l'arte.			
--	----------------------	--	--	--

Dettaglio Curricolo plesso: CORINALDO - TIRO A SEGNO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)



○ **Ricorrenze nazionali e locali**

Attività atte a rafforzare l'identità del bambino condividendo esperienze di gioia, serenità, solidarietà attraverso la conoscenza dei simboli legati alla tradizione e alla storia.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **Insieme è meglio ... perchè collaborando impariamo**

Le attività tendono a promuovere un clima di serena e fattiva collaborazione che favorisca la costruzione di relazioni e apprendimenti significativi basati sull'ascolto, sull'attenzione e sul rispetto reciproco, valorizzando le differenze personali e culturali, al fine di accrescere un armonioso sviluppo cognitivo e sociale.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone



- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

○ Avvio al pensiero computazionale

Il progetto mira a sviluppare la capacità di usare semplici robot per creare percorsi utilizzando le coordinate spazio-temporali.

Inoltre le attività favoriranno un approccio innovativo ai problemi reali e alla loro risoluzione.

Finalità collegate all'iniziativa

- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Progetto SCREENING

- Osservare e valutare quelle abilità che sono prerequisiti necessari per l'apprendimento della letto-scrittura.
- Individuare eventuali difficoltà attraverso screening precoci con alunni dell'ultimo anno



della Scuola dell'Infanzia

- Approntare programmi di recupero e/o laboratori educativo-didattici con i docenti.
- Offrire servizi di consulenza ai docenti per poter sperimentare il valore della riflessione, guidata dall'esperto, non solo sulle problematiche educative ma anche sulle risorse, le metodologie e le strategie positive su cui contare per promuovere il benessere dell'alunno.
- Monitorare l'evolversi delle abilità esaminate e proporre interventi specialistici.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Progetto CIRCO... STANZE IN MOVIMENTO

FINALITA':

Il progetto di circo ludico educativo per bambini rappresenta una proposta di pedagogia culturale che per valenza formativa ha trovato presto spazio e sviluppo nell'ambito sociale.

Le finalità del progetto sono:

- sviluppare e consolidare la motricità globale e la motricità fine
- favorire l'acquisizione di equilibrio e coordinazione
- conoscere e sperimentare schemi motori statici e dinamici
- affinare le capacità relazionali e di collaborazione con gli altri
- riconoscere e gestire le emozioni

OBIETTIVI:

L'obiettivo del progetto non è quello di creare una copia in formato ridotto del circo reale, ma è quello di assumere il tema del circo come punto di partenza per un percorso armonico e formativo di preparazione psico-fisica che punti sia allo sviluppo dell'espressività corporea e delle capacità motorie dei bambini sia al consolidamento ed al rafforzamento della loro autostima insieme allo sviluppo della coscienza individuale e di gruppo.



Progetto SCUOLA DI KAMISHIBAI

FINALITÀ

Promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, in un'atmosfera in cui ognuno possa svolgere, secondo le proprie possibilità, un'attività diversificata in una prospettiva che cerchi di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno.

Progetto **PISCINA – MARE “Uno due tre...splash!”**

FINALITÀ

Promuovere comportamenti responsabili e idonei per un equilibrato ed armonico rapporto uomo-ambiente.

Imparare a rispettare il mare in quanto elemento principale del proprio territorio.

Promuovere l'attività motoria in acqua per esplicare un'influenza positiva nello sviluppo della personalità del bambino, fino a facilitarne i primi apprendimenti scolastici.

OBIETTIVI

Avvicinare il bambino alla scoperta di un aspetto fisico della realtà- acqua per la crescita globale della persona

Poter vivere con fiducia il galleggiamento attraverso il gioco

Incrementare l'autostima e la sicurezza di sé



Rafforzare la fiducia negli adulti

Favorire l'acquisizione ed il consolidamento dell'autonomia

Stimolare a percepire-scoprire il proprio corpo Favorire la capacità di adattamento ad un ambiente diverso.

Favorire sperimentazioni tattili, visive, motorie e cognitive in uno spazio molto diverso da quello che abitualmente viviamo: l'acqua

Osservare con curiosità la realtà naturale e cogliere i differenti elementi e fenomeni;
Conoscere le più importanti caratteristiche del cielo, della terra e del mare;

Rielaborare creativamente l'esperienza vissuta con materiali naturali e/o di recupero.

PROGETTO GENITORI **"INSIEME E' PIU' BELLO"**

FINALITÀ:

Condividere modelli educativi comuni e coerenti, in funzione della promozione del successo formativo del bambino. Creare una rete di rapporti, in cui ognuno è partner dell'altro: rompere l'isolamento delle famiglie e contenere il fenomeno della delega educativa alla scuola da parte della famiglia.

OBIETTIVI:

Riconoscere le persone in diversi contesti ed individuare i ruoli

Instaurare legami umani significativi



Coinvolgere genitori e docenti in un confronto sulla partecipazione e l'organizzazione della vita scolastica offrendo momenti per acquisire consapevolezza rispetto alle rispettive competenze di ruolo al fine di creare una effettiva alleanza educativa

Aumentare il senso di appartenenza delle famiglie alla scuola, sostenendo la genitorialità grazie al confronto dei diversi stili educativi e delle modalità di relazione con i figli, creando spazi e occasioni per conoscersi raccontarsi, condividere competenze e risorse, valorizzando il patrimonio di esperienze di ognuno.

PROGETTO **EDUCAZIONE AL GESTO GRAFICO**

All'interno della sperimentazione MOF (Modello Organizzativo Finlandese) vengono individuati i seguenti obiettivi per i bambini di 5 anni:

Sviluppare il movimento della mano e del polso per la futura scrittura in corsivo;

Porre particolare attenzione alle attività di pregrafismo e impugnatura;

Sviluppare maggior consapevolezza, conoscenza e gestione dello spazio foglio;

Accrescere la capacità di osservazione e di descrizione;

Sviluppare una didattica interdisciplinare e laboratoriale in cui gioco e apprendimento procedono pari passo. I bambini imparano sotto la spinta di due impulsi: la curiosità e l'interesse. Imparano in modo spontaneo, traendo da ciò soddisfazione e piacere.

- Elenco uscite didattiche

- 1- Az. Agricola Montalbini - Frazione Magnadorsa Arcevia
- 2- Centro storico di Corinaldo
- 3- Teatro C.Goldoni di Corinaldo



- 4- Cinema Castelleone di Suasa
- 5- Centro Storico di Corinaldo e Biblioteca Comunale
- 6- Piscina Saline di Senigallia
- 7- Lungomare e porto di Senigallia
- 8- Palestra scuola Primaria Goretti o Palazzetto dello sport di Corinaldo
- 9- Teatro Comunale C.Goldoni di Corinaldo
- 10- Museo dei trattori lucenti - Corinaldo
- 11- Scuola Primaria S.M.Goretti di Corinaldo
- 12- Antico Molino Patregnani - Corinaldo)
- 13- Comando dei Vigili del fuoco di Senigallia
- 14- Boscomio o Parco della Cesanella - Senigallia
- 15- Stabilimento balneare di Senigallia

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA



NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZE 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI	CAMPI DI ESPERIENZA (il campo prevalente è in grassetto)	COMPETENZE CHIAVE E CITTADINE
Ascolto	Il bambino sviluppa abilità di ascolto, comprende testi brevi e semplici, arricchisce il proprio lessico.	Ascoltare e comprendere letture e narrazioni di storie per tempi brevi. Identificare ed eseguire semplici consegne.	Ascoltare, comprendere e rielaborare il contenuto di ciò che è stato proposto. Ascoltare il contributo dell'altro e partecipare alle conversazioni.	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro.	Competenza alfabetico funzionale
Parlato	Il bambino racconta ed inventa. Esprime emozioni, sentimenti ed argomentazioni. Compie operazioni con la lingua e sulla lingua (costruzione di rime, ricerca dei contrari, di somiglianze ed analogie tra suoni e significati). Usa il	Esprimere verbalmente i bisogni primari. Verbalizzare esperienze personali in modo semplice. Utilizzare frasi semplici di senso compiuto e partecipare alle conversazioni. Accostarsi alla lettura	Raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni. Usare il linguaggio verbale in modo appropriato e differenziato nelle diverse attività; con frasi strutturate correttamente per esprimere pensieri, sentimenti, esigenze, progettare attività e definire		



	<p>linguaggio per progettare attività e definire regole.</p>	<p>di immagini.</p> <p>Giocare con la voce e scoprire i suoni delle parole.</p> <p>Memorizzare filastrocche poesie e canzoncine.</p>	<p>regole.</p> <p>Esprimere in modo corretto i fonemi.</p> <p>Sperimentare semplici rime e filastrocche, cercare somiglianze e analogie tra suoni e significati, discriminare i suoni che compongono una parola.</p> <p>Sviluppare fiducia e motivazione nel comunicare con gli altri.</p> <p>Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto e l'esperienza con i libri.</p>		
Listening (ascolto)	<p>Il bambino scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</p>	<p>Essere consapevole dell'esistenza di lingue diverse.</p>	<p>Comprendere correttamente parole, brevi istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente in lingua straniera.</p>	<p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p>	<p>Competenza multilinguistica</p>



Speaking (parlato)	Utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali.	Sperimentare i primi approcci alla lingua straniera attraverso giochi e semplici canzoni.	Ascoltare e riprodurre semplici filastrocche, canzoni e parole legate a contesi quotidiani in lingua straniera.	Il sé e l'altro.
--------------------	--	---	---	------------------

Numeri	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p>	<p>Riconoscere insiemi di numerosità diverse.</p> <p>Raggruppare in base al colore e alla dimensione.</p> <p>Iniziare a conoscere alcune forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo.</p> <p>Primi tentativi di seriazione: dal più grande al più piccolo e viceversa, dal più alto al più basso e viceversa...</p> <p>Valutare quantità di oggetti: tanti, pochi, nessuno, di più, di meno.</p> <p>Contare in senso progressivo fino a 5.</p> <p>Iniziare a interiorizzare semplici relazioni logiche.</p>	<p>Costruire e riconoscere insiemi di numerosità diverse.</p> <p>Saper ordinare, classificare in base al colore, alla forma e alla dimensione.</p> <p>Completare e comporre ritmi alternati di due o più elementi diversi per colore, forma, ecc.</p> <p>Conoscere, discriminare, rappresentare le forme geometriche fondamentali: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo.</p> <p>Seriare grandezze: dal più grande al più piccolo e viceversa, dal più alto al più basso e viceversa...</p> <p>Valutare quantità di oggetti: molti, pochi, niente, tanti, di più, di meno, tanti quanti.</p>	<p>Conoscere il mondo.</p> <p>I discorsi e le parole.</p> <p>Il sé e l'altro.</p> <p>Il corpo e i movimenti.</p> <p>Immagini e colori.</p>
--------	---	---	---	--



	<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...</p>	<p>Iniziare ad acquisire le relazioni topologiche (dentro/fuori) e spaziali (vicino/lontano,</p>	<p>Contare in senso progressivo fino a 10 e a ritroso, collegando ogni numero con il raggruppamento di elementi corrispondenti.</p> <p>Individuare ed utilizzare relazioni logiche.</p> <p>Acquisire padronanza nell'utilizzare le mani per indicare un numero e una quantità. Comporre e scomporre i numeri fino a 10. Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non.</p> <p>Compiere misurazioni, utilizzando unità di misura concordate, di uso comune o costruite, e quindi registrazioni.</p> <p>Riconoscere spazi aperti e spazi chiusi.</p> <p>Comprendere le relazioni topologiche (dentro/fuori) e spaziali (vicino/lontano, sopra/sotto, destra/sinistra...), usando correttamente gli indicatori appropriati.</p> <p>Organizzare dati in semplici tabelle, diagrammi e grafici.</p>
--	---	--	--



<p>Spazio e figure</p>	<p>Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Il bambino formula ipotesi con attenzione e sistematicità, ricostruisce e registra i dati della realtà per verificarle.</p> <p>Il bambino sceglie le strategie più opportune al fine della risoluzione di un problema.</p> <p>Osserva con attenzione i fenomeni, il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, accorgendosi dei loro cambiamenti. Colloca eventi nel tempo.</p>	<p>sopra/sotto...).</p> <p>Riconoscere semplici simboli e registrarli in tabelle basilari (presenze, tempo atmosferico, ecc.).</p> <p>Porre domande e dimostrare curiosità, comunicare le proprie spiegazioni.</p> <p>Esplorare l'ambiente circostante e ricostruire in maniera essenziale l'esperienza fatta.</p> <p>Riferire un semplice esperimento.</p> <p>Prendere coscienza del proprio corpo e dei suoi movimenti.</p> <p>Eeguire le azioni di routine quotidiane; riconoscere prima e dopo in esperienze pratiche.</p>	<p>Porre domande e dimostrare curiosità, fare confronti e dare spiegazioni.</p> <p>Esplorare e conoscere l'ambiente circostante. Ricordare e ricostruire le esperienze fatte. Riferire un semplice esperimento usando il linguaggio specifico.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo e alle caratteristiche di altri organismi viventi (differenze e analogie o somiglianze).</p> <p>Collocare le azioni quotidiane nel tempo (giornata, settimana, mese, stagione).</p> <p>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e materiali di uso quotidiano, spiegandone la funzione e cogliendone il pericolo derivante dall'uso improprio.</p>
------------------------	--	--	--



Dati e previsioni	Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Conoscere semplici oggetti e materiali di uso quotidiano e utilizzarli in maniera funzionale.		
Relazioni e funzioni				
Esplorare e descrivere, osservare e sperimentare				



--	--	--	--	--

Uso consapevole

Comunicare,	Il bambino utilizza le	Riconoscere gli elementi	Conoscere l'uso degli	Conoscer
-------------	------------------------	--------------------------	-----------------------	----------



<p>comprendere e rappresentare</p>	<p>Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC).</p> <p>Inizia ad individuare le prime strategie di problem solving.</p> <p>Codifica e decodifica una breve sequenza di istruzioni comprensibili all'oggetto programmabile.</p>	<p>base che compongono un computer (tastiera, mouse, monitor, stampante)</p> <p>Seguire immagini e video presentati dalle insegnanti.</p>	<p>strumenti digitali come strumenti di scoperta e di conoscenza, utilizzandoli per attività e giochi matematici, logici e linguistici, attraverso l'uso del touchscreen e del mouse.</p> <p>Utilizzare correttamente sulla tastiera i tasti delle frecce direzionali.</p> <p>Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Programmare il Bee-bot in maniera efficiente.</p> <p>Riconoscere e utilizzare sulla tastiera le lettere per scrivere il proprio nome.</p> <p>Seguire immagini e video presentati dalle insegnanti.</p>	<p>mondo</p> <p>I discorsi</p> <p>Il sé e l'al</p> <p>Il corpo e i movimen</p> <p>Immagini e colori</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferirle in altri contesti</p> <p>Organizzare il proprio</p>	<p>Individuare spontaneamente relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni (relazioni causali, relazioni funzionali, relazioni topologiche ecc.) e darne semplici spiegazioni; quando non si riesce a dare spiegazioni, elaborare ipotesi di cui chiedere conferma all'adulto.</p>	<p>Orientarsi nella scansione della giornata scolastica.</p> <p>Ascoltare e comprendere consegne.</p> <p>Portare a termine piccoli incarichi.</p> <p>Saper utilizzare i materiali a disposizione.</p>	<p>Mettere in relazione, attraverso associazione e analogie, oggetti, persone, sequenze di storie.</p> <p>Saper organizzare e gestire una semplice attività' o compito anche a piccolo gruppo.</p> <p>Utilizzare materiali strutturati e non in</p>	<p>Il s</p> <p>Il c</p> <p>mo</p> <p>La</p> <p>de</p> <p>I di</p> <p>pa</p>



<p>apprendimento</p> <p>Ascoltare in modo attivo, comunicativo e partecipativo, rispettando i ruoli</p>	<p>Di fronte a problemi nuovi, ipotizzare diverse soluzioni e chiedere la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; se richiesto motivare le scelte intraprese (come opererà, come sta operando, come ha operato).</p> <p>Ricavare e riferire informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizzare tabelle già predisposte per organizzare dati.</p> <p>Realizzare le sequenze illustrate di una storia inventata dal bambino stesso e/o con i compagni.</p>	<p>Rispettare le cose e l'ambiente.</p> <p>Coordinare i movimenti del proprio corpo.</p> <p>Esprimere con la mimica facciale i diversi stati d'animo.</p> <p>Chiedere spiegazioni e ascoltare con attenzione.</p>	<p>maniera autonoma.</p> <p>Saper scegliere i materiali adeguati per la realizzazione di produzione di vario genere (disegno, collage, pittura...) organizzando le strutture dei processi anche in forma creativa.</p> <p>Organizzare lo spazio fisico e grafico.</p> <p>Rielaborare esperienze, conoscenze personali e collettive acquisite attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, simbolici e teatrali.</p> <p>Definire criteri di valutazione per esaminare i propri prodotti.</p> <p>Verbalizzare in modo adeguato le proprie osservazioni.</p> <p>Ricostruire storie discriminando quelle vere da quelle fantastiche.</p> <p>Riformulare correttamente esperienze vissute.</p>	<p>Im e c</p>
---	--	---	---	-------------------



Utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva	Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, saper argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Superare le difficoltà legate al distacco dalla famiglia.	Adattarsi ai cambiamenti e alle situazioni nuove.	Il s
Capacità di stabilire buone relazioni con gli altri	Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, sapersi esprimere in modo sempre più adeguato.	Accettare le situazioni nuove: - condividere e riordinare giochi e materiali. - usare i servizi in autonomia. - mangiare autonomamente.	Accettare il diverso da sé. Esprimere e riconoscere bisogni ed emozioni.	
Capacità di cooperare		Identificare oggetti e situazioni di pericolo.	Organizzarsi e collaborare con gli altri. Riconoscere e rispettare le fonti di autorità.	
Capacità di gestire e risolvere i conflitti	Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre.	Identificare se stesso, i compagni e gli adulti in un percorso di differenziazione delle caratteristiche personali	Rispettare il proprio turno e le opinioni altrui. Saper riordinare spazi, giochi e materiali.	
Capacità di agire in un quadro d'insieme, in un contesto ampio	Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Rivolgersi agli adulti per esprimere i propri bisogni.	Sapersi gestire in tutte le azioni di cura personale e non. Conoscere e saper utilizzare autonomamente tutti gli spazi scolastici.	
Capacità di definire e realizzare programmi di vita e progetti personali	Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male.	Stabilire relazioni positive con gli adulti e con i pari.	Assumere e portare a termine un incarico.	
Capacità di difendere e		Accettare le regole di un gioco.	Eseguire e portare a termine un'attività nel tempo stabilito in modo autonomo.	
		Giocare insieme ad un piccolo gruppo e prendere iniziative.		



<p>affermare i propri diritti, interessi, responsabilità, limiti e bisogni</p>	<p>Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro .</p> <p>Sapersi muovere con sicurezza e autonomia negli spazi familiari.</p> <p>Modulare progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Fare giochi imitativi.</p> <p>Partecipare a giochi organizzati.</p> <p>Rispettare il proprio turno.</p> <p>Stare composto a tavola.</p> <p>Muoversi da solo negli spazi della scuola.</p> <p>Riconoscere le proprie cose.</p> <p>Procurarsi ciò che gli serve.</p> <p>Partecipare alle attività proposte.</p>	<p>Sperimentare tutte le forme di gioco rispettandone le regole.</p> <p>Assumere ruoli diversi.</p> <p>Pianificare le fasi di un gioco.</p>
--	--	--	---

<p>Pianificare</p> <p>Progettare</p>	<p>Eseguire consegne anche complesse e portare a termine in autonomia e compiti affidati.</p> <p>Assumere</p>	<p>Dimostrare un atteggiamento positivo verso le nuove proposte.</p> <p>Esprimere una scelta.</p> <p>Partecipare alle attività</p>	<p>Eseguire consegne di una certa complessità' e portare a termine in autonomia e affidabilità' i compiti.</p> <p>Saper chiedere spiegazioni</p>	<p>Tutti</p>
--	---	--	--	---------------------



<p>Trovare soluzioni</p>	<p>spontaneamente iniziative e assumere compiti nel lavoro e nel gioco.</p> <p>Collaborare proficuamente nelle attività di gruppo</p> <p>Di fronte a nuove procedure e problemi, ipotizzare diverse soluzioni.</p> <p>Saper riferire verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguita.</p> <p>Operare scelte tra diverse alternative, motivandole.</p> <p>Sostenere la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche altri punti di vista.</p> <p>Effettuare semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi.</p> <p>Utilizzare modalità e forme convenzionali di</p>	<p>collettive.</p> <p>Esprimere semplici giudizi su un avvenimento..</p> <p>Osservare esperimenti.</p> <p>Aggregarsi e cooperare nel gioco e nelle attività.</p> <p>Individuare piccole difficoltà e chiedere aiuto</p> <p>Imitare il lavoro o i giochi dei compagni</p>	<p>Inventare giochi in piccolo e grande gruppo.</p> <p>Collaborare nelle attività di gruppo</p> <p>Individuare problemi e ipotizzare diverse soluzioni.</p> <p>Effettuare semplici indagini e piccoli esperimenti, con descrizioni.</p> <p>Operare scelte, saperle motivare e sostenere.</p>
---------------------------------	---	--	--



	organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti.			
--	--	--	--	--

Muoversi e orientarsi	<p>Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori; applicarli nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.</p> <p>Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adottare pratiche corrette di igiene e sana alimentazione.</p> <p>Controllare l'esecuzione del gesto e valutare il rischio.</p> <p>Vivere pienamente la propria corporeità e percepire il potenziale comunicativo ed</p>	<p>Attivare schemi motori di base</p> <p>Raggiungere l'autonomia in alcune operazioni pratiche e di igiene personale</p> <p>Conoscere lo schema corporeo, localizzare e nominare su di se le principali parti del viso e del corpo.</p> <p>Esplorare lo spazio scolastico</p> <p>Esercitare la manipolazione e la motricità fine.</p> <p>Manipolare materiali diversi, esplorare ed utilizzare le varie tecniche espressive proposte</p> <p>Discriminare i colori</p> <p>Utilizzare il corpo e la voce per imitare e esprimere bisogni ed</p>	<p>Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo completo.</p> <p>Descrivere le funzioni delle varie parti del corpo.</p> <p>Padroneggiare schemi motori statici e dinamici e li sa applicare nei giochi individuali e di gruppo.</p> <p>Essere consapevole della propria identità sessuale e assumere corrette abitudini igienico-alimentari.</p> <p>Distinguere comportamenti, azioni e scelte potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p> <p>Utilizzare la propria corporeità per esprimersi e comunicare bisogni ed emozioni; capire e interpretare i messaggi del corpo.</p> <p>Utilizzare i diversi linguaggi del corpo per esprimersi.</p> <p>Interpretare con il</p>	<p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini suoni e discorsi e le</p>
------------------------------	---	---	--	--



<p>Esprimersi e comunicare</p>	<p>espressivo.</p> <p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventare storie e saperle esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per l'arte.</p>	<p>emozioni</p>	<p>linguaggio teatrale una storia utilizzando materiali e tecniche in modo creativo.</p> <p>Utilizzare alcuni mezzi tecnologici.</p> <p>Esplorare e sperimentare le diverse forme di espressione artistica.</p>
---------------------------------------	--	-----------------	---



Dettaglio Curricolo plesso: OSTRA VETERE "LUCA LOMBARDI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Ricorrenze nazionali e locali

Attività atte a rafforzare l'identità del bambino condividendo esperienze di gioia, serenità, solidarietà attraverso la conoscenza dei simboli legati alla tradizione e alla storia.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **Insieme è meglio ... perchè collaborando impariamo**

Le attività tendono a promuovere un clima di serena e fattiva collaborazione che favorisca la costruzione di relazioni e apprendimenti significativi basati sull'ascolto, sull'attenzione e sul rispetto reciproco, valorizzando le differenze personali e culturali, al fine di accrescere un armonioso sviluppo cognitivo e sociale.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

○ **Avvio al pensiero computazionale**

Il progetto mira a sviluppare la capacità di usare semplici robot per creare percorsi utilizzando le coordinate spazio-temporali.

Inoltre le attività favoriranno un approccio innovativo ai problemi reali e alla loro risoluzione.



Finalità collegate all'iniziativa

- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Progetto SCREENING

- Osservare e valutare quelle abilità che sono prerequisiti necessari per l'apprendimento della letto-scrittura.
- Individuare eventuali difficoltà attraverso screening precoci con alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia
- Approntare programmi di recupero e/o laboratori educativo-didattici con i docenti.
- Offrire servizi di consulenza ai docenti per poter sperimentare il valore della riflessione, guidata dall'esperto, non solo sulle problematiche educative ma anche sulle risorse, le metodologie e le strategie positive su cui contare per promuovere il benessere dell'alunno.
- Monitorare l'evolversi delle abilità esaminate e proporre interventi specialistici.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Progetto MOVIMENTO SPAZIO FORMA

FINALITÀ

Impostare uno sviluppo grafomotorio completo che permetta lo sviluppo dei prerequisiti cognitivi e strumentali, utili per affrontare con più facilità i successivi apprendimenti scolastici.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Rafforzare la motricità fine della mano;
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale;
- Individuare la mano dominante per la scrittura;
- Acquisire una corretta postura e assumere un'impugnatura corretta e funzionale degli strumenti grafici;
- Aumentare l'autostima e la fiducia in sé stessi.

Progetto GIOCO SPORT-CALCIO

FINALITÀ

Promuovere competenze comportamentali di gruppo nel rispetto di regole e regolamenti della disciplina sportiva.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Sviluppare destrezza e agilità.
- Coordinare e controllare i movimenti.
- Muovere correttamente le parti del corpo.
- Scoprire la relazione di causa-effetto dei movimenti.



Scoprire le proprie capacità naturali-fisiche e mentali, migliorandone la propria efficacia e sviluppando l'aspetto psico-coordinativo.

Muovere il corpo in relazione al comando attivando e controllando la capacità visiva-uditiva-tattile, di equilibrio e bilanciamento, reattiva.

Progetto INGLESE "English with fun"

FINALITÀ

Acquisire consapevolezza dell'esistenza di lingue diverse dalla propria ed apprendere semplici espressioni in modo divertente.

OBIETTIVI SPECIFICI:

Riconoscere e riprodurre suoni e vocaboli della lingua Inglese.

Comprendere ed eseguire semplici comandi.

Riconoscere i saluti nei diversi momenti della giornata.

Chiedere e dire il proprio nome.

Contare fino a dieci.

Riconoscere e pronunciare i nomi dei colori, i nomi di alcuni animali, i nomi di alcuni cibi, alcune parti del corpo, i cinque sensi, le principali emozioni.

Ripetere semplici canzoni e filastrocche in lingua Inglese.

Uscite Didattiche

- 1- Fattoria dei Conti - Scapezzano
- 2- Palazzo Pianetti - Jesi



- 3- Fattoria Didattica Gaia - Ostra Vetere
- 4- Teatro Goldoni – Corinaldo
- 5- Parco Zoo Falconara - An
- 6- Scuola Primaria "Api" - Ostra Vetere
- 7- Lavandeto "Verde Naturale" - Corinaldo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZE 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI	CAMPI DI ESPERIENZA (il campo prevalente è in grassetto)	COMPETENZE CHIAVE E CITTADINANZA
Ascolto	Il bambino sviluppa abilità di ascolto, comprende testi brevi e semplici, arricchisce il proprio lessico. Il bambino	Ascoltare e comprendere letture e narrazioni di storie per tempi brevi. Identificare ed eseguire semplici consegne.	Ascoltare, comprendere e rielaborare il contenuto di ciò che è stato proposto. Ascoltare il contributo dell'altro e partecipare alle conversazioni.	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro.	Competenza alfabetico funzionale



Parlato	racconta ed inventa. Esprime emozioni, sentimenti ed argomentazioni. Compie operazioni con la lingua e sulla lingua (costruzione di rime, ricerca dei contrari, di somiglianze ed analogie tra suoni e significati). Usa il linguaggio per progettare attività e definire regole.	Esprimere verbalmente i bisogni primari. Verbalizzare esperienze personali in modo semplice. Utilizzare frasi semplici di senso compiuto e partecipare alle conversazioni. Accostarsi alla lettura di immagini. Giocare con la voce e scoprire i suoni delle parole. Memorizzare filastrocche poesie e canzoncine.	Raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni. Usare il linguaggio verbale in modo appropriato e differenziato nelle diverse attività; con frasi strutturate correttamente per esprimere pensieri, sentimenti, esigenze, progettare attività e definire regole. Esprimere in modo corretto i fonemi. Sperimentare semplici rime e filastrocche, cercare somiglianze e analogie tra suoni e significati, discriminare i suoni che compongono una parola. Sviluppare fiducia e motivazione nel comunicare con gli altri.
---------	---	---	--



			Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto e l'esperienza con i libri.		
Listening (ascolto)	Il bambino scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	Essere consapevole dell'esistenza di lingue diverse.	Comprendere correttamente parole, brevi istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente in lingua straniera.	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro.	Competenza multilinguistica
Speaking (parlato)	Utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali.	Sperimentare i primi approcci alla lingua straniera attraverso giochi e semplici canzoni.	Ascoltare e riprodurre semplici filastrocche, canzoni e parole legate a contesti quotidiani in lingua straniera.		

Numeri	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza	Riconoscere insiemi di numerosità diverse. Raggruppare in base al colore e alla dimensione. Iniziare a conoscere alcune forme geometriche: cerchio,	Costruire e riconoscere insiemi di numerosità diverse. Saper ordinare, classificare in base al colore, alla forma e alla dimensione.	Conoscenza del mondo I discorsi e le parole
--------	--	---	---	--



	<p>simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p>	<p>quadrato, triangolo.</p> <p>Primi tentativi di seriazione: dal più grande al più piccolo e viceversa, dal più alto al più basso e viceversa...</p> <p>Valutare quantità di oggetti: tanti, pochi, nessuno, di più, di meno.</p> <p>Contare in senso progressivo fino a 5.</p> <p>Iniziare a interiorizzare semplici relazioni logiche.</p>	<p>Completare e comporre ritmi alternati di due o più elementi diversi per colore, forma, ecc.</p> <p>Conoscere, discriminare, rappresentare le forme geometriche fondamentali: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo.</p> <p>Seriare grandezze: dal più grande al più piccolo e viceversa, dal più alto al più basso e viceversa...</p> <p>Valutare quantità di oggetti: molti, pochi, niente, tanti, di più, di meno, tanti quanti.</p> <p>Contare in senso progressivo fino a 10 e a ritroso, collegando ogni numero con il raggruppamento di elementi corrispondenti.</p> <p>Individuare ed utilizzare relazioni logiche.</p> <p>Acquisire padronanza nell'utilizzare le mani per indicare un numero e una quantità. Comporre e scomporre i numeri fino a 10. Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non.</p> <p>Compiere misurazioni, utilizzando unità di misura concordate, di uso comune o costruite, e quindi registrazioni.</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e i movimenti</p> <p>Immagini e colori</p>
--	--	---	--	---



	<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...</p> <p>Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Il bambino formula ipotesi con attenzione e sistematicità, ricostruisce e registra i dati della realtà per verificarle.</p> <p>Il bambino sceglie le strategie più opportune al fine della risoluzione di un problema.</p> <p>Osserva con i</p>	<p>Iniziare ad acquisire le relazioni topologiche (dentro/fuori) e spaziali (vicino/lontano, sopra/sotto...).</p> <p>Riconoscere semplici simboli e registrarli in tabelle basilari (presenze, tempo atmosferico, ecc.).</p> <p>Porre domande e dimostrare curiosità, comunicare le proprie spiegazioni.</p>	<p>Riconoscere spazi aperti e spazi chiusi.</p> <p>Comprendere le relazioni topologiche (dentro/fuori) e spaziali (vicino/lontano, sopra/sotto, destra/sinistra...), usando correttamente gli indicatori appropriati.</p> <p>Organizzare dati in semplici tabelle, diagrammi e grafici.</p> <p>Porre domande e dimostrare curiosità, fare confronti e dare spiegazioni.</p> <p>Esplorare e conoscere l'ambiente circostante. Ricordare e ricostruire le esperienze fatte. Riferire un semplice esperimento usando il linguaggio specifico.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo e alle caratteristiche di altri organismi viventi (differenze e analogie o somiglianze).</p> <p>Collocare le azioni</p>
--	---	--	---



Spazio e figure	fenomeni, il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, accorgendosi dei loro cambiamenti. Colloca eventi nel tempo.	Esplorare l'ambiente circostante e ricostruire in maniera essenziale l'esperienza fatta. Riferire un semplice esperimento. Prendere coscienza del proprio corpo e dei suoi movimenti. Eseguire le azioni di routine quotidiane; riconoscere prima e dopo in esperienze pratiche.	quotidiane nel tempo (giornata, settimana, mese, stagione). Conoscere e utilizzare semplici oggetti e materiali di uso quotidiano, spiegandone la funzione e cogliendone il pericolo derivante dall'uso improprio.
Dati e previsioni	Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Conoscere semplici oggetti e materiali di uso quotidiano e utilizzarli in maniera funzionale.	
Relazioni e funzioni			



Esplorare e descrivere, osservare e sperimentare				
---	--	--	--	--



Usو consapevole				
-----------------	--	--	--	--

Comunicare, comprendere e rappresentare	<p>Il bambino utilizza le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC).</p> <p>Inizia ad individuare le prime strategie di problem solving.</p> <p>Codifica e decodifica una breve sequenza di istruzioni comprensibili all'oggetto programmabile.</p>	<p>Riconoscere gli elementi base che compongono un computer (tastiera, mouse, monitor, stampante)</p> <p>Seguire immagini e video presentati dalle insegnanti.</p>	<p>Conoscere l'uso degli strumenti digitali come strumenti di scoperta e di conoscenza, utilizzandoli per attività e giochi matematici, logici e linguistici, attraverso l'uso del touchscreen e del mouse.</p> <p>Utilizzare correttamente sulla tastiera i tasti delle frecce direzionali.</p> <p>Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Programmare il Bee-bot in maniera efficiente.</p> <p>Riconoscere e utilizzare sulla tastiera le lettere per scrivere il proprio nome.</p> <p>Seguire immagini e video</p>	<p>Conoscere il mondo</p> <p>I discorsi</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e i movimenti</p> <p>Immagini e colori</p>
---	--	--	---	---



			presentati insegnanti.	dalle	
Acquisire ed interpretare l'informazione	Individuare spontaneamente relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni (relazioni causali, relazioni funzionali, relazioni topologiche ecc.) e darne semplici spiegazioni; quando non si riesce a dare spiegazioni, elaborare ipotesi di cui chiedere conferma all'adulto.	Orientarsi nella scansione della giornata scolastica.	Mettere in relazione, attraverso associazione e analogie, oggetti, persone, sequenze di storie.		Il s
Individuare collegamenti e relazioni; trasferirle in altri contesti	Di fronte a problemi nuovi, ipotizzare diverse soluzioni e chiedere la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; se richiesto motivare le scelte intraprese (come opererà, come sta operando, come ha operato).	Ascoltare e comprendere consegne.	Saper organizzare e gestire una semplice attività' o compito anche a piccolo gruppo.		Il c mo
Organizzare il proprio apprendimento	Ricavare e riferire informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizzare tabelle già predisposte per organizzare dati.	Portare a termine piccoli incarichi.	Utilizzare materiali strutturati e non in maniera autonoma.		La de
Ascoltare in modo attivo, comunicativo e partecipativo, rispettando i ruoli		Saper utilizzare i materiali a disposizione.	Saper scegliere i materiali adeguati per la realizzazione di produzione di vario genere (disegno, collage, pittura...) organizzando le strutture dei processi anche in forma creativa.		I d pa
		Rispettare le cose e l'ambiente.	Organizzare lo spazio fisico e grafico.		Im e c
		Coordinare i movimenti del proprio corpo.	Rielaborare esperienze, conoscenze personali e collettive acquisite attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, simbolici e teatrali.		
		Esprimere con la mimica facciale i diversi stati d'animo.			
		Chiedere spiegazioni e ascoltare con attenzione.			



	Realizzare le sequenze illustrate di una storia inventata dal bambino stesso e/o con i compagni.		Definire criteri di valutazione per esaminare i propri prodotti. Verbalizzare in modo adeguato le proprie osservazioni. Ricostruire storie discriminando quelle vere da quelle fantastiche. Riformulare correttamente esperienze vissute.	
Utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva Capacità di stabilire buone relazioni con gli altri Capacità di cooperare Capacità di gestire e risolvere i conflitti	Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, saper argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, sapersi esprimere in modo sempre più adeguato. Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della	Superare le difficoltà legate al distacco dalla famiglia. Accettare le situazioni nuove: - condividere e riordinare giochi e materiali. - usare i servizi in autonomia. - mangiare autonomamente. Identificare oggetti e situazioni di pericolo. Identificare se stesso, i compagni e gli adulti in un percorso di differenziazione delle caratteristiche	Adattarsi ai cambiamenti e alle situazioni nuove. Accettare il diverso da sé. Esprimere e riconoscere bisogni ed emozioni. Organizzarsi e collaborare con gli altri. Riconoscere e rispettare le fonti di autorità. Rispettare il proprio turno e le opinioni altrui. Saper riordinare spazi, giochi e materiali. Sapersi gestire in tutte le	Il s



Capacità di agire in un quadro d'insieme, in un contesto ampio	comunità e metterle a confronto con altre. Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	personalità Rivolgersi agli adulti per esprimere i propri bisogni. Stabilire relazioni positive con gli adulti e con i pari.	azioni di cura personale e non. Conoscere e saper utilizzare autonomamente tutti gli spazi scolastici.
Capacità di definire e realizzare programmi di vita e progetti personali	Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male.	Accettare le regole di un gioco. Giocare insieme ad un piccolo gruppo e prendere iniziative.	Assumere e portare a termine un incarico. Eseguire e portare a termine un'attività nel tempo stabilito in modo autonomo.
Capacità di difendere e affermare i propri diritti, interessi, responsabilità, limiti e bisogni	Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro. Sapersi muovere con sicurezza e autonomia negli spazi familiari. Modulare progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle	Fare giochi imitativi. Partecipare a giochi organizzati. Rispettare il proprio turno. Stare composto a tavola. Muoversi da solo negli spazi della scuola. Riconoscere le proprie cose. Procurarsi ciò che gli serve. Partecipare alle attività proposte.	Sperimentare tutte le forme di gioco rispettandone le regole. Assumere ruoli diversi. Pianificare le fasi di un gioco.



	piccole comunità e della città.		
--	---------------------------------	--	--

Pianificare	Eseguire consegne anche complesse e portare a termine in autonomia e compiti affidati.	Dimostrare un atteggiamento positivo verso le nuove proposte.	Eseguire consegne di una certa complessità' e portare a termine in autonomia e affidabilità' i compiti.	Tutti
Progettare	Assumere spontaneamente iniziative e assumere compiti nel lavoro e nel gioco.	Esprimere una scelta. Partecipare alle attività collettive.	Saper chiedere spiegazioni Inventare giochi in piccolo e grande gruppo.	
Trovare soluzioni	Collaborare proficuamente nelle attività di gruppo Di fronte a nuove procedure e problemi, ipotizzare diverse soluzioni. Saper riferire verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguita. Operare scelte tra diverse alternative, motivandole. Sostenere la propria	Esprimere semplici giudizi su un avvenimento.. Osservare esperimenti. Aggregarsi e cooperare nel gioco e nelle attività. Individuare piccole difficoltà e chiedere aiuto Imitare il lavoro o i giochi dei compagni	Collaborare nelle attività di gruppo Individuare problemi e ipotizzare diverse soluzioni. Effettuare semplici indagini e piccoli esperimenti, con descrizioni. Operare scelte, saperle motivare e sostenere.	



	<p>opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche altri punti di vista.</p> <p>Effettuare semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi.</p> <p>Utilizzare modalità e forme convenzionali di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti.</p>			
--	--	--	--	--

Muoversi e orientarsi	<p>Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori; applicarli nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.</p> <p>Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio</p>	<p>Attivare schemi motori di base</p> <p>Raggiungere l'autonomia in alcune operazioni pratiche e di igiene personale</p> <p>Conoscere lo schema corporeo, localizzare e nominare su di se le principali parti del viso e del corpo.</p> <p>Esplorare lo spazio scolastico</p> <p>Esercitare la</p>	<p>Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo completo.</p> <p>Descrivere le funzioni delle varie parti del corpo.</p> <p>Padroneggiare schemi motori statici e dinamici e li sa applicare nei giochi individuali e di gruppo.</p> <p>Essere consapevole della propria identità sessuale e assumere corrette abitudini igienico-alimentari.</p> <p>Distinguere comportamenti,</p>	<p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>I discorsi e le</p>
------------------------------	--	--	---	--



<p>Esprimersi e comunicare</p>	<p>corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adottare pratiche corrette di igiene e sana alimentazione.</p> <p>Controllare l'esecuzione del gesto e valutare il rischio.</p> <p>Vivere pienamente la propria corporeità e percepire il potenziale comunicativo ed espressivo.</p> <p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventare storie e saperle esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per l'arte.</p>	<p>manipolazione e la motricità fine.</p> <p>Manipolare materiali diversi, esplorare ed utilizzare le varie tecniche espressive proposte</p> <p>Discriminare i colori</p> <p>Utilizzare il corpo e la voce per imitare e esprimere bisogni ed emozioni</p>	<p>azioni e scelte potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p> <p>Utilizzare la propria corporeità per esprimersi e comunicare bisogni ed emozioni; capire e interpretare i messaggi del corpo.</p> <p>Utilizzare i diversi linguaggi del corpo per esprimersi.</p> <p>Interpretare con il linguaggio teatrale una storia utilizzando materiali e tecniche in modo creativo.</p> <p>Utilizzare alcuni mezzi tecnologici.</p> <p>Esplorare e sperimentare le diverse forme di espressione artistica.</p>
---------------------------------------	---	--	--



--	--	--	--	--

Utilizzo della quota di autonomia

**Dettaglio Curricolo plesso: CASTELL."BAMBINI DI
S.GIULIANO"**

SCUOLA DELL'INFANZIA



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Ricorrenze nazionali e locali

Attività atte a rafforzare l'identità del bambino condividendo esperienze di gioia, serenità, solidarietà attraverso la conoscenza dei simboli legati alla tradizione e alla storia.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Insieme è meglio ... perchè collaborando impariamo

Le attività tendono a promuovere un clima di serena e fattiva collaborazione che favorisca la costruzione di relazioni e apprendimenti significativi basati sull'ascolto, sull'attenzione e sul rispetto reciproco, valorizzando le differenze personali e culturali, al fine di accrescere un armonioso sviluppo cognitivo e sociale.

Finalità collegate all'iniziativa



- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

○ Avvio al pensiero computazionale

Il progetto mira a sviluppare la capacità di usare semplici robot per creare percorsi utilizzando le coordinate spazio-temporali.

Inoltre le attività favoriranno un approccio innovativo ai problemi reali e alla loro risoluzione.

Finalità collegate all'iniziativa

- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Progetto SCREENING



- Osservare e valutare quelle abilità che sono prerequisiti necessari per l'apprendimento della letto-scrittura.
- Individuare eventuali difficoltà attraverso screening precoci con alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia
- Approntare programmi di recupero e/o laboratori educativo-didattici con i docenti.
- Offrire servizi di consulenza ai docenti per poter sperimentare il valore della riflessione, guidata dall'esperto, non solo sulle problematiche educative ma anche sulle risorse, le metodologie e le strategie positive su cui contare per promuovere il benessere dell'alunno.
- Monitorare l'evolversi delle abilità esaminate e proporre interventi specialistici.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Progetto CIRCO... STANZE IN MOVIMENTO

FINALITA':

Il progetto di circo ludico educativo per bambini rappresenta una proposta di pedagogia culturale che per valenza formativa ha trovato presto spazio e sviluppo nell'ambito sociale.

Le finalità del progetto sono:

- sviluppare e consolidare la motricità globale e la motricità fine
- favorire l'acquisizione di equilibrio e coordinazione
- conoscere e sperimentare schemi motori statici e dinamici
- affinare le capacità relazionali e di collaborazione con gli altri
- riconoscere e gestire le emozioni

OBIETTIVI:

L'obiettivo del progetto non è quello di creare una copia in formato ridotto del circo reale,



ma è quello di assumere il tema del circo come punto di partenza per un percorso armonico e formativo di preparazione psico-fisica che punti sia allo sviluppo dell'espressività corporea e delle capacità motorie dei bambini sia al consolidamento ed al rafforzamento della loro autostima insieme allo sviluppo della coscienza individuale e di gruppo.

Progetto ALLA CONQUISTA DELLO SPAZIO GRAFICO

FINALITÀ

Impostare uno sviluppo grafomotorio completo che permetta lo sviluppo dei prerequisiti cognitivi e strumentali, utili per affrontare con più facilità i successivi apprendimenti scolastici.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Rafforzare la motricità fine della mano;
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale;
- Individuare la mano dominante per la scrittura;
- Acquisire una corretta postura e assumere un'impugnatura corretta e funzionale degli strumenti grafici;
- Aumentare l'autostima e la fiducia in sé stessi.

Progetto SCUOLA DI KAMISHIBAI

FINALITÀ

Promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, in un'atmosfera in cui ognuno possa svolgere, secondo le proprie possibilità, un'attività diversificata in una prospettiva che cerchi di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno.



Uscite Didattiche

- 1- Campo Sportivo-Castelleone di Suasa
- 2- Biblioteca-Corinaldo
- 3- Vigili del fuoco-Senigallia
- 4- Teatro-Senigallia

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZE 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI	CAMPI DI ESPERIENZA (il campo prevalente è in grassetto)	COMPETENZE CHIAVE E CITTADINANZA
Ascolto	Il bambino sviluppa abilità di ascolto, comprende testi brevi e semplici, arricchisce il proprio lessico.	Ascoltare e comprendere letture e narrazioni di storie per tempi brevi. Identificare ed eseguire semplici	Ascoltare, comprendere e rielaborare il contenuto di ciò che è stato proposto. Ascoltare il	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo.	Competenza alfabetico funzionale



Parlato	Il bambino racconta ed inventa. Esprime emozioni, sentimenti ed argomentazioni. Compie operazioni con la lingua e sulla lingua (costruzione di rime, ricerca dei contrari, di somiglianze ed analogie tra suoni e significati). Usa il linguaggio per progettare attività e definire regole.	consegne. Esprimere verbalmente i bisogni primari. Verbalizzare esperienze personali in modo semplice. Utilizzare frasi semplici di senso compiuto e partecipare alle conversazioni. Accostarsi alla lettura di immagini. Giocare con la voce e scoprire i suoni delle parole. Memorizzare filastrocche poesie e canzoncine.	contributo dell'altro e partecipare alle conversazioni. Raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni. Usare il linguaggio verbale in modo appropriato e differenziato nelle diverse attività; con frasi strutturate correttamente per esprimere pensieri, sentimenti, esigenze, progettare attività e definire regole. Esprimere in modo corretto i fonemi. Sperimentare semplici rime e filastrocche, cercare somiglianze e analogie tra suoni e significati, discriminare i suoni che compongono una parola. Sviluppare fiducia e	Il sé e l'altro.
---------	--	--	---	------------------



			<p>motivazione nel comunicare con gli altri.</p> <p>Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto e l'esperienza con i libri.</p>		
Listening (ascolto)	Il bambino scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	Essere consapevole dell'esistenza di lingue diverse.	Comprendere correttamente parole, brevi istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente in lingua straniera.	<p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Il sé e l'altro.</p>	Competenza multilinguistica
Speaking (parlato)	Utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali.	Sperimentare i primi approcci alla lingua straniera attraverso giochi e semplici canzoni.	Ascoltare e riprodurre semplici filastrocche, canzoni e parole legate a contesti quotidiani in lingua straniera.		

Numeri	Il	bambino	Riconoscere	insiemi	di	Costruire	e	riconoscere	Conoscere
--------	----	---------	-------------	---------	----	-----------	---	-------------	-----------



	<p>raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p>	<p>numerosità diverse.</p> <p>Raggruppare in base al colore e alla dimensione.</p> <p>Iniziare a conoscere alcune forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo.</p> <p>Primi tentativi di seriazione: dal più grande al più piccolo e viceversa, dal più alto al più basso e viceversa...</p> <p>Valutare quantità di oggetti: tanti, pochi, nessuno, di più, di meno.</p> <p>Contare in senso progressivo fino a 5.</p> <p>Iniziare a interiorizzare semplici relazioni logiche.</p>	<p>insiemi di numerosità diverse.</p> <p>Saper ordinare, classificare in base al colore, alla forma e alla dimensione.</p> <p>Completare e comporre ritmi alternati di due o più elementi diversi per colore, forma, ecc.</p> <p>Conoscere, discriminare, rappresentare le forme geometriche fondamentali: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo.</p> <p>Seriare grandezze: dal più grande al più piccolo e viceversa, dal più alto al più basso e viceversa...</p> <p>Valutare quantità di oggetti: molti, pochi, niente, tanti, di più, di meno, tanti quanti.</p> <p>Contare in senso progressivo fino a 10 e a ritroso, collegando ogni numero con il raggruppamento di elementi corrispondenti.</p> <p>Individuare ed utilizzare relazioni logiche.</p> <p>Acquisire padronanza nell'utilizzare le mani per indicare un numero e una quantità. Comporre e scomporre i numeri fino a 10. Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non.</p>	<p>mondo</p> <p>I discorsi parole</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo movimento</p> <p>Immagini colori</p>
--	--	--	---	---



	<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...</p> <p>Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Il bambino formula ipotesi con attenzione e sistematicità, ricostruisce e registra i dati della realtà per verificarle.</p> <p>Il bambino sceglie le strategie più opportune al fine della risoluzione di</p>	<p>Iniziare ad acquisire le relazioni topologiche (dentro/fuori) e spaziali (vicino/lontano, sopra/sotto...).</p> <p>Riconoscere semplici simboli e registrarli in tabelle basilari (presenze, tempo atmosferico, ecc.).</p> <p>Porre domande e</p>	<p>Compiere misurazioni, utilizzando unità di misura concordate, di uso comune o costruite, e quindi registrazioni.</p> <p>Riconoscere spazi aperti e spazi chiusi.</p> <p>Comprendere le relazioni topologiche (dentro/fuori) e spaziali (vicino/lontano, sopra/sotto, destra/sinistra...), usando correttamente gli indicatori appropriati.</p> <p>Organizzare dati in semplici tabelle, diagrammi e grafici.</p> <p>Porre domande e dimostrare curiosità, fare confronti e dare spiegazioni.</p> <p>Esplorare e conoscere l'ambiente circostante. Ricordare e ricostruire le esperienze fatte. Riferire un semplice esperimento usando il linguaggio specifico.</p> <p>Osservare e prestare</p>
--	---	---	---



<p>Spazio e figure</p> <p>Dati e previsioni</p>	<p>un problema.</p> <p>Osserva con attenzione i fenomeni, il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, accorgendosi dei loro cambiamenti. Colloca eventi nel tempo.</p> <p>Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>dimostrare curiosità, comunicare le proprie spiegazioni.</p> <p>Esplorare l'ambiente circostante e ricostruire in maniera essenziale l'esperienza fatta. Riferire un semplice esperimento.</p> <p>Prendere coscienza del proprio corpo e dei suoi movimenti.</p> <p>Eseguire le azioni di routine quotidiane; riconoscere prima e dopo in esperienze pratiche.</p> <p>Conoscere semplici oggetti e materiali di uso quotidiano e utilizzarli in maniera funzionale.</p>	<p>attenzione al funzionamento del proprio corpo e alle caratteristiche di altri organismi viventi (differenze e analogie o somiglianze).</p> <p>Collocare le azioni quotidiane nel tempo (giornata, settimana, mese, stagione).</p> <p>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e materiali di uso quotidiano, spiegandone la funzione e cogliendone il pericolo derivante dall'uso improprio.</p>
---	--	--	--



Relazioni e funzioni

Esplorare e
descrivere,
osservare e
sperimentare



Usò consapevole				
-----------------	--	--	--	--

Comunicare, comprendere e rappresentare	<p>Il bambino utilizza le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC).</p> <p>Inizia ad individuare le prime strategie di problem solving.</p> <p>Codifica e decodifica una breve sequenza di istruzioni comprensibili all'oggetto programmabile.</p>	<p>Riconoscere gli elementi base che compongono un computer (tastiera, mouse, monitor, stampante)</p> <p>Seguire immagini e video presentati dalle insegnanti.</p>	<p>Conoscere l'uso degli strumenti digitali come strumenti di scoperta e di conoscenza, utilizzandoli per attività e giochi matematici, logici e linguistici, attraverso l'uso del touchscreen e del mouse.</p> <p>Utilizzare correttamente sulla tastiera i tasti delle frecce direzionali.</p> <p>Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Programmare il Bee-bot in maniera efficiente.</p>	<p>Conoscere il mondo</p> <p>I discorsi</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e i movimenti</p> <p>Immagini</p>
---	--	--	---	--



			<p>Riconoscere e utilizzare sulla tastiera le lettere per scrivere il proprio nome.</p> <p>Seguire immagini e video presentati dalle insegnanti.</p>	colori
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferirle in altri contesti</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento</p> <p>Ascoltare in modo attivo, comunicativo e partecipativo, rispettando i ruoli</p>	<p>Individuare spontaneamente relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni (relazioni causali, relazioni funzionali, relazioni topologiche ecc.) e darne semplici spiegazioni; quando non si riesce a dare spiegazioni, elaborare ipotesi di cui chiedere conferma all'adulto.</p> <p>Di fronte a problemi nuovi, ipotizzare diverse soluzioni e chiedere la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; se richiesto motivare le scelte intraprese (come opererà, come sta operando, come ha operato).</p> <p>Ricavare e riferire informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizzare tabelle</p>	<p>Orientarsi nella scansione della giornata scolastica.</p> <p>Ascoltare e comprendere consegne.</p> <p>Portare a termine piccoli incarichi.</p> <p>Saper utilizzare i materiali a disposizione.</p> <p>Rispettare le cose e l'ambiente.</p> <p>Coordinare i movimenti del proprio corpo.</p> <p>Esprimere con la mimica facciale i diversi stati d'animo.</p> <p>Chiedere spiegazioni e ascoltare con attenzione.</p>	<p>Mettere in relazione, attraverso associazione e analogie, oggetti, persone, sequenze di storie.</p> <p>Saper organizzare e gestire una semplice attività o compito anche a piccolo gruppo.</p> <p>Utilizzare materiali strutturati e non in maniera autonoma.</p> <p>Saper scegliere i materiali adeguati per la realizzazione di produzione di vario genere (disegno, collage, pittura...) organizzando le strutture dei processi anche in forma creativa.</p> <p>Organizzare lo spazio fisico e grafico.</p> <p>Rielaborare esperienze, conoscenze personali e collettive</p>	<p>Il s</p> <p>Il c</p> <p>mo</p> <p>La</p> <p>de</p> <p>I d</p> <p>pa</p> <p>Im</p> <p>e c</p>



	<p>già predisposte per organizzare dati.</p> <p>Realizzare le sequenze illustrate di una storia inventata dal bambino stesso e/o con i compagni.</p>		<p>acquisite attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, simbolici e teatrali.</p> <p>Definire criteri di valutazione per esaminare i propri prodotti.</p> <p>Verbalizzare in modo adeguato le proprie osservazioni.</p> <p>Ricostruire storie discriminando quelle vere da quelle fantastiche.</p> <p>Riformulare correttamente esperienze vissute.</p>	
<p>Utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva</p> <p>Capacità di stabilire buone relazioni con gli altri</p> <p>Capacità di cooperare</p>	<p>Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, saper argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, sapersi esprimere in modo sempre più</p>	<p>Superare le difficoltà legate al distacco dalla famiglia.</p> <p>Accettare le situazioni nuove: - condividere e riordinare giochi e materiali. - usare i servizi in autonomia. - mangiare autonomamente.</p> <p>Identificare oggetti e situazioni di pericolo.</p>	<p>Adattarsi ai cambiamenti e alle situazioni nuove.</p> <p>Accettare il diverso da sé.</p> <p>Esprimere e riconoscere bisogni ed emozioni.</p> <p>Organizzarsi e collaborare con gli altri.</p> <p>Riconoscere e rispettare le fonti di autorità.</p> <p>Rispettare il proprio turno e le opinioni altrui.</p>	<p>Il s</p>



Capacità di gestire e risolvere i conflitti	adeguato.	Identificare se stesso, i compagni e gli adulti in un percorso di differenziazione delle caratteristiche personali	Saper riordinare spazi, giochi e materiali.
Capacità di agire in un quadro d'insieme, in un contesto ampio	Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre.	Rivolgersi agli adulti per esprimere i propri bisogni.	Sapersi gestire in tutte le azioni di cura personale e non.
Capacità di definire e realizzare programmi di vita e progetti personali	Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Stabilire relazioni positive con gli adulti e con i pari.	Conoscere e saper utilizzare autonomamente tutti gli spazi scolastici.
Capacità di difendere e affermare i propri diritti, interessi, responsabilità, limiti e bisogni	Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male.	Accettare le regole di un gioco.	Assumere e portare a termine un incarico.
	Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Giocare insieme ad un piccolo gruppo e prendere iniziative.	Eseguire e portare a termine un'attività nel tempo stabilito in modo autonomo.
	Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.	Fare giochi imitativi.	Sperimentare tutte le forme di gioco rispettandone le regole.
	Sapersi muovere con sicurezza e autonomia negli spazi familiari.	Partecipare a giochi organizzati.	Assumere ruoli diversi.
	Modulare progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	Rispettare il proprio turno.	Pianificare le fasi di un gioco.
		Stare composto a tavola.	
		Muoversi da solo negli spazi della scuola.	
		Riconoscere le proprie cose.	
		Procurarsi ciò che gli serve.	



	Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Partecipare alle attività proposte.	
--	---	-------------------------------------	--

Pianificare	Eseguire consegne anche complesse e portare a termine in autonomia e compiti affidati.	Dimostrare un atteggiamento positivo verso le nuove proposte.	Eseguire consegne di una certa complessità' e portare a termine in autonomia e affidabilità' i compiti.	Tutti
Progettare	Assumere spontaneamente iniziative e assumere compiti nel lavoro e nel gioco.	Esprimere una scelta. Partecipare alle attività collettive.	Saper chiedere spiegazioni	
Trovare soluzioni	Collaborare proficuamente nelle attività di gruppo Di fronte a nuove procedure e problemi, ipotizzare diverse soluzioni. Saper riferire verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguita.	Esprimere semplici giudizi su un avvenimento.. Osservare esperimenti. Aggregarsi e cooperare nel gioco e nelle attività. Individuare piccole difficoltà e chiedere aiuto Imitare il lavoro o i giochi dei compagni	Inventare giochi in piccolo e grande gruppo. Collaborare nelle attività di gruppo Individuare problemi e ipotizzare diverse soluzioni. Effettuare semplici indagini e piccoli esperimenti, con descrizioni. Operare scelte, saperle motivare e sostenere.	



	<p>Operare scelte tra diverse alternative, motivandole.</p> <p>Sostenere la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche altri punti di vista.</p> <p>Effettuare semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi.</p> <p>Utilizzare modalità e forme convenzionali di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti.</p>			
--	---	--	--	--

Muoversi e orientarsi	<p>Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori; applicarli nei giochi individuali e di</p>	<p>Attivare schemi motori di base</p> <p>Raggiungere l'autonomia in alcune operazioni pratiche e di igiene personale</p> <p>Conoscere lo schema corporeo, localizzare e nominare su di se le principali parti del viso e</p>	<p>Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo completo.</p> <p>Descrivere le funzioni delle varie parti del corpo.</p> <p>Padroneggiare schemi motori statici e dinamici e li sa applicare nei giochi individuali e di gruppo.</p> <p>Essere consapevole della</p>	<p>Il corpo e il n</p> <p>Immagini su</p> <p>I discorsi e le</p>
------------------------------	--	--	--	--



<p>Esprimersi e comunicare</p>	<p>gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.</p> <p>Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adottare pratiche corrette di igiene e sana alimentazione.</p> <p>Controllare l'esecuzione del gesto e valutare il rischio.</p> <p>Vivere pienamente la propria corporeità e percepire il potenziale comunicativo ed espressivo.</p> <p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventare storie e saperle esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Esplorare le potenzialità offerte</p>	<p>del corpo.</p> <p>Esplorare lo spazio scolastico</p> <p>Esercitare la manipolazione e la motricità fine.</p> <p>Manipolare materiali diversi, esplorare ed utilizzare le varie tecniche espressive proposte</p> <p>Discriminare i colori</p> <p>Utilizzare il corpo e la voce per imitare e esprimere bisogni ed emozioni</p>	<p>propria identità sessuale e assumere corrette abitudini igienico-alimentari.</p> <p>Distinguere comportamenti, azioni e scelte potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p> <p>Utilizzare la propria corporeità per esprimersi e comunicare bisogni ed emozioni; capire e interpretare i messaggi del corpo.</p> <p>Utilizzare i diversi linguaggi del corpo per esprimersi.</p> <p>Interpretare con il linguaggio teatrale una storia utilizzando materiali e tecniche in modo creativo.</p> <p>Utilizzare alcuni mezzi tecnologici.</p> <p>Esplorare e sperimentare le diverse forme di espressione artistica.</p>
---------------------------------------	--	--	---



	dalle tecnologie. Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per l'arte.			
--	--	--	--	--

Dettaglio Curricolo plesso: CORINALDO - S.MARIA GORETTI

SCUOLA PRIMARIA



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione Ambientale e Alimentare

Iniziative e progetti

"SAPERI E SAPORI: L'ORTO A SCUOLA" - Progetto di plesso

Il percorso di orto didattico proposto è un progetto dinamico, flessibile e aperto che include una serie di laboratori pratici incentrati sull'educazione ambientale e alimentare in collegamento con gli obiettivi previsti dalla progettazione di ciascuna classe; tali laboratori partendo dall'esperienza dell'orto guideranno i bambini a scoprire il cibo, le stagioni, l'alimentazione e il rapporto tra terra e cibo. Si prevede una merenda o un pranzo con i prodotti coltivati nell'orto.

Esperienza "BAGNO DI BOSCO"- In collaborazione con il Comune di Corinaldo e l'Associazione Per Terra

Il percorso didattico si pone come obiettivo principale quello di trasmettere agli alunni una conoscenza significativa dell'importanza dell'*elemento albero* e quindi del valore naturalistico del patrimonio arboreo e del territorio comunale.

Il percorso verrà sviluppato diversamente a seconda dell'età degli alunni.

Offrire ai bambini, che oggi trascorrono moltissimo tempo al chiuso, l'opportunità di connettersi o riconnettersi con la natura, che ha un profondo impatto su tutte le aree di sviluppo, incluso il benessere emotivo, attraverso una passeggiata a tappe con attività adattate all'età dei bambini. Tutte le classi.

Progetto e laboratori "SCARABEO VERDE" Ata Rifiuti Robot creativi Classi quinte Professione Decompositore; Robot creativi Classi terze La valigia del giocattolaio Classi prime, seconde Il raccoglipioggia Classi prim



"SCARABEO VERDE" Ata Rifiuti Adesione ai seguenti laboratori e progetti:

- *Robot creativi- classi terze e quinte*
- *Professione Decompositore* classi terze
- *La valigia del giocattolaio* - classi prime, seconde
- *Il raccoglipioggia* - classi prime

Mercoledì della frutta- classi seconde

"Le ali della terra" classi seconde

"Miele Suasa" - classi seconde

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione al digitale**

Progetti:

-Robotica educativa: attività di coding e robotica per sviluppare il pensiero computazionale e le competenze logiche e di problem solving, attraverso attività di programmazione in contesti ludici (adesione al progetto Erasmus) classi prime e terze

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Feste e ricorrenze**

ATTIVITÀ Proposte dell'Amministrazione Comunale

Festa dei Nonni



Laboratorio teatrale Halloween (Classi quinte)

Festa dell'Albero

La Giornata dei Diritti per l'Infanzia

(Classi prime, seconde, terze)

Allestimenti e addobbi di Natale

Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo (Classi quinte)

Adesione allo Sport Day, in collaborazione con le associazioni sportive del territorio.

Giornata Mondiale del Libro

Giornata della Terra

Educazione alimentare

Alla scoperta del mio paese

Tutte le classi

Feste a scuola

(Halloween - Natale - Carnevale)

Partecipazione a feste, concorsi e manifestazioni locali

Fruizione di spettacoli teatrali ATGTP presso Teatro Goldoni

Il grande gioco

Arrivi e partenze

La bella e la bestia

Classi prime, seconde, quarte, quinte

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Progetto SCREENING

- Osservare e valutare quelle abilità che sono prerequisiti necessari per l'apprendimento della letto-scrittura.
- Individuare eventuali difficoltà attraverso screening precoci con alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia
- Approntare programmi di recupero e/o laboratori educativo-didattici con i docenti.
- Offrire servizi di consulenza ai docenti per poter sperimentare il valore della riflessione, guidata dall'esperto, non solo sulle problematiche educative ma anche sulle risorse, le metodologie e le strategie positive su cui contare per promuovere il benessere dell'alunno.
- Monitorare l'evolversi delle abilità esaminate e proporre interventi specialistici.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Visite e viaggi d'istruzione

Classi prime

Fattoria Didattica "Vallesina Bio" Monsano – aprile/maggio

"Miele Suasa" – Castelleone di Suasa aprile/maggio

Classi seconde

"Miele Suasa" – Castelleone di Suasa aprile/maggio

Laboratori presso l'Associazione culturale "Le ali della Terra" Senigallia – maggio

Classi terze

Museo Paleontologico San Vittore delle Chiuse – Genga 28 marzo 2023

21 aprile Roma *Villaggio per la Terra* - Festival dell'Educazione alla Sostenibilità o Parco

"Oltremare" Riccione - mese maggio

Classi quarte

Museo Egizio "Bologna" maggio

Classi quinte

18 maggio "Museo del Bali" Saltara

6 giugno - Roma

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Psicologia dell'emergenza

Iniziative a favore e supporto degli alunni e del personale scolastico colpito dall'emergenza dell'alluvione del 15/09/22 in collaborazione con l'Associazione EMDR.



"Lontani ma vicini" - Riuscire ad esprimere, attraverso il disegno, le emozioni e i sentimenti per esternarli, condividerli per potersi sentire più forti dopo la pandemia . Tutte le classi

Dettaglio Curricolo plesso: CASTELLEONE SUASA-"A. FIORINI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione Ambientale e Alimentare

Progetti ed attività:

- *"Castelleone di Suasa tra verde e storia"* progetto di plesso per la valorizzazione del territorio, per educare alla conoscenza, alla tutela ed al rispetto del patrimonio culturale del proprio territorio.
- "Orto in classe" con esperto - classe seconda
- Progetto *"Scarabeo verde"* ATA rifiuti con laboratori



“Le vite infinite di Bicchierino” e “E poi cosa succede” classe seconda

“La ruota del riciclo” e “La scatola delle meraviglie” con esperto Ludoteca Riù - classe quart

- Progetto di educazione alimentare *“Frutta nelle scuole”*

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione al digitale**

§ Partecipazione al progetto *“Europe Code Week 2022”* per il pensiero computazionale

§ Esperienze laboratoriali ed attività di gruppo interdisciplinari concordate

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Feste e ricorrenze**

In collaborazione con l'Amministrazione Comunale

§ *“Festa degli alberi e dell'ambiente”* tutti i tre ordini di scuola

§ *“IV novembre”* Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

§ *“Giorno del ricordo”* Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Progetto SCREENING

- Osservare e valutare quelle abilità che sono prerequisiti necessari per l'apprendimento della letto-scrittura.
- Individuare eventuali difficoltà attraverso screening precoci con alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia
- Approntare programmi di recupero e/o laboratori educativo-didattici con i docenti.
- Offrire servizi di consulenza ai docenti per poter sperimentare il valore della riflessione, guidata dall'esperto, non solo sulle problematiche educative ma anche sulle risorse, le metodologie e le strategie positive su cui contare per promuovere il benessere dell'alunno.
- Monitorare l'evolversi delle abilità esaminate e proporre interventi specialistici.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Visite e viaggi d'istruzione

- 1- URBANIA - "Bosco dei folletti" - PLESSO
- 2- BOLOGNA - "Museo egizio" classi 4A-5A
- 3- Museo della carta Fabriano + laboratorio classe 2A
- 4- Vivaio Gabbianelli Castelleone di Suasa classe 2A
- 5- Biblioteca Corinaldo classi 2A - 4A - 5A
- 6- Baia di Portonovo e parco del Conero classe 4A
- 7- Falegnameria Sebastianelli Castelleone di Suasa classe 4A
- 8- Visita al porto di Senigallia e filiera del pesce classe 5A

Dettaglio Curricolo plesso: OSTRA VETERE "PADRE ANGELO API"

SCUOLA PRIMARIA



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione Ambientale e Alimentare

- Progetto "A scuola di pesca" – progetto ASD GSP" Montenovovo" e FIPSAS Comitato di Ancona: l'attività ha l'obiettivo di avvicinare i bambini a una nuova disciplina sportiva, acquisire conoscenze su ecosistemi e ambiente tramite esperti dell'associazione, guardie ittiche ed ecologiche, istruttori federali.

- Progetto Ata rifiuti "Scarabeo verde"finalizzato alla sensibilizzazione sulla tematica dei rifiuti, della risorsa idrica e del rispetto per l'ambiente

- "Orto didattico": un'attività nella quale i bambini sviluppano abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione al digitale

- Attività laboratoriali di robotica educativa e coding – per potenziare le competenze logiche e tecnologiche in contesti ludici. Classe prima e quinta



- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Feste e ricorrenze

Concerto di Natale: tutte le classi del plesso si esibiranno per eseguire brani natalizi in collaborazione con l'associazione "Montenovo è 'na cuccagna".

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Progetto SCREENING



- Osservare e valutare quelle abilità che sono prerequisiti necessari per l'apprendimento della letto-scrittura.
- Individuare eventuali difficoltà attraverso screening precoci con alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia
- Approntare programmi di recupero e/o laboratori educativo-didattici con i docenti.
- Offrire servizi di consulenza ai docenti per poter sperimentare il valore della riflessione, guidata dall'esperto, non solo sulle problematiche educative ma anche sulle risorse, le metodologie e le strategie positive su cui contare per promuovere il benessere dell'alunno.
- Monitorare l'evolversi delle abilità esaminate e proporre interventi specialistici.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- 1- Pennabilli: Museo del calcolo classi 4A – 4B – 5A
- 2- Oltremare classi 1A – 2A – 2B
- 3- Roma classe 5A
- 4- Genga San Vittore classi 3A – 3B
- 5- Arcevia, museo archeologico classi 3A – 3B
- 6- Porto+lungomare nord di Senigallia classi 3A – 3B
- 7- Corinaldo teatro Goldoni classi 3A – 3B – 1A – 2A – 2B – 5A – 4A – 4B
- 8- Senigallia - manif. Fosforo classi 3A – 3B
- 9- Oleificio Montenovio classe 2°
- 10- Bosco del Murano-Serra San Quirico visita del fiume zona Frasassi - tutte le classi del plesso



Dettaglio Curricolo plesso: OSTRA VETERE "FOSCOLO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prevenzione alle dipendenze (in collaborazione con l'ASUR Senigallia e OIKOS)**

Incontri formativi/informativi con esperti esterni sui temi inerenti senso alla legalità e della responsabilità.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Apprendisti**



Ciceroni

Progetto in collaborazione con il FAI per conoscere e valorizzare il patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio.

- Conoscere la realtà paesaggistica dei territori dell'istituto comprensivo come esercizio di cittadinanza attiva.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione sessuale

Il Progetto è indirizzato alle studentesse e agli studenti del terzo anno delle scuole Secondarie di primo grado e sarà coordinato da una ginecologa e da un'ostetrica operanti nel Consultorio di Senigallia.

Questi gli obiettivi:

- discutere e parlare dei cambiamenti dl corpo durante la pubertà;
- rispettare se stessi e gli altri;
- conoscere le misure di prevenzione contro le malattie a trasmissione sessuale;
- conoscere metodi in uso per la prevenzione di gravidanze non desiderate.

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- 1- Pomposa e il parco del delta classi 1A - 1B
- 2- Firenze- Coverciano classi 2A-2B
- 3- Milano-S.Agata -Maranello classi 3A-3B

Dettaglio Curricolo plesso: CASTELLEONE S. "L.MANCINELLI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prevenzione alle dipendenze (in collaborazione con l'ASUR Senigallia e OIKOS)**

Incontri formativi/informativi con esperti esterni sui temi inerenti senso alla legalità e della responsabilità.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Apprendisti Ciceroni**

Progetto in collaborazione con il FAI per conoscere e valorizzare il patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio.

- Conoscere la realtà paesaggistica dei territori dell'istituto comprensivo come esercizio di cittadinanza attiva.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione sessuale**

Il Progetto è indirizzato alle studentesse e agli studenti del terzo anno delle scuole Secondarie di primo grado e sarà coordinato da una ginecologa e da un'ostetrica operanti nel Consultorio di Senigallia.

Questi gli obiettivi:



- discutere e parlare dei cambiamenti di corpo durante la pubertà;
 - rispettare se stessi e gli altri;
 - conoscere le misure di prevenzione contro le malattie a trasmissione sessuale;
 - conoscere metodi in uso per la prevenzione di gravidanze non desiderate.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- 1- Visita guidata alla Selva di Gallignano classe 1D
- 2- Pomposa e Parco del Delta del Po classe 1D
- 3- Firenze - Coverciano classi 2D - 3D
- 4- Teatro Pesaro classi 1D - 2D - 3D



Dettaglio Curricolo plesso: CORINALDO "GUIDO DEGLI SFORZA"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prevenzione alle dipendenze (in collaborazione con l'ASUR Senigallia e OIKOS)**

Incontri formativi/informativi con esperti esterni sui temi inerenti senso alla legalità e della responsabilità.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Apprendisti Ciceroni**



Progetto in collaborazione con il FAI per conoscere e valorizzare il patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio.

- Conoscere la realtà paesaggistica dei territori dell'istituto comprensivo come esercizio di cittadinanza attiva.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione sessuale**

Il Progetto è indirizzato alle studentesse e agli studenti del terzo anno delle scuole Secondarie di primo grado e sarà coordinato da una ginecologa e da un'ostetrica operanti nel Consultorio di Senigallia.

Questi gli obiettivi:

- discutere e parlare dei cambiamenti dl corpo durante la pubertà;
- rispettare se stessi e gli altri;
- conoscere le misure di prevenzione contro le malattie a trasmissione sessuale;
- conoscere metodi in uso per la prevenzione di gravidanze non desiderate.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Visite guidate e viaggi d'istruzione

- 1- Ancona Campo Italo Conti – Corsa campestre- tutte le classi
- 2- Treno della Memoria” – Milite Ignoto (Ancona) classi 3 A e 3 B
- 3- Bologna- classi 1 A- 1 B- 1 C
- 4- Perugia Lago Trasimeno classi 2 A e 2 B
- 5- Rovereto-Trento (due giorni) classi 3 A - 3 B
- 6- Teatro Rossini Pesaro classi 1 A- 1 B- 1 C - 2 A - 2 B
- 7- Museo "Stupor Mundi- Federico II" - Jesi classi 1 A- 1 B- 1 C
- 8 - Teatro della Fortuna - Fano classi 3 A e 3 B



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Sport

Gruppo sportivo, campionati studenteschi, Tutti in campo, Marche in movimento, Scuola attiva kids, Piccoli Eroi...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni alle discipline sportive, promuovere ecc



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Metodo Organizzativo Finlandese

Il plesso "Tiro a Segno" è entrato a far parte della rete "MOF" nell'anno scolastico 2022/2023 con l'obiettivo di caratterizzare la didattica secondo un approccio che promuove l'autonomia, l'indipendenza, l'autostima, la motivazione, il pensiero divergente e la valorizzazione di sé e dell'altro. I bambini dovranno sentirsi protagonisti del loro processo di apprendimento. Il fine principale sarà quello di creare un sereno ambiente di apprendimento dove il bambino possa star bene, sentirsi accolto e compreso attraverso l'utilizzo di modalità didattiche che sviluppino competenze, tra cui spicca quella dell'imparare ad imparare. Due classi della Primaria "Api" e il plesso di scuola secondaria di primo grado "Mancinelli" partecipano alla sperimentazione con una specifica organizzazione oraria e accorpamento delle discipline. Inoltre alla Primaria le classi hanno la funzione di laboratori in cui i materiali, gli strumenti e le attività sono relativi all'ambito specifico. Si predilige un approccio esperienziale e laboratoriale. Gli alunni si spostano nelle classi secondo un orario prestabilito e si immergono nella disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sulla base delle priorità desunte dal RAV la metodologia MOF intende realizzare un ambiente di apprendimento che favorisca l'autonomia, l'indipendenza, l'autostima, la motivazione, il pensiero divergente e la valorizzazione di sé e dell'altro.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
-------------	----------------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Piscina

● Orientamento

Attività che mirano a: - Consolidare la conoscenza e la fiducia in sé stessi le aspettative verso il futuro. - Prendere consapevolezza dei propri interessi e delle proprie capacità, per la scelta della Scuola Secondaria di secondo grado. - Acquisire informazioni sull'offerta dei tipi di scuola sul territorio alla scelta della scuola secondaria di secondo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare ed accrescere comportamenti responsabili e maturi, capaci di inserirsi con successo nella complessità del mondo scolastico e della realtà sociale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica



● Laboratori di Musica

Il progetto di musica, condotto in tutte le scuole secondarie, vedrà gli alunni impegnati in compiti autentici: realizzazione di un concerto di fine anno o in occasione di festività.

LABORATORIO MUSICALE E "CONCERTO NOTTE DI NOTE" a fine anno scolastico "G. Sforza" Corinaldo LEZIONI CONCERTO ORCHESTRA SINFONICA "G. Sforza" Corinaldo SEZIONE AD INDIRIZZO MUSICALE "U. Foscolo" Ostra Vetere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivo principale è quello di sviluppare negli alunni la sensibilità musicale (senso ritmico, senso estetico, senso melodico ed armonico)

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Magna
	Teatro

● Madrelingua

Potenziamento delle lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo) - Comprendere, usare e comunicare in lingue straniere in contesti autentici anche con la presenza di una madrelingua.
Progetto madrelingua (Inglese, Francese, Spagnolo) "G. Sforza" Corinaldo Progetto madrelingua (Inglese, Francese, Spagnolo) "U. Foscolo" Ostra Vetere Progetto madrelingua (Inglese, Francese) "L. Mancinelli" Castelleone di Suasa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare la comunicazione nelle lingue straniere anche con la presenza di un docente di madrelingua

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● Progetto Erasmus+ KA229 Coding in Primary Schools

Progetto redatto sul modello di Progetto eTwinning, finalizzato all'accrescimento della consapevolezza sull'educazione alla programmazione, per preparare un piano di educazione e di formazione sul Coding, STEM, Robotica, per sviluppare materiali e per creare giochi educativi e all'apprendimento/insegnamento delle lingue straniere (inglese) con mobilità in uscita previste in Regno Unito, Turchia, Polonia e Croazia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Accrescere la consapevolezza sulla educazione alla programmazione per sviluppare e condividere materiali, giochi educativi ...utilizzando le nuove tecnologie



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● Continuità e Accoglienza

Progettazione di percorsi educativo-didattici per: - favorire la creazione di un ambiente sereno - lavorare insieme nel rispetto delle regole - migliorare la socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Prevenire forme di esclusione, di emarginazione e di insuccesso scolastico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

Strutture sportive

Palestra

● **Potenziamento / Recupero**

Personalizzare i processi di apprendimento degli studenti con difficoltà di apprendimento attraverso corsi di recupero in orario curricolare/extracurricolare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Migliorare le conoscenze e le abilità di base

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Nella Scuola Primaria vengono attivati laboratori pomeridiani con personale esterno

● Generazioni connesse- Bullismo e cyberbullismo

Progettazione di Unità di Apprendimento e di laboratori per educare all'uso sicuro e consapevole di Internet e della Rete

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenire e limitare forme di esclusione, discriminazione, bullismo e cyberbullismo. Potenziare le competenze digitali degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Incontri informativi con personale specializzato della Polizia di Stato.

● Benessere



Intervento di esperti qualificati: -per costruire una relazione di aiuto -per incrementare il benessere psicofisico delle studentesse e degli studenti; -per supportare e prevenire fenomeni di disagio e di dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Migliorare le relazioni fra alunni all'interno della classe; - Prevenire la dispersione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



#loleggoperchè

Partecipazione all'iniziativa a carattere nazionale in collaborazione con le librerie gemellate. Laboratori di lettura animata; lettura a voce alta degli insegnanti; biblioteca scolastica; collaborazione con le biblioteche comunali; dialoghi sui libri letti. Incontri con bibliotecari ed autori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Ampliare l'interesse per i libri e stimolare il piacere per la lettura. Sviluppare la capacità linguistiche e di comprensione. Potenziare le abilità di scrittura e di espressione orale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● Sicurezza

Educazione stradale con CRI Attività laboratoriali e incontri informativi per promuovere lo sviluppo di una cultura sulla sicurezza stradale. Prove di evacuazione autogestite e/o in collaborazione con la Protezione civile .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere comportamenti responsabili e civili.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Interventi di esperti della CRI, Vigili del Fuoco, della Protezione Civile.

Collaborazione con la figura R.S.P.P. dell'Istituto.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Scuola Capofila della Rete Green provincia di Ancona

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Adesione al Progetto Scuole Green, di cui il nostro istituto è capofila, con attività finalizzate a sensibilizzare, sviluppare e promuovere comportamenti responsabili ed ecosostenibili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Iniziative :

Festa dell'albero (21 novembre) con piantumazione di alberi nel bosco urbano.

Giornata della Terra (22 aprile): concorso grafico per la realizzazione di un manifesto.

Progetto "NextGen 4 Impollinators" in collaborazione con l'Università Politecnica delle Marche .

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- biennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Fondazione Cariverona



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra e banda ultra-larga in tutte le scuole
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attualmente soltanto 3 dei 10 plessi dell'Istituto Comprensivo sono dotati di connessione tramite Fibra a banda ultra-larga. L'Istituto si impegna a sollecitare interventi perché ogni plesso sia fornito di questo servizio.

Titolo attività: Scuola futura - piano SCUOLA 4.0 - NEXT GENERATIONS CLASSROOMS SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: ALUNNI E DOCENTI

Trasformazione di almeno il 50% degli ambienti di apprendimento:

- ambienti adeguati a favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, il peer learning e il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica.
- ambienti adeguati ad assicurare il comfort, l'accesso, la salute e la sicurezza degli utenti, anche con la previsione di specifiche azioni didattiche circa i rischi connessi all'utilizzo improprio delle tecnologie.
- ambienti efficaci per supportare diverse esigenze di insegnamento e apprendimento e permettere di raggiungere gli obiettivi educativi prefissati.



Ambito 1. Strumenti

Attività

- ambienti efficienti: massimizzazione dell'uso e della gestione degli spazi e delle risorse per ottenere il massimo risultato per le studentesse e gli studenti e per i docenti.

Apprendimento ibrido: si creerà un continuum educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale per l'apprendimento, attraverso l'uso degli ambienti digitali (piattaforme cloud di e-learning e ambienti immersivi in realtà virtuale), del metaverso in ambito educativo, dell'eduvverso, per avere nuovi "spazi" di comunicazione sociale, maggiore libertà di creare e condividere, offerta di nuove esperienze didattiche immersive attraverso la virtualizzazione.

Nuova visione pedagogica che metta al centro le studentesse e gli studenti, coinvolgendoli attivamente nella costruzione del loro sapere, facendo leva sul lavoro di gruppo, sulle motivazioni e sulle emozioni degli allievi, nel rispetto delle differenze individuali.

Programmazioni impegnative e stimolanti per tutti, con aspettative chiare e continui feedback formativi

Formazione dei docenti sui seguenti contenuti:

- progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi attraverso metodologie didattiche innovative;
- uso delle tecnologie digitali;
- rafforzamento degli spazi di confronto e di autoriflessione della comunità dei docenti;
- progettazione didattica interdisciplinare, la revisione del curriculum e degli strumenti di valutazione.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Profilo digitale studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per ogni studente viene creato un profilo digitale. Con le proprie credenziali ogni studente può accedere a tutti i servizi offerti dall'Istituto Comprensivo

Titolo attività: Profilo digitale docenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per ogni docente viene creato un profilo digitale. Con le proprie credenziali i docenti accedono a tutti i servizi offerti dall'Istituto Comprensivo e gestiscono le classi digitali.

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tramite i finanziamenti PNRR - migrazione in cloud e PNRR- sito web, è stato rinnovato il sito della scuola e sono stati trasferiti i dati della scuola in un server esterno certificato.

Titolo attività: Uso del registro elettronico per tutte le scuole: Infanzia, primarie e secondarie di I grado
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'uso del registro elettronico "Nuvola", già attivo nelle scuole primarie e secondarie di I grado da alcuni anni, nel corrente anno scolastico è stato esteso anche alle scuole dell'Infanzia. Pertanto tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo utilizzano il registro elettronico "Nuvola"

Titolo attività: Sicurezza dei dati
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La sicurezza dei dati digitali viene garantita da un ente certificato: MADISOFT S.p.A.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Sviluppo delle competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di ambienti innovativi per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

Titolo attività: Biblioteche scolastiche come ambienti di alfabetizzazione
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento delle dotazioni librerie e tecnologiche delle biblioteche scolastiche per trasformarle in ambienti innovativi di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

alfabetizzazione.

Titolo attività: Aggiornamento del curriculum di Tecnologia della scuola secondaria di I grado

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Aggiornamento del curriculum di tecnologia della scuola secondaria di I grado, in linea con i contenuti e le finalità del piano Scuola 4.0

Titolo attività: Pensiero computazionale nella scuola primaria

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Diverse classi della scuola primaria svolgono già attività sul coding e sul pensiero computazionale. Si intende far sì che le attività di coding e di pensiero computazionale vengano attuate in tutte le classi della scuola primaria.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione dei docenti sull'innovazione didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione del personale Docente sull'innovazione didattica:

- progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

ambienti di apprendimento innovativi attraverso
metodologie didattiche innovative;

- tecnologie digitali;
- rafforzamento degli spazi di confronto e di autoriflessione della comunità dei docenti,
- gruppi di progettazione didattica interdisciplinare,
- revisione del curriculum e degli strumenti di valutazione.

Titolo attività: Raccolta di buone
pratiche

ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Destinatari: docenti.

Creazione di un catalogo/galleria di buone pratiche raccolte e documentate sul sito dell'I.C.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

CORINALDO "ANDREA VERONICA" - ANAA834015

CORINALDO - TIRO A SEGNO - ANAA834037

OSTRA VETERE "LUCA LOMBARDI" - ANAA834048

CASTELL."BAMBINI DI S.GIULIANO" - ANAA834059

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Vedi scheda allegata

Allegato:

03-AllegatoPTOF-Griglia-osservazione-competenze-infanzia-5-anni.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

OSTRA VETERE "FOSCOLO" - ANMM834019

CASTELLEONE S. "L.MANCINELLI" - ANMM83402A

CORINALDO "GUIDO DEGLI SFORZA" - ANMM83403B



Criteri di valutazione comuni

Vedi scheda allegata

Allegato:

Rubrica di valutazione disciplinare e del comportamento.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

vedi allegato

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA sec..pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Vedi documento allegato nei "Criteri di valutazione comuni"

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vedi scheda allegata

Allegato:

6- criteri di ammissione alla classe successiva ed esame di stato.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Vedi documento allegato nella parte precedente

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CORINALDO - S.MARIA GORETTI - ANEE83401A

CASTELLEONE SUASA-"A. FIORINI" - ANEE83402B

OSTRA VETERE "PADRE ANGELO API" - ANEE83403C

Criteri di valutazione comuni

Vedi allegato

Allegato:

Rubrica di valutazione disciplinare e del comportamento.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato

Allegato:



rubrica valut. ed. civica primaria.pdf

Criteria di valutazione del comportamento

Vedi allegato nella sezione "Criteria di valutazione comuni"

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vedi allegato

Allegato:

05-AllegatoPTOF-Criteri-ammissione-classe-successiva-esame-stato.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Nel contesto scolastico del nostro Istituto Comprensivo vengo messe in campo molteplici azioni di potenziamento dell'inclusione scolastica, rivolte alla totalità degli alunni in maniera specifica per coloro che evidenziano particolari difficoltà o problematiche legate all'apprendimento, al comportamento e alla lingua di origine.

Si cura in maniera specifica il passaggio degli alunni con BES da un ordine all'altro di scuola, organizzando attività per favorire la continuità e attività di orientamento in uscita specifiche per gli alunni che frequentano l'ultimo anno di Scuola Secondaria.

La rilevazione tempestiva di Disturbi Specifici dell'Apprendimento viene effettuata attraverso uno screening per i bambini di 5 anni (Scuola Infanzia) e per gli alunni di classe 2^a di scuola primaria. Viene redatta una scheda di osservazione per la rilevazione di eventuali problematiche nel passaggio da un ordine al successivo (prima classe della scuola primaria, prima classe della scuola secondaria di primo grado).

I PDP redatti, se necessario anche con la partecipazione di esperti esterni, sono aggiornati con verifiche periodiche.

Per gli alunni con certificazione L. 104/92 la redazione dei PEI viene svolta con il pieno coinvolgimento del Consiglio di classe/team di classe e della famiglia, del personale educativo e del personale sanitario che è presente in caso di primo PEI o in quelli in cui è previsto un passaggio di ordine di scuola. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei P.E.I. viene monitorato con regolarità.

Per gli alunni di origine straniera che vengono iscritti presso il nostro istituto è stato approvato un Protocollo di Accoglienza e la redazione da parte dei docenti coinvolti del PPAS con validità trimestrale che sarà poi sostituito da un eventuale PDP.

Con risorse proprie dell'istituzione scolastica ogni anno è finanziato il progetto "Benessere a scuola" che mette a disposizione delle famiglie, degli alunni sia BES che non e dei docenti uno psicologo per affrontare il disagio riscontrato in alcuni studenti e famiglie, acuitosi in seguito alla pandemia da



Covid - 19 . L'istituto mette a disposizione delle famiglie non italiane dei mediatori linguistici ed organizza corsi di recupero e potenziamento per gli alunni.

In tutti gli ordini di scuola si mettono in atto azioni volte a realizzare un'effettiva inclusione: attività di sensibilizzazione sui temi della diversità e sul riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte soprattutto agli studenti, corsi di formazione rivolti agli alunni, ai docenti e al personale scolastico, alle famiglie.

Viene regolarmente convocato il GLI che partecipa anche alla redazione del PAI, approvato a livello di collegio docenti.

Punti di debolezza

Non vengono ancora attuati percorsi specifici per gli alunni BES relativamente alle competenze chiave e di cittadinanza. Alla condivisione del Piano Educativo Individualizzato a volte non partecipano tutti i docenti del Consiglio di classe di scuola secondaria quando vengo condivisi in orario mattutino. Inoltre l'UMEE partecipa solo ad un incontro annuale e solo nel caso di passaggio di ordine di scuola. I PEI di verifica, pertanto, vengono organizzati dall'istituzione scolastica in assenza di personale medico specialistico. Vi e', inoltre, un problema sulla sede in cui questi incontri vengono svolti: essa e' dislocata in Comuni non facenti parte l'Istituto Comprensivo di Corinaldo. Difficile risulta l'inserimento in classe degli alunni stranieri, i quali non parlano italiano e vivono in contesti familiari non italofoeni. Risulta difficoltoso reperire fondi e risorse per avviare corsi di italiano L2, necessari per attuare un'effettiva inclusione degli alunni stranieri. Da anni la scuola non riceve fondi MIUR specifici per alunni a recente immigrazione (Aree a rischio).

I progetti "Benessere a scuola" e " Mediatore culturali" sono finanziati con risorse proprie dell'istituzione scolastica, per cui la loro effettiva realizzazione di fondamentale importanza per favorire l'inclusione e un clima sereno tra i banchi di scuola, dipende dalla disponibilità di fondi, variabile di anno in anno.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Unione dei Comuni
Cooperative Sociali
Centri di riabilitazione
Rappresentanti genitori scuola Primaria
Rappresentanti genitori scuola Infanzia
Rappresentanti genitori scuola Infanzia
Collaboratori del Dirigente Scolastico
Funzione Strumentali Bes
Fiduciari di plesso

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nel momento dell'iscrizione dell'alunno presso il nostro Istituto vengono attivate le seguenti modalità di accoglienza: -colloquio con la famiglia, - colloquio di continuità con le insegnanti dell'ordine di scuola precedente, colloquio con gli specialisti che seguono l'alunno/a -visione della documentazione, -attenzione particolare nella formazione della classe, -osservazione dell'alunno nel contesto classe, predisposizione del Piano Educativo Individualizzato, -approvazione e condivisione del PEI. Nel nostro Istituto la stesura dei PEI è conseguente ad una progettualità che coinvolge tutto il Consiglio di classe o Team di classe, il personale educativo e sanitario, attraverso una rete di collaborazione e supporto tra tutte le figure coinvolte. Il referente del sostegno e il docente di sostegno assegnato all'alunno sono sempre disponibili per una consulenza e supporto alle famiglie e ai docenti curricolari.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe/team di classe Personale educativo Personale sanitari Famiglie Referente per il



sostegno Eventuali esperti che seguono la famiglia.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono quelli inseriti all'interno dei documenti PEI e PDP . Per ogni disciplina i docenti coinvolti indicheranno se l'alunno seguirà gli obiettivi della classe o se questi



saranno riconducibili agli stessi, oppure se saranno personalizzati. La valutazione sarà condivisa tra i docenti di sostegno, quelli curricolari, gli educatori, la famiglia e gli esperti. A fine anno viene realizzato il Pei di verifica con tutti i docenti e la famiglia per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità è garantita con colloqui tra i docenti dei diversi ordini di scuola che producono anche schede di osservazione nel passaggio tra infanzia e primaria. Nel passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado l'alunno con PEI viene accompagnato dal docente di sostegno che lo ha seguito negli anni del primo ciclo per favorire l'ingresso presso il nuovo grado scolastico. L'orientamento in uscita viene curato dall'insegnante di sostegno che si rende disponibile ad accompagnare l'alunno in momenti conoscitivi della nuova scuola, come ad esempio "Studente per un giorno". Il nostro Istituto per tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni BES, supporta la scelta della scuola superiore attraverso azioni di orientamento: illustrazione dell'offerta formativa territoriale, approfondimento delle discipline e quadri orari delle singole scuole superiori, pubblicizzazione degli eventi organizzati dalle singole scuola e accoglienza dei vari rappresentati degli Istituti superiori che presentano la loro offerta formativa agli alunni.

Approfondimento

allegato Pai

Protocollo Accoglienza



Piano per la didattica digitale integrata

L'Istituto Comprensivo ha adottato un piano per la DDI dall'anno scolastico 2020/2021.

Il piano è pubblicato sul sito dell'I.C. al seguente indirizzo: <https://iccorinaldo.edu.it/wp-content/uploads/sites/218/Piano-DDI-PTOF-approvato.pdf?x76418>

Il piano sarà aggiornato nel corrente anno scolastico sulla base delle innovazioni introdotte dal PIANO SCUOLA 4.0 - NEXT GENERATION CLASSROOMS

Allegati:

Piano-DDI-PTOF-approvato.pdf