



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

Il numero complessivo degli alunni iscritti all'Istituto Comprensivo Corinaldo è di 827 unità, grandezza che consente con ampi margini di dotare il territorio di riferimento (le aree dei comuni di Castelleone di Suasa, Corinaldo e Ostra Vetere) di una istituzione scolastica autonoma, così come sancita dalla normativa vigente:

- Legge 59/1997 (c.d. legge Bassanini)
- D.P.R. 275/1999 (c.d. Regolamento dell'Autonomia)
- Legge 107/2015 (c.d. legge della Buona Scuola).

Gli alunni sono così suddivisi per ordini di scuola:

199 scuola dell'infanzia

327 scuola primaria

301 scuola secondaria di I grado.

Gli alunni senza cittadinanza italiana (alcuni dei quali nati su territorio nazionale) sono in totale 63 (il 7,6% della popolazione scolastica complessiva).

Gli alunni con certificazione PEI sono 23 (il 2,7% della popolazione scolastica complessiva).

VINCOLI

Per le tre comunità locali di riferimento la presenza dei plessi scolastici dislocati sul territorio - che offrono in modo completo il corso di studi del primo ciclo di istruzione (3 plessi a Castelleone di Suasa; 4 plessi a Corinaldo e 3 plessi a Ostra Vetere) - è un elemento identitario e di coesione sociale. Tuttavia le proiezioni numeriche di tipo demografico della popolazione scolastica per gli anni futuri fanno intravedere che in alcuni casi si dovrà lavorare con poche classi molto numerose o in



plici, che non hanno capacità di avviare le classi prime alla primaria o alla secondaria per alcune annualità.

Le ore assegnate al sostegno delle classi con alunni svantaggiati per handicap non coprono adeguatamente quanto indicato nei rispettivi PEI. Si sopperisce a tale mancanza mediante un Piano annuale di Inclusione, deliberato e annualmente aggiornato dal Collegio docenti. Tuttavia la mancanza di un intervento congruo in termini di ore di sostegno, per le classi con alunni con handicap certificati, risulta essere un obiettivo vincolo al raggiungimento del successo formativo degli studenti dell'istituto.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

Il territorio si caratterizza per una economia basata sull'artigianato, piccole imprese, sull'agricoltura e anche sul turismo dei beni culturali e paesaggistici. La lunga fase pandemica non poteva che avere riverberi significativi anche sul tessuto economico locale con un significativo decremento delle attività imprenditoriali presenti e operanti.

Il contributo economico e strumentale dato alla scuola, oramai consolidato negli anni da parte degli enti locali, è di notevole entità. La spiccata propensione dei Comuni nel promuovere iniziative di carattere culturale e di rievocazione storico-artistica rappresenta una notevole opportunità di crescita in termini di competenze per le studentesse e gli studenti dell'istituzione scolastica. È complessivamente più che accettabile l'apporto dei servizi messi a disposizione dagli Enti locali.

La collaborazione con altri organismi del territorio (associazioni culturali, sportive e di volontariato) è efficace per la realizzazione di interventi formativi ed educativi rivolti agli alunni in modo gratuito o finanziati dai Comuni, che costituiscono attività di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa.

VINCOLI

L'analisi della popolazione per classi di età rivela come il tema dell'invecchiamento sia un fenomeno rilevante nel contesto territoriale di riferimento. Il numero dei residenti nei comuni risulta essere in decremento nei dati aggregati degli ultimi dieci anni.

Il tasso di immigrazione che riguarda i territori è in percentuale proporzionale alla percentuale di alunni senza cittadinanza italiana iscritti a questo Istituto ed è in parte costituito da una



immigrazione "di passaggio", non stabile.

In generale gli interventi della scuola di aiuto alle famiglie ed agli studenti sono resi più difficoltosi dalla dispersione dei plessi nel territorio di più comuni.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

La qualità degli strumenti in uso della scuola (Monitor digitali interattivi touch screen , LIM, PC, presenza di reti WI- FI, aule e laboratori cablati) è eccellente, ed è una opportunità valida per rinnovare la didattica in classe. Le risorse economiche disponibili sono prevalentemente provenienti:

- dai contributi degli enti locali (Comuni);
- dai contributi volontari dei genitori (che sono di considerevole entità);
- da finanziamenti messi a bando dagli enti sovraordinati, rispetto ai quali l'Istituto Comprensivo Corinaldo è stato capace di classificarsi nelle diverse graduatorie in posizioni utili per l'accesso agli stessi, tra cui si citano:

1. PON – PROGETTI DI INCLUSIONE SOCIALE E INTEGRAZIONE 1^EDIZIONE "SEMPRE IN-CONTATTO MAI SOLI"
2. PNSD – Piano Nazionale Scuola Digitale – Spazi e strumenti per le STEM;
3. PON – Digital Board (trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione)
4. PON – Reti locali (realizzazione di reti locali cablate e wireless nelle istituzioni scolastiche)
5. Fondo per la promozione della lettura – piano dei contributi destinati alle Biblioteche scolastiche
6. ERASMUS + KA1 – TOEFL (progetto di mobilità per il personale scolastico)
7. ERASMUS + KA229 CODE FOR EUROPE (progetto che sviluppa l'educazione e la formazione sul Coding, STEM, Robotica)
8. ERASMUS + KA229 CODING IN PRIMARY SCHOOLS (progetto che sviluppa l'educazione e la formazione sul, STEM, Robotica)



9. FONDO PNRR – SCUOLA 4.0
10. FONDO PNRR – SITO WEB
11. FONDO PNRR – MIGRAZIONE IN CLOUD

VINCOLI

Il Programma annuale, che costituisce l'altra faccia della medaglia rispetto al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, risulta un documento particolarmente complesso sia per la presenza di residui provenienti da anni pregressi, sia per una destinazione d'uso del contributo volontario delle famiglie vincolato al plesso di riferimento: scelta questa, che storicamente il Consiglio di Istituto ha deliberato e che rende la gestione di tale risorsa molto rigida, non sempre efficiente ed efficace e poco adeguata all'innovativa procedura di pagamento "Pago in rete", che gli utenti debbono utilizzare in modo obbligatorio per effettuare pagamenti per le amministrazioni pubbliche. Le risorse ministeriali ordinarie assegnate dallo Stato risultano non del tutto adeguate, considerando che l'Istituto comprende 10 plessi dislocati in 3 comuni. La crisi pandemica dell'ultimo biennio ha prodotto maggiori investimenti del governo centrale sul sistema di educazione, istruzione e formazione nazionale con fondi per le scuole che sono arrivati con il Decreto Sostegni, Il Decreto Sostegni bis e il Piano Scuola Estate 2021 anche nella nostra scuola. Nel prossimo triennio la sfida sarà quella di spendere in modo efficace ed efficiente i fondi stanziati e assegnati all'Istituto entro le previsioni del PNRR.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CORINALDO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ANIC834008
Indirizzo	PIAZZALE DELLA LIBERAZIONE N.2 CORINALDO (AN) 60013 CORINALDO
Telefono	07167161
Email	ANIC834008@istruzione.it
Pec	anic834008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccorinaldo.edu.it

Plessi

CORINALDO "ANDREA VERONICA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA834015
Indirizzo	VIA GIACOMO MATTEOTTI 2 CORINALDO 60013 CORINALDO

CORINALDO - TIRO A SEGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA834037
Indirizzo	VIA NEVOLA N.80 CORINALDO 60013 CORINALDO



OSTRA VETERE "LUCA LOMBARDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA834048
Indirizzo	VIA SOCCORSO 1 OSTRA VETERE 60010 OSTRA VETERE

CASTELL."BAMBINI DI S.GIULIANO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA834059
Indirizzo	VIA ROMA CASTELLEONE DI SUASA 60010 CASTELLEONE DI SUASA

CORINALDO - S.MARIA GORETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ANEE83401A
Indirizzo	VIA BORGO DI SOTTO, 63 CORINALDO 60013 CORINALDO
Numero Classi	10
Totale Alunni	175

CASTELLEONE SUASA-"A. FIORINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ANEE83402B
Indirizzo	PIAZZA PRINCIPE CASTELLEONE DI SUASA 60010 CASTELLEONE DI SUASA
Numero Classi	3
Totale Alunni	40



OSTRA VETERE "PADRE ANGELO API" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ANEE83403C
Indirizzo	VIA G.MARCONI, 8 OSTRA VETERE 60010 OSTRA VETERE
Numero Classi	5
Totale Alunni	112

OSTRA VETERE "FOSCOLO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ANMM834019
Indirizzo	VIA MARCONI, 10 OSTRA VETERE (AN) 60010 OSTRA VETERE
Numero Classi	6
Totale Alunni	101

CASTELLEONE S. "L.MANCINELLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ANMM83402A
Indirizzo	VIA COLOMBO CASTELLEONE DI SUASA 60010 CASTELLEONE DI SUASA
Numero Classi	3
Totale Alunni	49

CORINALDO "GUIDO DEGLI SFORZA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ANMM83403B



Indirizzo	PIAZZALE DELLA LIBERAZIONE 2 CORINALDO (AN) 60013 CORINALDO
Numero Classi	7
Totale Alunni	151

Approfondimento

Le sedi dei dieci plessi scolastici di cui si compone l'Istituto Comprensivo Corinaldo non sono difficilmente raggiungibili, ma sono dislocate in tre comuni distanti fra loro anche 10 chilometri.

SCUOLE DEL COMUNE DI CORINALDO

NUOVO POLO SCOLASTICO - Il Comune di Corinaldo si è dotato di un nuovo polo scolastico composto da tre edifici contigui e comunicanti in modo agevole e protetto nei percorsi pedonali: il nuovo plesso di scuola secondaria di I grado Guido Degli Sforza (operativo dal luglio 2022), il plesso di scuola primaria Santa Maria Goretti e il nuovo plesso di scuola dell'infanzia Andrea Veronica (operativo da gennaio 2022).

INDICI DI VULNERABILITA' SISMICA

L'Unione dei Comuni Misa-Nevola, con delibera di giunta n. 20 del 24/05/2018, ha approvato i lavori di adeguamento sismico della Scuola d'Infanzia "Tiro a Segno" ultimati a settembre 2018 che hanno portato la struttura da un nuovo indice di vulnerabilità di 0,89 per la parte in muratura e a 1,29 per la parte in cemento armato.

Il Comune di Corinaldo, con delibera di Giunta Municipale n. 02 del 19.01.2021, ha approvato il progetto esecutivo relativo ai lavori di adeguamento sismico della palestra della scuola primaria Santa Maria Goretti, lavori ultimati il 30.09.2021 che hanno portato a un nuovo indice di vulnerabilità pari a 1,01.

Il Comune di Corinaldo, con delibera di Giunta Municipale n. 45-2020 ha approvato il progetto esecutivo dei lavori di "Adeguamento sismico della scuola primaria Santa Maria Goretti - aule.", che si sono conclusi nell'autunno 2022 e che hanno permesso di raggiungere un nuovo indice di vulnerabilità pari a 1,01.

Gli alunni che frequentano le scuole del Comune di Corinaldo possono usufruire dell'utilizzo della



palestra comunale, anche in orario pomeridiano (Gruppo sportivo ed alunni del cosiddetto "Tempo pieno") adiacenti ai plessi della scuola secondaria e della scuola primaria

SCUOLE DEL COMUNE DI CASTELLEONE DI SUASA

Il plesso della scuola dell'infanzia "Bambini di San Giuliano" è di recente costruzione.

Il plesso della scuola primaria "Fiorini" è stato più volte ristrutturato a partire dagli anni Novanta.

Il plesso della scuola secondaria di I grado (costruito negli anni '90) ha subito negli anni più ristrutturazioni. Il Comune di Castelleone di Suasa, sulla base di evidenti crepe (a.s. 2018/2019) evidenziate nel plesso della scuola secondaria di I° grado Mancinelli, ha effettuato una valutazione, mediante prove specifiche, di tali indici. A seguito di tale valutazione è stato disposto, per ordinanza sindacale, il trasferimento della scuola secondaria. A partire dall' a.s. 2019/2020 la scuola secondaria di I grado "Mancinelli" di Castelleone di Suasa si è trasferita nel plesso della scuola primaria, condividendone gli spazi. Non si conosce con precisione la tempistica concernente il rientro nella sede originaria e quando sarà calendarizzata la manutenzione dell'edificio stesso.

Gli alunni che frequentano i plessi del Comune di Castelleone di Suasa possono usufruire, per le ore di educazione fisica, della palestra comunale di nuova costruzione (c.d. Palazzo dello Sport).

INDICI DI VULNERABILITA' SISMICA

Non è conosciuto l'indice di vulnerabilità sismica dei plessi di scuola secondaria di I grado "Mancinelli" e di scuola dell'infanzia "Bambini di San Giuliano". Tale plesso è oggetto di un monitoraggio h 24 dall'anno scolastico 2020/2021 per la presenza di micro - fessure e crepe visibili nelle pareti dell'edificio nel punto di presenza dei giunti che lo collegano al plesso "Mancinelli".

L'indice di vulnerabilità sismica del plesso di scuola primaria "Fiorini" è di 1,09.

SCUOLE NEL COMUNE DI OSTRÀ VETERE

INDICI DI VULNERABILITA' SISMICA



Il plesso della scuola secondaria di primo grado "Foscolo" ha avuto una ristrutturazione negli anni novanta e alcuni interventi in epoca più recente. A partire dal mese di marzo 2015 tale plesso è stato oggetto di un rilevante intervento di manutenzione (Progetto "Scuola sicura", a cura dell'Ente locale e del Ministero) e nel settembre 2016 sono terminati i lavori di ristrutturazione. L'indice di vulnerabilità sismica del plesso è stato così elevato da 0,25 a circa 0,7.

Il plesso della scuola primaria "Api" ha subito una ristrutturazione negli anni novanta. In questo modo l'indice di vulnerabilità sismica risulta essere a 0,6.

Il plesso della scuola dell'infanzia "Lombardi" è di recente costruzione ed è stato sottoposto recentemente ad una operazione di restyling. Allo stato attuale, nonostante la richiesta effettuata, all'istituzione scolastica non è stato comunicato l'indice di vulnerabilità sismica del plesso.

Gli alunni che frequentano le scuole del Comune di Ostra Vetere possono usufruire della palestra comunale adiacente ai plessi della scuola secondaria e della scuola primaria.

CERTIFICATI DI PREVENZIONE INCENDI

Si sottolinea che l'istituzione scolastica risulta in possesso dei certificati di prevenzione incendi (CPI) per i plessi Sforza (nuovo edificio in corso di rilascio), Goretti, Foscolo, Api. Per gli altri plessi i tecnici responsabili comunali hanno dichiarato che i CPI non sono stati richiesti in quanto prevedono un affollamento massimo inferiore a 150 persone complessive.

Secondo le valutazioni dei rispettivi uffici tecnici comunali alla data attuale, per nessuno dei plessi dell'istituto comprensivo a tutt'oggi occupati, ci sono ragioni per revocare l'agibilità edile relativa. Le certificazioni edili in materia di sicurezza e di certificati di agibilità dei plessi sono rilasciate solo in modo parziale, in linea con la maggior parte delle scuole italiane. Solo parziale è l'adeguamento dei plessi alla normativa riguardante le barriere architettoniche.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Disegno	3
	Informatica	4
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	3
	Atelier creativi	2
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	139
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	13
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	8
	PC e Tablet presenti in altre aule	63

Approfondimento



SITUAZIONE DELLE RETI Wi-Fi NEI PLESSI

Tutti i plessi scolastici sono dotati di reti locali cablate e wireless di recente installazione grazie ai lavori realizzati e conclusi con i finanziamenti del PON Reti locali. In questo modo gli edifici scolastici, con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN, sono dotati di un'infrastruttura di rete potente e capace di coprire sia gli spazi didattici, sia quelli amministrativi e di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e l'autenticazione degli accessi.

Con la realizzazione del progetto finanziato con il PON Digital board è proseguita la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione l'Istituto Comprensivo Corinaldo. Tutte le aule di scuola primaria e secondaria di I grado sono state dotate di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie innovative e inclusive.

Progressivamente sono in corso di adeguamento e rinnovo le attrezzature e gli strumenti in dotazione alla segreteria scolastica per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

BIBLIOTECHE

Grazie a finanziamenti ministeriali (Fondo Promozione Lettura – Ministero Beni culturali) e alla partecipazione al progetto "IO LEGGO PERCHÉ" tutti i plessi sono dotati di una biblioteca, annualmente rinnovata, non informatizzata, per gli alunni e gli insegnanti.

Le biblioteche rispondono in questo modo all'esigenza di migliorare l'insegnamento e l'apprendimento per tutti, di promuovere la lettura, di reinventare e riqualificare la biblioteca scolastica, adeguando anche l'ambiente fisico per creare uno spazio di apprendimento accogliente e stimolante.

AULA MAGNA

Dall'anno scolastico 2022/2023 l'Istituto Comprensivo Corinaldo è dotato di una nuova aula magna con impianto audio e di videoproiezione per 160 partecipanti. È disponibile anche una sala riunioni



per un numero di partecipanti ridotto a 50 unità.

AULE POLIVALENTI

In tutti i plessi è presente almeno un'aula adibita ad attività varie, tra cui riunioni docenti, riunioni con famiglie, attività di programmazione, interventi individualizzati con gli alunni, proiezione di prodotti multimediali. La Dirigenza e gli uffici amministrativi trovano collocazione nel plesso che ospita la scuola secondaria di 1° grado "Guido degli Sforza" di Corinaldo.

SANIFICATORI - IGIENIZZATORI - SISTEMI DI VENTILAZIONE AUTOMATICA ANTICOID

In tutti i plessi dell'Istituto sono stati installati strumenti di sanificazione e igienizzazione o di ventilazione automatica come misura di contenimento del Covid-19 nelle aule, nei laboratori e negli spazi mensa. L'acquisto degli apparecchi è stato finanziato tramite bando della Regione Marche, rispetto al quale l'Istituto si è classificato in posizione utile in graduatoria, o tramite il contributo degli enti locali (comuni di Corinaldo e Ostra Vetere).

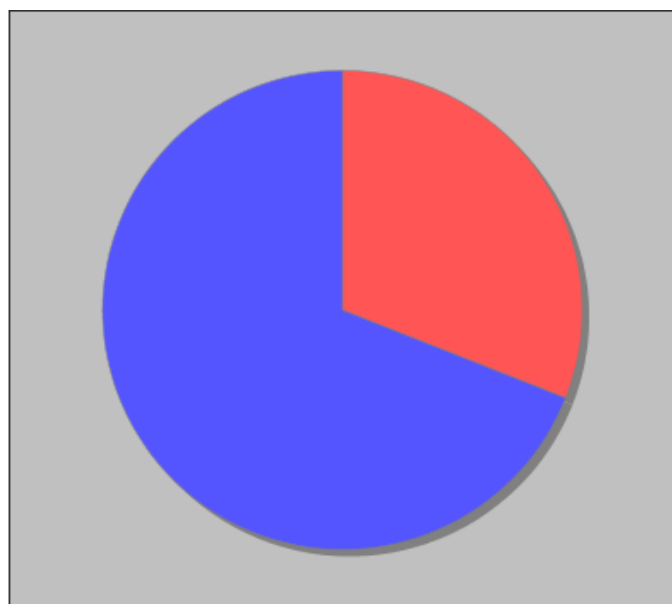


Risorse professionali

Docenti	88
Personale ATA	25

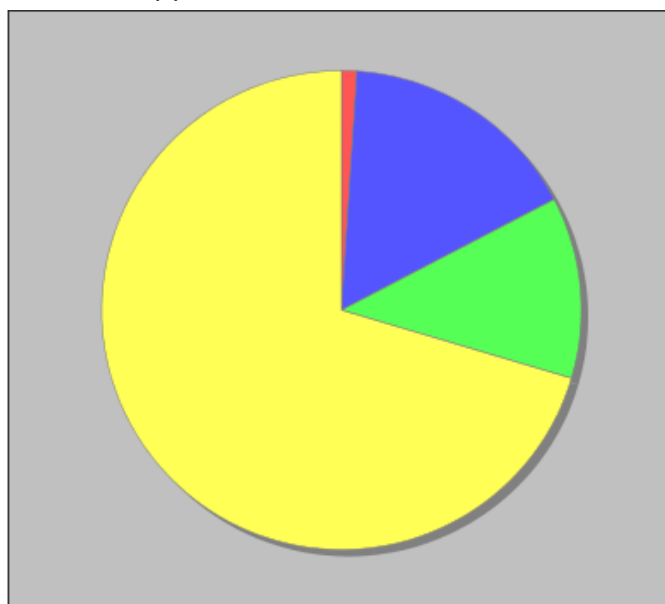
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 44
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 98

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 69

Approfondimento

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il dirigente è nominato con incarico effettivo da due anni e conosce l'istituzione scolastica che dirige



e il territorio di riferimento. L'istituzione scolastica presenta una certa stabilità dei docenti con contratto a tempo indeterminato, particolarmente rafforzata con le ultime nomine dell'estate 2021 per ciò che concerne la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e con le ultime nomine del dicembre 2022 post concorso straordinario per ciò che concerne la scuola secondaria di I grado. Tale stabilità facilita la realizzazione di percorsi didattici in continuità tra un anno scolastico e l'altro e consente il potenziamento ed il consolidamento delle dinamiche relazionali all'interno dei team/consigli di interclasse/sezione e nel rapporto scuola - famiglia. Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi nominato da due anni è una figura giovane e preparata, capace di raccogliere il complesso lascito della gestione amministrativa del recente passato.

E' inoltre in atto un cambio generazionale del personale amministrativo e del personale dei collaboratori scolastici, che consentirà di avere per i prossimi anni un'organizzazione stabile nelle componenti in servizio negli uffici e nei diversi plessi.

VINCOLI

I numeri in organico di diritto del personale ATA non sono sufficienti a far fronte alle sfide da raccogliere sulla complessità della gestione amministrativa e della gestione della sicurezza per gli alunni, ma il contingente di fatto del personale assegnato dall'Ufficio Scolastico Regionale per le Marche c.d. garantisce un discreto funzionamento dell'azione istituzionale nel suo complesso.

Negli ultimi anni scolastici per ciò che concerne la scuola secondaria di I grado il turnover di nomine annuali di una rilevante percentuale di docenti (con conseguente cambio del personale impegnato nelle diverse classi) ha determinato una dispersione della continuità nei percorsi educativi e didattici e nei rapporti scuola - famiglia. A questo va aggiunto che la stabilità degli incarichi di docenza è stata raggiunta di norma con almeno due settimane di ritardo dalla data di avvio delle attività didattiche dopo la pausa estiva nelle migliori delle ipotesi. In alcuni consigli di classe la completa operatività si è raggiunta solo dopo un mese dall'inizio dell'anno scolastico per gli studenti. In prospettiva tale punto di debolezza con le recenti nomine appena citate dovrebbe essere fortemente mitigato.