

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORINALDO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2020-2021

Finalità e riferimenti normativi (legge 20 agosto 2019, n.92)

L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per concretizzare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

L'Educazione Civica assume un carattere di trasversalità: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno ed è per questo che va coniugata con le materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari.

Tutti i docenti partecipano all'insegnamento della disciplina coordinati da un docente della classe nominato dal consiglio della medesima.

Le ore complessive da dedicare alla disciplina sono 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Per gli alunni della scuola Primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con

modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si potrà tener conto delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

Tre le tematiche previste dalla normativa, ovvero:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Finalità di questo insegnamento è di fornire a ragazzi e ragazze, bambini e bambine gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Conoscenza dell'esistenza di un "grande libro delle leggi" chiamato Costituzione italiana.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child-CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989 e ratificata dall'Italia con la legge n.176/1991.
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica.
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Sviluppare il senso di cooperazione, di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno, al termine del primo ciclo (5 anni di Scuola Primaria e 3 anni di Scuola Secondaria di primo grado) comprende:

1. COSTITUZIONE: i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE: comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. (conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)
3. CITTADINANZA DIGITALE: è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e sa comersciare ad evitarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA
<p>COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p> <p>ORE 12</p>	<p>Il bambino assume comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Rispetta i tempi degli altri. Manifesta il senso di appartenenza. Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Il bambino accetta e gradualmente rispetta le regole distinguendo chi è fonte di autorità.</p> <p>Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Confronta e rispetta le diverse identità culturali e religiose, le tradizioni della cultura di appartenenza con quelle di altre culture presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Interagire con i compagni collaborando nel gioco e nel lavoro di gruppo. Partecipare attivamente nella discussione rispettando il proprio turno.</p> <p>Rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Cogliere l'importanza di alcuni dei diritti fondamentali dei bambini: diritto di essere nutrito, diritto al nome, alla famiglia, all'istruzione, al gioco ecc.</p> <p>Accogliere la diversità come valore positivo per crescere insieme agli altri in una prospettiva interculturale. Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e a alla comunità. Ascoltare e riconoscere l'inno nazionale. Rappresentare graficamente la bandiera italiana.</p>	<p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Il sé e l'altro.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p> <p>ORE 12</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Esplora l'ambiente naturale e quello umano del territorio circostante e matura atteggiamenti di curiosità, interesse e comportamenti rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute, così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva.</p>	<p>Sperimentare l'utilizzo e il riuso dei materiali. Raccolta differenziata. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. Sviluppare il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente attraverso la piantumazione e la cura di alberi e piante.</p> <p>Sviluppare autonomia nella gestione di sé. Adottare pratiche corrette di cura, di igiene e di sana alimentazione. Conoscere la stagionalità degli alimenti attraverso la cura dell'orto. Individuare ed evitare situazioni pericolose per la sua e altrui sicurezza.</p> <p>Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura".</p>	<p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>	<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>ORE 9</p>	<p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Descrive ciò che vede sugli schermi.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Crea contenuti in diversi formati e linguaggi. Avvio al pensiero computazionale Decodificare il linguaggio simbolico Primi approcci di problemsolving.</p>	<p>Conoscere l'uso degli strumenti digitali come strumenti di scoperta e di conoscenza, utilizzandoli per attività e giochi matematici, logici e linguistici. Utilizzare semplici oggetti e materiali di uso quotidiano spiegandone la funzione e cogliendone il pericolo derivante dall'uso improprio.</p> <p>Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali. Usare le bee-bot per creare percorsi.</p>	<p>La conoscenza del mondo.</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	<p>Competenze digitali</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p>

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME E SECONDE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	MONTE ORE
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.</p>	<p>Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai ruoli ricoperti</p> <p>Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>	<p>Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.</p> <p>Riconoscere il gruppo come risorsa.</p> <p>Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.</p> <p>Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.</p> <p>Riconoscere la funzione delle regole in diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.</p> <p>Riconoscere il significato della segnaletica stradale.</p>	<p>Italiano 6</p> <p>Inglese 2</p> <p>Matematica 6</p> <p>Scienze/Tecnologia 3</p> <p>Storia 4</p> <p>Geografia 4</p> <p>Arte e Immagine 2</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi</p>	<p>Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Musica 2</p> <p>Educazione Motoria 2</p> <p>Religione 2</p>

	dell'Agenda2030	Promuovere adeguate abitudini alimentari.	
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZADIGITALE	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Ricerca nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini.</p>	

CLASSI TERZA E QUARTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI	MONTE ORE
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.	Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri.	<p>Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Conoscere le principali norme del codice della strada</p>	<p>Italiano 6</p> <p>Inglese 2</p> <p>Matematica 6</p> <p>Scienze/Tecnologia 3</p> <p>Storia 4</p> <p>Geografia 4</p> <p>Arte e Immagine 2</p> <p>Musica 2</p> <p>Educazione Motoria 2</p>
	<p>Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p>	
	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano;</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche</p>		<p>Religione 2</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Favorisce il confronto fra le diversità individuali, in senso come fonti di arricchimento reciproco</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione e salute.</p>	
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.</p> <p>Utilizzare la rete per interagire con altri.</p> <p>Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente</p>	

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI	MONTE ORE
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.	Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. Manifesta cura della salute e della propria sicurezza.	Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.	Italiano 6 Inglese 2 Matematica 6 Scienze/Tecnologia 3 Storia 4 Geografia 4 Arte e Immagine 2 Musica 2 Educazione Motoria 2 Religione 2
	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; Comprende la necessità di uno sviluppo	Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.	

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere</p>	
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti con l'aiuto di un adulto.</p> <p>Conoscere i programmi di videoscrittura</p> <p>Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.</p>	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nuclei concettuali	Traguardi competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline	ore
COSTITUZIONE DIRITTO (nazionale e internazionale)	L'alunno/a ha assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.	Riconoscere la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti sociali.	Italiano	3
	L'alunno/a ha sviluppato il senso di appartenenza alla comunità come cittadino del mondo.	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i diritti e doveri del cittadino italiano ed europeo. Conoscere le principali leggi a tutela dei Diritti.	Storia Geografia	3 3
Solidarietà	L'alunno/a riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	Mostrare disponibilità all'ascolto e all'inclusione rispettando i punti di vista altrui attivando un confronto critico.	Religione cattolica/attività alternativa	2
	L'alunno/a collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	Conoscere le diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari di esse. Riconoscere il valore della solidarietà. Instaurare rapporti di cooperazione e collaborazione all'interno del gruppo dei pari con il mondo adulto.	Inglese Francese/spagnolo Musica	1 1 1
Legalità	L'alunno/a è consapevole dell'importanza di una cittadinanza attiva orientata alla tutela dei diritti umani.	Consolidare il senso della legalità e un'etica della responsabilità.	Italiano	3
	L'alunno/a pone la Costituzione e i suoi principi al	Formare cittadini responsabili e preparati all'osservanza delle norme che regolano la convivenza civile.	Storia Religione cattolica/attività alternativa	1 1

	<p>centro delle proprie scelte.</p> <p>L'alunno/a ha sviluppato un'etica di responsabilità.</p>	<p>Favorire la consapevolezza di quelli che sono i comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale, mettendo in evidenza gli atteggiamenti scorretti ed illegali.</p>		
EDUCAZIONE AMBIENTALE	<p>L'alunno/a ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>L'alunno/a promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Assumere comportamenti e scelte personali nel rispetto del benessere individuale e collettivo.</p> <p>Educare alla sicurezza individuale e collettiva, al rispetto delle regole e dei segnali stradali</p>	<p>Educazione fisica.</p> <p>Tecnologia</p> <p>Scienze</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Sviluppo sostenibile	<p>L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>L'alunno/a sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e consapevole nel loro utilizzo.</p>	<p>Assumere atteggiamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Riflettere sulle azioni, prendendo in considerazione il loro attuale e futuro impatto, sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale.</p> <p>Conoscere gli impatti dannosi della produzione non-sostenibile di energia, comprendendo come le tecnologie di energia rinnovabile possano aiutare lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Scienze</p>	<p>1</p> <p>1</p>
Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>L'alunno/a riconosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio.</p> <p>L'alunno/a promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio.</p>	<p>Promuovere la conoscenza del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio.</p> <p>Sensibilizzare al valore del rispetto e della salvaguardia del patrimonio del proprio territorio.</p>	<p>Arte e immagine</p> <p>Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Musica</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno/a è in grado di distinguere i diversi dispositivi elettronici e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>L'alunno/a è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, di dati, di informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p>	<p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p> <p>Francese/spagnolo</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>L'alunno/a sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>		
	<p>L'alunno/a è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>		

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

Descrittori e Livelli							
		Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio		Livello avanzato	
	Criteria	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Conoscenza sui temi trattati	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei dispositivi elettronici sono frammentarie.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei dispositivi elettronici, sono essenziali.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono discretamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e bene organizzate.
ABILITÀ	Applicare nelle condotte quotidiane gli aspetti connessi alle tematiche trattate	L'alunno mette in atto in modo sporadico, con lo stimolo e il supporto degli insegnanti, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.	L'alunno mette in atto discretamente le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.

COMPORAMENTI	Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità. Essere consapevole dei propri diritti e doveri.	L'alunno è in fase di iniziale acquisizione di comportamenti e atteggiamenti corretti.	L'alunno è in fase di acquisizione di comportamenti e atteggiamenti corretti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti corretti.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti corretti.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti corretti.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti corretti dimostrando buona consapevolezza
---------------------	--	--	---	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

		Livello in via di acquisizione		Livello base	Livello intermedio		Livello avanzato	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza, il rispetto dell'ambiente e la cittadinanza digitale.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.
ABILITÀ	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico e con la guida del docente le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto con la guida del docente le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità collegandole alle conoscenze connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati anche in contesti nuovi; collega le conoscenze tra loro.

COMPORAMENTI	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere, rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia dell'ambiente.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti corretti e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte dell'adulto.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti corretti.	Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti corretti.	L'alunno adotta solitamente, comportamenti e mostra di averne una certa consapevolezza.	L'alunno adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti mostra di averne completa consapevolezza che rivela nei contributi personali.	L'alunno adotta sempre, comportamenti corretti, mostra di averne completa consapevolezza e capacità critica che rivela nei contributi personali. Si assume responsabilità verso il lavoro e la comunità.
---------------------	---	---	--	--	--	---	---	--